

TESIS



**PENGETAHUAN DAN PERSEPSI GURU BAHASA
INDONESIA SMK SE-KABUPATEN BANYUMAS TENTANG
EVALUASI PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
BERBAHASA PRODUKTIF DALAM KURIKULUM 2013**

**Oleh:
FANE TRISNA FITRIANA
1820104005**

**PRODI STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
TAHUN 2020**

**PENGETAHUAN DAN PERSEPSI GURU BAHASA
INDONESIA SMK SE-KABUPATEN BANYUMAS TENTANG
EVALUASI PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
BERBAHASA PRODUKTIF DALAM KURIKULUM 2013**

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Magister Pendidikan (M.Pd.)
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh:
FANE TRISNA FITRIANA
1820104005

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
TAHUN 2020**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

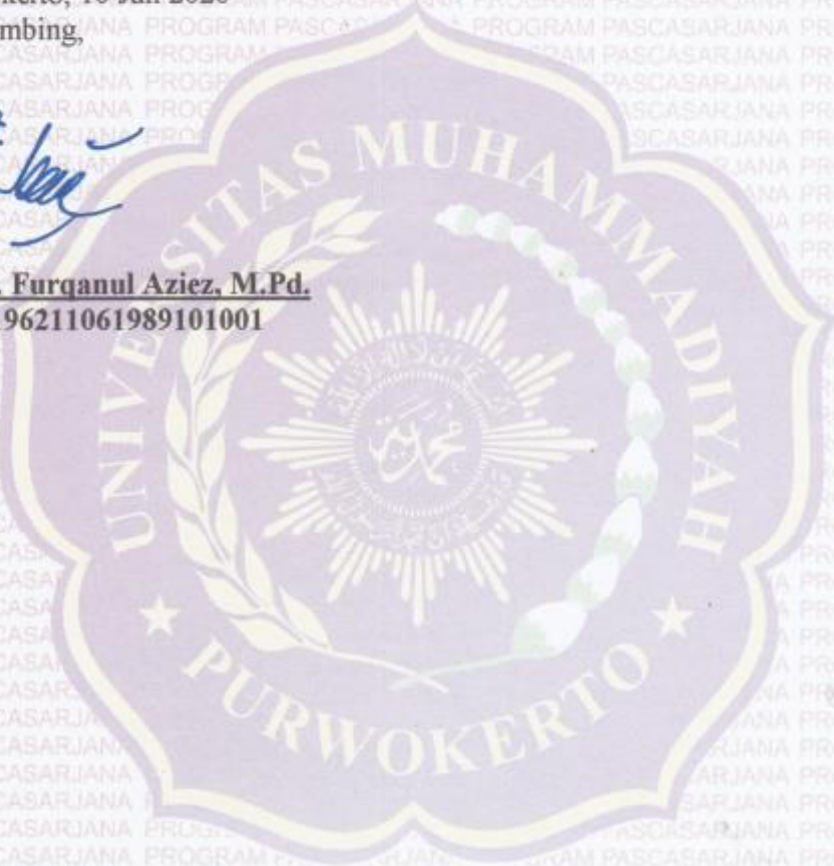
Tesis oleh Fane Trisna Fitriana ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Purwokerto, 10 Juli 2020

Pembimbing,



Dr. H. Furqanul Aziez, M.Pd.
NIP. 196211061989101001



LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING TESIS

Tesis oleh Fane Trisna Fitriana ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 28 Juli 2020

Dewan Penguji

Dr. H. Furqanul Aziez, M.Pd.
NIP. 19621106 198910 1 001

Ketua

Dr. H. Darajat, M.Ag.
NIDN. 0626097001

Anggota

Dr. H. Kuntoro, M.Hum.
NIP. 19570901 198303 1 004

Anggota

Mengetahui,
Direktur PPS Universitas Muhammadiyah Purwokerto,

Dr. H. Furqanul Aziez, M.Pd.
NIP. 19621106 198910 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Fane Trisna Fitriana

NIM : 1820104005

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun tesis dengan judul :

Pengetahuan dan Persepsi Guru Bahasa Indonesia SMK Se-Kabupaten Banyumas
Tentang Evaluasi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Produktif dalam
Kurikulum 2013

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya sendiri
dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pertanyaan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk
pencabutan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 10 Juli 2020

Yang menyatakan,



Fane Trisna Fitriana
NIM. 1820104005

MOTTO

Hidup belum bermanfaat apabila belum bisa memberikan manfaat bagi orang lain.

