

**DESKRIPSI KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS**  
**SISWA SMP NEGERI 1 KALIBAGOR**  
**DITINJAU DARI *SELF REGULATED LEARNING***



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh :  
**Ellen Novita Eriawan**  
1601060002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**  
**2020**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**DESKRIPSI KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS**

**SISWA SMP NEGERI 1 KALIBAGOR**

**DITINJAU DARI *SELF REGULATED LEARNING***



**Ellen Novita Eriawan**  
1601060002

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I

Drs. Joko Purwanto, M.Si

NIDN 0608036202

Skripsi Berjudul

**DESKRIPSI KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS  
SISWA SMP NEGERI 1 KALIBAGOR  
DITINJAU DARI *SELF REGULATED LEARNING***

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**ELLEN NOVITA ERIAWAN  
1601060002**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 18 Agustus 2020 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. **Drs. Joko Purwanto, M. Si**  
NIK. 2160075

Penguji

2. **Dr. Anton Jaelani, M. Pd**  
NIK. 2160438
3. **Erni Widiyastuti, M. Si**  
NIK. 2160227
4. **Malim Muhammad, M. Sc**  
NIK. 2160547

Purwokerto, 18 Agustus 2020  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

  
**Drs. Eko Suroso, M.Pd.**  
NIK. 2160103

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Ellen Novita Eriawan

NIM : 1601060002

Program Studi : Pendidikan Matematika FKIP

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan Judul :

**DESKRIPSI KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP NEGERI 1 KALIBAGOR DITINJAU DARI *SELF REGULATED LEARNING***

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 18 Agustus 2020

Yang menyatakan,



ELLEN NOVITA ERIAWAN

NIM 1601060002

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan komunikasi matematis siswa SMP Negeri 1 Kalibagor ditinjau dari *self regulated learning*. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII G SMP Negeri 1 Kalibagor. Penelitian ini diperoleh dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Penelitian ini memilih tiga responden dari masing-masing kategori *self regulated learning* tinggi, sedang dan rendah. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes, wawancara, dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Uji validasi hasil analisis menggunakan teknik triangulasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kategori *self regulated learning* tinggi memiliki kemampuan komunikasi matematis baik karena mampu menguasai tiga indikator yaitu menyatakan suatu permasalahan, menjelaskan ide, situasi berdasarkan masalah dan merepresentasikan masalah ke dalam gambar. Siswa kategori *self regulated learning* sedang memiliki kemampuan komunikasi matematis cukup baik karena cukup mampu menguasai tiga indikator yaitu menyatakan suatu permasalahan, menjelaskan ide, situasi berdasarkan masalah dan merepresentasikan masalah ke dalam gambar. Siswa kategori *self regulated learning* rendah memiliki kemampuan komunikasi matematis kurang baik karena cukup mampu menguasai indikator menyatakan suatu permasalahan, menjelaskan ide, situasi berdasarkan permasalahan dan belum mampu menguasai indikator merepresentasikan masalah ke dalam gambar.

**Kata kunci :** Kemampuan Komunikasi Matematis, *Self Regulated Learning*

## **ABSTRACT**

*This descriptive qualitative research aimed to describe mathematical communication skill reviewed from self-regulated learning on students of SMP Negeri 1 Kalibagor. The subjects included the students of class VIII G. The samples were taken using purposive sampling and three respondents were chosen from each category of high, fair, and low self-regulated learning. The data were collected using questionnaires, tests, interviews, and documentation, then analyzed using Miles and Huberman model which included data reduction, data display, and conclusion. The validation test used the data triangulation technique. The results showed that students in the category of high self-regulated learning had good mathematical communication skills because they were able to master three indicators such as stating a problem, explaining an idea and situation based on a problem, and interpreting a problem into a picture. Students in the category of fair self-regulated learning had quite good mathematical communication skills because they were able to master three indicators such as stating a problem, explaining an idea and situation based on a problem, and interpreting a problem into a picture. Students in the category of low self-regulated learning had poor mathematical communication skills because they were able enough to master the indicator of stating a problem, explaining an idea and situation based on a problem, but they had not been able to master the indicator of interpreting a problem into the picture.*

**Keywords:** *Mathematical Communication Skill, Self Regulated Learning*

## MOTTO

*“...Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”.*

*(QS. Al-Insyirah, 6-8)*

*“Percayalah pada dirimu dan semua yang kamu miliki. Kamu harus sadar bahwa kamu lebih besar daripada hambatan yang kamu hadapi”*

*(Christian D. Larson)*

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamiin puji syukur kepada ALLAH SWT yang telah memberikan petunjuk, pertolongan dan kelancaran sehingga skripsi ini selesai disusun walaupun ditengah pandemi Covid-19. Skripsi ini aku persembahkan untuk :

- ❖ Ibu Nur Hidayati dan Bapak Darkum kedua orang tuaku yang selalu menjadi motivasi terbesarku, selalu memberikan kasih sayang, doa restu di setiap langkah kehidupanku, semangat dan nasehat.
- ❖ Adikku Elvin Ebriawan, keponakan-keponakanku Lubnaya Laili Sabita, Maelan Ananta, Alif Tristan Mananta yang selalu memberikan semangat dan motivasi, terimakasih atas canda tawa kalian.
- ❖ Mbah putri, tante-tanteku yang selalu memberikan motivasi dan senantiasa mendoakan kesuksesan dalam hidupku.
- ❖ Sahabatku erin, dika, saha yang selalu mendukungku dan memberikan semangat.