(Fane Trisna Fitriana)



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. Alhamdulillahirobbil'allamin berkat karunia dan anugerahNya, peneliti dapat menyelesaikan tesis berjudul 'Pengetahuan dan Persepsi Guru Bahasa Indonesia SMK Se-Kabupaten Banyumas Tentang Evaluasi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Produktif dalam Kurikulum 2013'. Penulisan tesis ini sebagai salah satu syarat tugas akhir menyelesaikan studi akhir Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Tesis ini terdiri dari lima Bab, Bab I berisi pendahuluan, Bab II berisi kajian teoretik, Bab III berisi metode penelitian, Bab IV berisi hasil penelitian dan pembahasan, Bab V berisi simpulan dan saran.

Bagaimana pengetahuan dan persepsi guru bahasa Indonesia SMK se-Kabupaten Banyumas tentang evaluasi pembelajaran keterampilan berbahasa produktif dalam Kurikulum 2013. Penyelenggaraan pembelajaran bahasa Indonesia memerlukan kompetensi guru, salah satunya yaitu kompetensi profesional. Berkenaan dengan kompetensi profesional, guru seharusnya menguasai evaluasi pembelajaran maupun penilaian hasil belajar agar dapat mengetahui sejauh mana keberhasilan pembelajaran, kemampuan siswa, dan untuk menentukan langkah-langkah yang perlu dilakukan pada pembelajaran selanjutnya. Penilaian hasil belajar dapat dijadikan sebagai *feed back* (umpan balik) untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran berikutnya.

Dalam melaksanakan penilaian, diperlukan adanya kriteria penilaian. Kriteria atau ukuran yang menjadi dasar penetapan suatu penilaian, tidak terlepas dari prinsip-prinsip penilaian. Penilaian yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa merupakan penilaian bahasa yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa itu sendiri, baik bahasa pertama, bahasa kedua, maupun bahasa asing. Instrumen atau alat penilaian yang digunakan untuk mengukur penguasaan siswa dalam berbahasa, seharusnya juga disesuaikan dengan sifat pembelajaran bahasa yang dilakukan. Berkenaan dengan hal tersebut pula, peneliti menyadari bahwa tesis ini dapat terselesaikan tentunya tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan berbagai

pihak. Berkat pertolongan Allah SWT, keluarga dan sahabat-sahabat yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Kendala dan kesulitan alhamdulillah dapat teratasi.

Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini memiliki kekurangan. Namun, demikian besar harapan peneliti sehingga tesis ini dapat memberi manfaat dan wawasan bagi semua pihak. Aamiin yaa robbal'allamin.

Purwokerto, 10 Juli 2020

Peneliti



UCAPAN TERIMA KASIH

Tesis ini dapat diselesaikan karena adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara materil maupun dorongan semangat. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.Si., M.HI selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
2. Dr. H. Furqanul Aziez, M.Pd., selaku direktur Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus sebagai Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji (Ketua) yang telah berkenan memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam rangka penyusunan tesis ini;
3. Dr. H. Kuntoro, M.Hum., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus Dosen Penguji II (Anggota) yang telah berkenan memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam rangka penyusunan tesis ini;
4. Dr. Darajat, M.Ag., sebagai Dosen Penguji I (Anggota) yang telah berkenan memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam rangka penyusunan tesis ini;
5. Seluruh dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan;
6. Kepala sekolah dan guru-guru bahasa Indonesia SMK Negeri dan Swasta di wilayah kabupaten Banyumas;
7. Rekan-rekan mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto, atas kerjasama yang baik selama masa perkuliahan hingga penyusunan tesis ini;