## KATA PENGANTAR

Assalammu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, pertolongan dan kelancaran sehingga skripsi ini selesai disusun. Syukur Alhamdulillah dengan izin Allah SWT, skripsi yang berjudul “DESKRIPSI KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP NEGERI 1 KALIBAGOR DITINJAU DARI *SELF REGULATED LEARNING*” telah terselesaikan dengan lancar. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan dan kerjasama dari berbagai pihak. Maka peneliti menyampaikan terimakasih kepada :

1. Drs. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M. Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dr. Anton Jaelani, M.Pd , Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Drs. Joko Purwanto, M.Si, Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Segenap dosen Prodi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

6. Purwanto Ali Suryanto, M.Pd, Kepala SMP Negeri 1 Kalibagor yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Yuni Hartono, S.Pd, Guru Matematika SMP Negeri 1 Kalibagor yang bersedia membantu dalam penelitian ini.
8. Keluarga besar tercinta, terutama kedua orang tua, adiku tercinta yang telah memberikan motivasi, kasih sayang, doa dan dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikannya dengan baik.
9. Teman-teman Pendidikan Matematika Angkatan 2016 terimakasih atas semangat dan canda tawanya.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan peneliti. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi para pembaca.

Wassalammu'alaikum Wr. Wb

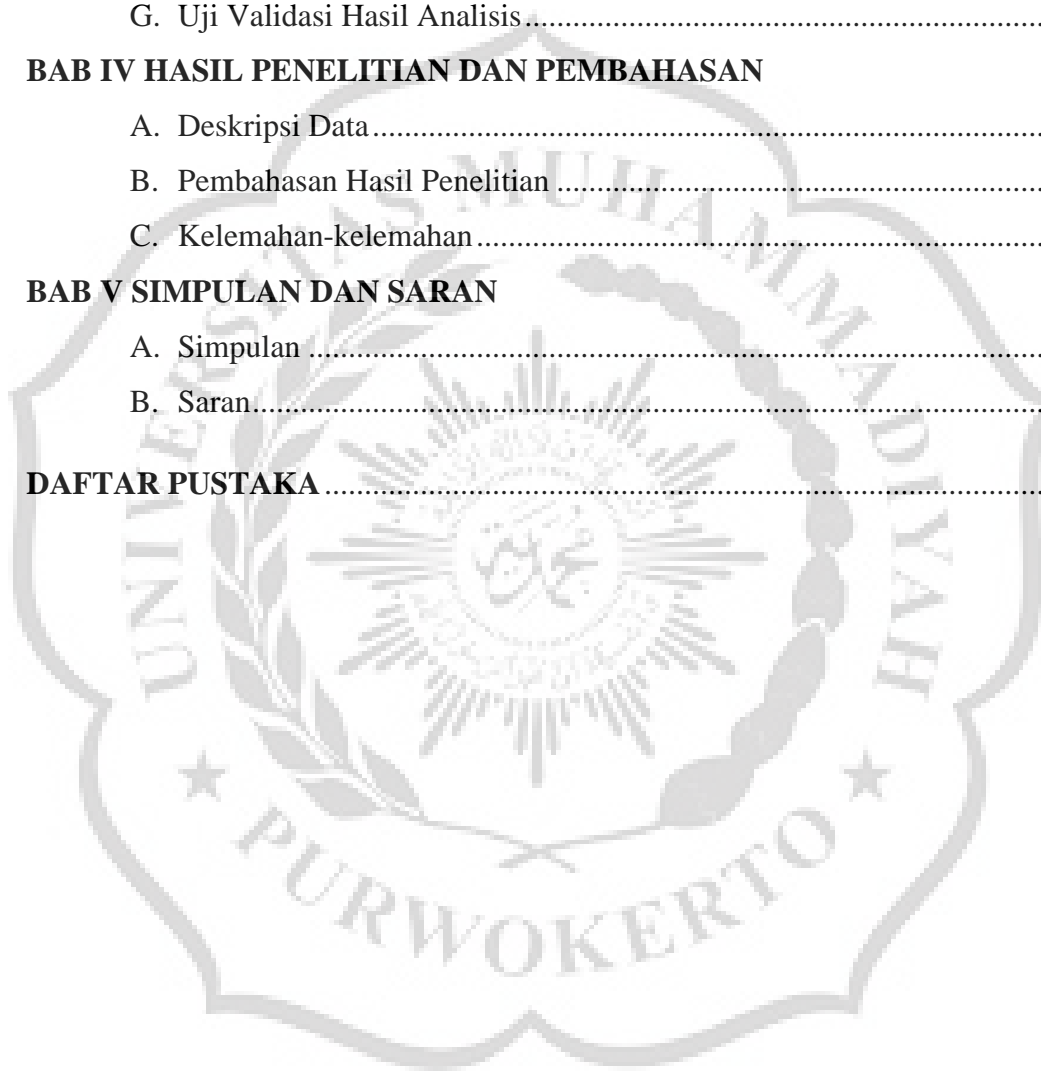
Purwokerto, 18 Agustus 2020

Ellen Novita Eriawan

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan Pembimbing .....	ii
Halaman Pengesahan .....	iii
Surat Pernyataan .....	iv
Abstrak .....	v
Motto.....	vii
Persembahan .....	viii
Kata Pengantar .....	ix
Daftar Isi .....	xi
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	2
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	3
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK</b>	
A. Deskripsi Konseptual .....	4
B. Penelitian Relevan.....	12
C. Kerangka Pikir .....	14
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	16

B. Jenis Penelitian.....	16
C. Desain Penelitian.....	16
D. Subjek Penelitian.....	19
E. Teknik Pengumpulan Data.....	19
F. Teknik Analisis Data.....	22
G. Uji Validasi Hasil Analisis.....	24
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	25