8. Orang tua tercinta, Bapak Trisnadi dan Ibu Henri Purwantini Pangujiati S.Pd.AUD., yang tiada henti memberikan dorongan, bimbingan, harapan, dan dukungan;
9. Kakak-kakakku tersayang Angki Hendiana, S.Sos., (Alm.) Andes Kurniadi, serta Sandra Irawan, S.Pd. yang selalu memberikan semangat ketika aku lelah;
10. Keluarga Besar Hendro Redjo dan Mbah Ruskin yang telah memberikan dukungan dan semangat;
11. Sahabat-sahabat dulur wadon, Ratih Nur Eva Sari, M.Pd., Melia Dwi Renovriska, M.Pd., Vinda Anggriani, S.Pd., Rosyidah Nur Aeni Sanusi, M.Pd., dan Areza Villa Yulistina, S.Pd yang aku sayangi dan telah memberikan semangat serta motivasi baik selama jalannya perkuliahan maupun persahabatan;
12. Rekan-rekan guru dan staff karyawan SMK Muhammadiyah Somagede yang selalu mendukung jalannya studi lanjut;
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan kontribusi atas tesis ini, sejak awal hingga selesainya penyusunan tesis ini;

Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas kebaikan Bapak/Ibu/Saudara dengan imbalan yang setimpal, aamiin. Tesis ini tentu tidak luput dari adanya kekurangan dan kelemahan. Peneliti berharap tesis ini bisa memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang memerlukannya, khususnya dalam upaya meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran bahasa Indonesia.

Billahi fii sabiililhaq, Fastabiqul Khairat

Purwokerto, 10 Juli 2020

Peneliti

**PENGETAHUAN DAN PERSEPSI GURU BAHASA INDONESIA SMK
SE-KABUPATEN BANYUMAS TENTANG EVALUASI PEMBELAJARAN
KETERAMPILAN BERBAHASA PRODUKTIF
DALAM KURIKULUM 2013**

Oleh:
Fane Trisna Fitriana
NIM. 1820104005

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi dan pengetahuan guru bahasa Indonesia SMK Se-Kabupaten Banyumas tentang evaluasi pembelajaran keterampilan berbahasa produktif dalam Kurikulum 2013. Jenis penelitian yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif dengan menggunakan angket atau kuesioner dan tes sebagai instrumen penelitiannya. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *purpose sampling* (sampel bertujuan). Penentuan sampel ditentukan sesuai dengan kebutuhan peneliti, dikarenakan jumlah populasi pada penelitian ini adalah guru bahasa Indonesia SMK se-kabupaten Banyumas yang berjumlah 136 orang dan tersebar di wilayah Banyumas. Pengumpulan data dilaksanakan secara *online* dengan memanfaatkan aplikasi *google forms*. Validitas instrumen yang digunakan adalah validitas isi. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif. Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa: 1) 79,2% guru dapat memahami dan melaksanakan evaluasi penilaian keterampilan berbicara, 2) 86,3% guru dapat memahami dan melaksanakan evaluasi penilaian keterampilan menulis, 3) berkenaan dengan temuan pertama dan kedua, ternyata tidak sebanding dengan perolehan persentase kesulitan yang dialami guru dalam evaluasi pembelajaran maupun penilaian hasil belajar keterampilan berbahasa produktif dengan, 4) 10% guru 'sangat setuju', 65% guru 'setuju', dan 5% guru 'tidak setuju' bahwa penilaian afektif sulit untuk dilaksanakan, 5) 5% guru 'sangat setuju', 40% guru 'setuju', dan 50% guru 'tidak setuju' bahwa penilaian kognitif sulit untuk dilaksanakan, 6) 5% guru 'sangat setuju', 30% guru 'setuju', dan 45% guru 'tidak setuju' bahwa penilaian psikomotor sulit untuk dilaksanakan. 7) walaupun guru mengalami hambatan dalam pelaksanaan penilaian afektif (sikap), hampir semua guru sebenarnya sudah mengetahui dan memahami ketiga aspek penilaian tersebut. Hanya saja pada penilaian afektif, guru masih mengalami sedikit kesulitan untuk melaksanakannya. Berkenaan dengan hal tersebut, peneliti berharap kepada guru bahasa Indonesia SMK di wilayah kabupaten Banyumas untuk mengkaji kembali evaluasi pembelajaran keterampilan berbahasa produktif terutama pada penilaian afektif (sikap). Selain itu untuk meminimalisasi hambatan tersebut, perlu diadakan tindak lanjut yang dapat berupa pelatihan atau *workshop* mengenai penyelenggaraan ketiga aspek penilaian dalam evaluasi pembelajaran keterampilan berbahasa produktif.

Kata kunci: Persepsi, Pengetahuan, dan Evaluasi Pembelajaran

**UNDERSTANDING AND PERCEPTION OF INDONESIAN VOCATIONAL
SCHOOLS IN BANYUMAS DISTRICT TOWARD LEARNING EVALUATION
PRODUCTIVE LANGUAGE SKILLS
IN THE CURRICULUM 2013**

By:
Fane Trisna Fitriana
NIM. 1820104005

ABSTRAK

The study aimed to describe the understanding and perception of Indonesian teachers of vocational school in Banyumas district toward the evaluation of productive language skills in the 2013 curriculum. The research is descriptive quantitative which used questionnaire and tests as research instruments. Sampling in this study used purpose sampling (sample aims). The samples were determined according to the needs of researchers, because the number of population in this study were teachers Indonesian SMK in Banyumas district, amounting to 136 people and spreading in Banyumas. Data collection was carried out through online by used google forms application. The validity of the instrument used was content validity. The technic of the analysis data used statistic descriptive. according to the result of the research showed that: 1) 79.2% teachers can understand and carry out the evaluation of speaking skills assessment; 2) 86.3% of teachers can understand and carry out the evaluation of writing skills assessment; 3) regard to the first and second findings, it was not proportional to the acquisition of the percentage of difficulties experienced by teachers in evaluating learning and assessing learning outcomes of productive language skills with; 4) 10% of teachers 'strongly agree', 65% of teachers 'agree' and 5% of teachers 'disagree' that affective assessments are difficult to carry out; 5) 5% teachers 'strongly agree', 40% of teachers 'agree' and 50% of teachers 'disagree' that cognitive assessments are difficult to carry out; 6) 5% of teachers 'strongly agree', 30% of teachers 'agree' and 45% of teachers 'disagree' that psychomotor assessments are difficult to carry out; 7) although teachers obstacles in implementing affective (attitude) assessments, almost all them actually already know and understand these three aspects of assessment. It's just that in affective assessment, teachers still have a little difficulty implementing it. In this regard, the researcher hopes that Indonesian language teachers in SMK in the Banyumas district to review the evaluation of learning productive language skills, especially on affective (attitude) assessments. In addition, there should be training or workshop on the implementation of three aspects of assessment in the evaluation of language learning productive skills.