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	78
C. Kelemahan-kelemahan.....	88
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan.....	89
B. Saran.....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>91</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penskoran Pengisian Angket <i>Self Regulated Learning</i> .....	20
Tabel 3.2 Pengkategorian <i>Self Regulated Learning</i> .....	21
Tabel 4.1 Hasil Angket <i>Self Regulated Learning</i> .....	26
Tabel 4.2 Pengelompokan Kategori <i>Self Regulated Learning</i> .....	26
Tabel 4.3 Kesimpulan Triangulasi Hasil Tes dan Wawancara .....	76



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 SRLT1 Jawaban Nomor 1 .....	27
Gambar 4.2 SRLT2 Jawaban Nomor 1 .....	29
Gambar 4.3 SRLT3 Jawaban Nomor 1 .....	31
Gambar 4.4 SRLS1 Jawaban Nomor 1 .....	33
Gambar 4.5 SRLS2 Jawaban Nomor 1 .....	35
Gambar 4.6 SRLS3 Jawaban Nomor 1 .....	36
Gambar 4.7 SRLR1 Jawaban Nomor 1 .....	38
Gambar 4.8 SRLR2 Jawaban Nomor 1 .....	40
Gambar 4.9 SRLR3 Jawaban Nomor 1 .....	42
Gambar 4.10 SRLT1 Jawaban Nomor 2 .....	44
Gambar 4.11 SRLT2 Jawaban Nomor 2 .....	46
Gambar 4.12 SRLT3 Jawaban Nomor 2 .....	48
Gambar 4.13 SRLS1 Jawaban Nomor 2 .....	50
Gambar 4.14 SRLS2 Jawaban Nomor 2 .....	52
Gambar 4.15 SRLS3 Jawaban Nomor 2 .....	53
Gambar 4.16 SRLR1 Jawaban Nomor 2 .....	55
Gambar 4.17 SRLR2 Jawaban Nomor 2 .....	57
Gambar 4.18 SRLR3 Jawaban Nomor 2 .....	58
Gambar 4.19 SRLT1 Jawaban Nomor 3 .....	60
Gambar 4.20 SRLT2 Jawaban Nomor 3 .....	62
Gambar 4.21 SRLT3 Jawaban Nomor 3 .....	64
Gambar 4.22 SRLS1 Jawaban Nomor 3 .....	66
Gambar 4.23 SRLS2 Jawaban Nomor 3 .....	68
Gambar 4.24 SRLS3 Jawaban Nomor 3 .....	69
Gambar 4.25 SRLR1 Jawaban Nomor 3 .....	71

Gambar 4.26 SRLR2 Jawaban Nomor 3.....73  
Gambar 4.27 SRLR3 Jawaban Nomor 3.....74



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian .....	93
a. Instrumen Angket <i>Self Regulated Learning</i> .....	94
b. Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis .....	97
c. Instrumen Pedoman Wawancara Kemampuan Komunikasi Matematis ...	106
Lampiran 2 Data Hasil Angket <i>Self Regulated Learning</i> .....	108
Lampiran 3 Data Hasil Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis .....	137
Lampiran 4 Transkrip Wawancara .....	147
Lampiran 5 Triangulasi Tes dan Wawancara.....	181
Lampiran 6 Dokumentasi.....	211
Lampiran 7 Surat Perijinan Penelitian .....	213