Keywords: Perception, Understanding, and Learning Evaluation

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS	iii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING TESIS	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORETIK	11
A. Penelitian yang Relevan	11
B. Pengetahuan Evaluasi Pembelajaran	13
1. Pengertian Pengetahuan Evaluasi Pembelajaran	14
2. Sumber Pengetahuan Evaluasi Pembelajaran	17
3. Jenis-jenis Pengetahuan Evaluasi Pembelajaran	17
4. Pengetahuan yang Hendaknya Dimiliki Guru	20
C. Persepsi Evaluasi Pembelajaran	23
1. Pengertian Persepsi Evaluasi Pembelajaran	24
2. Proses Terbentuknya Persepsi Evaluasi Pembelajaran	26
3. Faktor-faktor pembentuk Persepsi Evaluasi Pembelajaran ..	26
4. Jenis-jenis Persepsi Evaluasi Pembelajaran	27
D. Konsep Dasar Penilaian Kurikulum 2013	31
1. Pengertian Penilaian	34
2. Konsep Penilaian Kurikulum 2013	35
3. Pengertian Hasil Belajar	39
4. Prinsip-prinsip Penilaian Hasil Belajar	40
5. Fungsi Penilaian Hasil Belajar	41
6. Tujuan Penilaian Hasil Belajar	42
7. Jenis-jenis Instrumen (Alat) Penilaian Hasil Belajar	42
8. Teknik Penilaian Hasil Belajar	48
9. Penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	55
10. Kriteria Penilaian	56

E. Materi Pelajaran Bahasa Indonesia Tingkat MA/SMA/SMK dalam Kurikulum 2013.....	59
F. Penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Tingkat MA/SMA/SMK dalam Kurikulum 2013.....	60
1. Macam-macam Keterampilan Berbahasa	61
2. Hakikat Penilaian Keterampilan Berbahasa Reseptif.....	65
3. Hakikat Penilaian Keterampilan Berbahasa Produktif	66
G. Kerangka Pikir	77
BAB III METODE PENELITIAN	79
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	79
1. Tempat Penelitian.....	79
2. Waktu Penelitian	79
3. Partisipan	79
B. Jenis Penelitian.....	79
C. Populasi dan Sampel	80
1. Populasi.....	80
2. Sampel	80
D. Instrumen Pengumpulan Data.....	81
E. Validitas	96
F. Teknik Pengumpulan Data	96
G. Teknik Analisis Data.....	98
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	99
A. Hasil Penelitian	99
1. Pengetahuan Guru Terhadap Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Keterampilan Berbahasa Produktif dalam Kurikulum 2013	100
2. Persepsi Guru Terhadap Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Keterampilan Berbahasa Produktif dalam Kurikulum 2013	105
B. Pembahasan Hasil Penelitian	109
1. Pengetahuan Guru Terhadap Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Keterampilan Berbahasa Produktif dalam Kurikulum 2013	110
2. Persepsi Guru Terhadap Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Keterampilan Berbahasa Produktif dalam Kurikulum 2013	165
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	187
A. Kesimpulan.....	187
B. Saran.....	190
DAFTAR PUSTAKA.....	191
LAMPIRAN	194

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Cakupan penilaian sikap	36
Tabel 2.2	Contoh teknik dan instrumen penilaian sikap	37
Tabel 2.3	Contoh teknik dan instrumen penilaian pengetahuan	37
Tabel 2.4	Contoh pengolahan nilai pengetahuan	38
Tabel 2.5	Teknik dan instrumen penilaian keterampilan	38
Tabel 2.6	Contoh pengolahan nilai keterampilan	39
Tabel 2.7	Daftar cocok	53
Tabel 2.8	Tingkat kemampuan rata-rata siswa	55
Tabel 2.9	Tingkat kompleksitas/kesulitan kompetensi	55
Tabel 2.10	Sumber daya (sarana dan prasarana) pendukung pembelajaran....	55
Tabel 2.11	Materi pembelajaran bahasa Indonesia tingkat MA/SMA/SMK Kurikulum 2013.....	59
Tabel 2.12	Contoh rubrik penilaian berbicara berdasarkan rangsangan gambar.....	70
Tabel 2.13	Contoh rubrik penilaian berbicara berdasarkan rangsangan suara	71
Tabel 2.14	Contoh rubrik penilaian berbicara berdasarkan rangsangan visual-suara	72
Tabel 3.1	Jumlah guru SMK Se-Kabupaten Banyumas data 2015.....	79
Tabel 3.2	Kisi-kisi angket tertutup mengenai persepsi dan pengetahuan guru bahasa Indonesia SMK Se-Kabupaten Banyumas tentang evaluasi pembelajaran keterampilan berbahasa produktif dalam Kurikulum 2013.....	83
Tabel 3.3	Kisi-kisi angket terbuka mengenai persepsi dan pengetahuan guru bahasa Indonesia SMK Se-Kabupaten Banyumas tentang evaluasi pembelajaran keterampilan berbahasa produktif dalam Kurikulum 2013.....	85
Tabel 3.4	Kisi-kisi tes pengetahuan guru bahasa Indonesia SMK Se-Kabupaten Banyumas tentang evaluasi pembelajaran keterampilan berbahasa produktif dalam Kurikulum 2013.....	85
Tabel 3.5	Kuesioner persepsi dan pengetahuan guru bahasa Indonesia se-Kabupaten Banyumas tentang evaluasi pembelajaran keterampilan berbahasa produktif dalam Kurikulum 2013.....	86
Tabel 3.6	Kategori skor positif dan skor negatif.....	91
Tabel 3.7	Penskoran setiap butir pertanyaan pada kuesioner persepsi dan pengetahuan guru bahasa Indonesia SMK se-Kabupaten Banyumas tentang evaluasi pembelajaran keterampilan berbahasa produktif dalam Kurikulum 2013.....	92
Tabel 3.8	Kriteria penskoran angket atau kuesioner	95
Tabel 4.1	Rekapitulasi Jumlah responden	100
Tabel 4.2	Rekapitulasi pengetahuan guru tentang evaluasi pembelajaran keterampilan berbahasa produktif Kurikulum 2013	102
Tabel 4.3	Dimensi atau ranah penilaian kognitif (pengetahuan)	172

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Penilaian diagnostik	49
Gambar 2.2	Penilaian formatif.....	50
Gambar 2.3	Penilaian sumatif.....	51
Gambar 2.4	Skala bertingkat 1.....	51
Gambar 2.5	Skala bertingkat 2.....	52
Gambar 2.6	Kuesioner atau angket tertutup	53
Gambar 3.1	Angket online.....	82
Gambar 4.1	Persepsi kemampuan guru dalam menguji keterampilan berbahasa produktif.....	103
Gambar 4.2	Persentase persepsi kesulitan guru terhadap aspek penilaian pembelajaran keterampilan berbahasa produktif	106
Gambar 4.3	Pemahaman guru mengenai aspek penilaian pembelajaran bahasa produktif.....	107
Gambar 4.4	Perancangan sistem penilaian	111
Gambar 4.5	Model penilaian yang senantiasa mengikuti kurikulum.....	113
Gambar 4.6	Penentuan kompetensi dasar dengan materi pembelajaran yang ada pada silabus	114
Gambar 4.7	Instrumen penilaian yang memenuhi persyaratan substansi, materi, dan konstruksi bahasa	116
Gambar 4.8	Bahan ajar yang meliputi uraian materi sesuai dengan RPP dan silabus	117
Gambar 4.9	Perancangan kisi-kisi dalam bentuk matriks	118
Gambar 4.10	Perancangan kesesuaian indikator yang telah ditetapkan dalam kisi-kisi	119
Gambar 4.11	Kesesuaian penilaian dengan tujuan serta indikator pencapaian kompetensi.....	120
Gambar 4.12	Bentuk penilaian yang digunakan untuk memperhitungkan lamanya waktu penilaian	121
Gambar 4.13	Kesesuaian butir soal dengan tujuan intruksional dalam Kurikulum 2013	123
Gambar 4.14	Keseuaian instrumen penilaian dengan KD, bahan ajar, dan IPK	124
Gambar 4.15	Penyusunan butir soal melalui analisis soal	125
Gambar 4.16	Kesesuaian rubrik penskoran dengan instrumen penilaian	126
Gambar 4.17	Instrumen penilaian yang telah memenuhi tuntutan penilaian yang baik	127
Gambar 4.18	Tes penilaian untuk tujuan uji coba	128
Gambar 4.19	Uji coba instrumen penilaian melalui simulasi latihan	129
Gambar 4.20	Uji coba tes penilaian pada sampel yang telah ditentukan	130
Gambar 4.21	Uji coba instrumen penilaian yang berkaitan dengan tindak lanjut penilaian.....	131
Gambar 4.22	Kesesuaian hasil penilaian dengan IPK.....	132
Gambar 4.23	Pertimbangan butir-butir soal yang telah diujicobakan.....	133

Gambar 4.24	Perbaikan butir soal sebagai alat penilaian.....	134
Gambar 4.25	Pelaksanaan penilaian sesuai dengan rentang waktu yang telah ditentukan.....	135
Gambar 4.26	Ketentuan-ketentuan pada setiap penilaian	136
Gambar 4.27	Pencatatan hasil belajar siswa.....	137
Gambar 4.28	Penafsiran hasil penilaian	138
Gambar 4.29	Perhitungan skor jабaran atau <i>derived score</i>	139
Gambar 4.30	Pembuatan laporan kemajuan siswa.....	141
Gambar 4.31	Pemberian umpan balik	142
Gambar 4.32	Penancangan perbaikan dan pengayaan	143
Gambar 4.33	Kesulitan belajar siswa	144
Gambar 4.34	Perbaikan kekurangan dalam model serta bahan pengajaran ...	146
Gambar 4.35	Pemahaman aspek penilaian afektif (sikap)	147
Gambar 4.36	Pemahaman aspek penilaian kognitif (pengetahuan).....	148
Gambar 4.37	Pemahaman aspek penilaian psikomotor (pengetahuan).....	149
Gambar 4.38	Pemahaman tes keterampilan berbahasa produktif	150
Gambar 4.39	Pemberian tes bahasa Indonesia secara berkala.....	152
Gambar 4.40	Penentuan jenis dan fungsi tes keterampilan berbahasa produktif	154
Gambar 4.41	Penentuan waktu tes produktif secara berkala	155
Gambar 4.42	Pemahaman tes keterampilan berbahasa produktif	156
Gambar 4.43	Penentuan komponen tes keterampilan berbahasa produktif ...	157
Gambar 4.44	Tata bahasa sebagai komponen bahasa yang sering diujikan...	158
Gambar 4.45	Kosa kata sebagai komponen bahasa yang sering digunakan ..	160
Gambar 4.46	Pemahaman instrumen penilaian keterampilan berbahasa produktif	161
Gambar 4.47	Pengujian keterampilan berbicara	163
Gambar 4.48	Pengujian keterampilan menulis	164
Gambar 4.49	Penilaian afektif pada keterampilan berbahasa produktif dalam Kurikulum 2013.....	168
Gambar 4.50	Penilaian kognitif pada keterampilan berbahasa produktif Kurikulum 2013	171
Gambar 4.51	Penilaian psikomotor pada keterampilan berbahasa produktif Kurikulum 2013	174
Gambar 4.52	Komponen-komponen pada keterampilan berbahasa produktif	178
Gambar 4.53	Uji keterampilan berbicara siswa	179
Gambar 4.54	Uji keterampilan menulis	181
Gambar 4.55	Butir-butir soal yang baik	184
Gambar 4.56	Penguasaan tata bahasa dan kosa kata dalam menguji keterampilan berbicara dan menulis.....	185

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Daftar Nama Guru.....	195
Lampiran 2.	Daftar Nama Sekolah	201
Lampiran 3.	Kisi-kisi (Contoh penyebaran jenjang kognitif)	205
Lampiran 4.	Rekapitulasi Angket Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Produktif	208
Lampiran 5.	Jawaban Angket Terbuka Nomor 53-57	210

