

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BERPIKIR
KONVERGEN DAN DIVERGEN SISWA KELAS IX SMP
NEGERI 2 SOKARAJA**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh :
BISMA ARGA WOROTIKAN
1601060028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

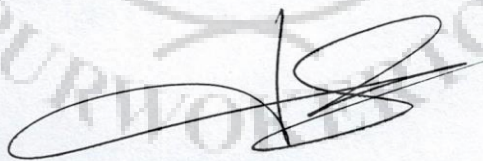
**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BERPIKIR DIVERGEN
ATAU KONVERGEN SISWA KELAS IX SMP NEGERI 2
SOKARAJA**

BISMA ARGA WOROTIKAN

1601060028

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I



Prof. Drs. Ahmad, M.Pd., Ph.D.
NIDN. 0004086501

Skripsi Berjudul

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
DITINJAU DARI GAYA BERPIKIR KONVERGEN DAN DIVERGEN
SISWA KELAS IX SMP NEGERI 2 SOKARAJA**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

BISMA ARGA WOROTIKAN

1601060028

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Agustus 2021 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

Prof. Drs. Ahmad, M.Pd., Ph.D.
NIDN. 0004086501

Penguji

1. **Erni Widiyastuti, S.Si., M.Si**
NIDN. 0626117201

2. **Dr. Kusno, M.Pd.**
NIDN. 0601046801

3. **Anggun Badu Kusuma, M.Pd.**
NIDN. 0618029601

Purwokerto, 12 Agustus 2021

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Eko Suroso, M. Pd.
NIK. 2160103

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Bisma Arga Worotikan
NIM : 1601060028
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul :

Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Gaya Berpikir Konvergen dan Divergen Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Sokaraja

Menyatakan dengan ini bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan oleh orang lain atau jiplakan ataupun modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 12 Agustus 2021

Yang menyatakan,



Bisma Arga Worotikan
1601060028

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI KEPENTINGAN AKADEMISI

Sebagai civitas akademi Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Bisma Arga Worotikan
NIM : 1601060028
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksekutif (*Non-Exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
DITINJAU DARI GAYA BERPIKIR KONVERGEN DAN DIVERGEN
SISWA KELAS IX SMP NEGERI 2 SOKARAJA”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksekutif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/ mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada Tanggal : 12 Agustus 2021

Yang menyatakan,



Bisma Arga Worotikan

MOTTO

“Cukuplah Allah menjadi Penolong kami dan Allah adalah sebaik baiknya Pelindung ”

(Q.S Ali Imran: 173)

“Rasulullah bersabda: Barangsiapa menempuh jalan untuk mendapatkan ilmu, Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga”

(H.R. Muslim)

“Barang siapa yang tidak mensyukuri yang sedikit, maka ia tidak akan mampu mensyukuri sesuatu yang banyak”

(H.R. Ahmad)

“Kalau tidak pernah berjuang sampai akhir, kita tidak akan pernah melihat hasilnya walau ada di depan mata”

Kebahagiaan diraih bukan karena mencapai atau mendapatkan sesuatu, tapi kebahagiaan diraih karena selalu bersyukur dengan apa yang kita miliki dan apa yang sedang kita perjuangkan.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

- ✚ Bapak Woro Pujianto yang selalu mengajarkan bagaimana caranya menyikapi dalam hidup, yang pantang menyerah mendidik agar saya menjadi manusia terbaik
- ✚ Ibu Nursila yang tidak kenal waktu dan lelah mendoakan saya agar selalu menjadi manusia yang berusaha, bersyukur, sukses, dan selalu mengingatkan bahwa tujuan hidup ini bukan hanya sekedar tentang dunia.
- ✚ Adik saya yaitu Ilham Wisnu Irawan yang selalu mendukung dan selalu memberi dorongan bahwa banyak rintangan yang harus dilalui agar sampai ke tujuan hidup.
- ✚ Sahabat-sahabat saya yang super, yang saling berbagi ilmu serta pengalaman yang selalu membuat saya termotivasi agar terus memperbaiki diri menjadi lebih baik.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Berpikir Konvergen dan Divergen Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Sokaraja”. Tak lupa sholawat serta salam tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta para sahabat-Nya.

Skripsi ini dapat selesai berkat adanya bantuan, bimbingan serta saran dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Ns. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dr. Anton Jaelani, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Prof. Drs. Ahmad, M.Pd., Ph.D., Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi serta arahan dalam penyusunan skripsi ini
5. Reni Untarti, M. Pd., Dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan nasehat selama proses studi perkuliahan.
6. M. Tejo Wibowo, S.Pd., Kepala SMP Negeri 2 Sokaraja yang telah memberikan izin penelitian ini.

7. Eko Setyaningsih,, S.Pd., Guru mata pelajaran matematika SMP Negeri 2 Sokaraja yang telah membantu dan memotivasi selama ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Matematika yang telah memberikan ilmu dan motivasi yang berguna bagi peneliti selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
9. Peserta didik kelas IX C SMP Negeri 2 Sokaraja yang telah membantu proses penelitian.

Teriring doa dan harapan semoga semua amal dan kebaikan yang telah diberikan senantiasa mendapat balasan yang berlipat dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan maka dari itu peneliti berharap semoga menjadi bahan evaluasi bagi penelitian selanjutnya sehingga dapat lebih baik. Peneliti juga berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan berbagai pihak yang membutuhkan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Purwokerto, 12 Agustus 2021

Peneliti

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari gaya berpikir konvergen dan divergen. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan teknik *purposive sampling*. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI C SMP Negeri 2 Sokaraja. Berdasarkan hasil angket gaya berpikir, siswa dikelompokkan menjadi 2 tipe gaya berpikir yaitu gaya berpikir konvergen dan gaya berpikir divergen, kemudian dipilih masing-masing tiga peserta didik dari setiap gaya berpikir tersebut. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket gaya berpikir, tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan wawancara. Uji validitas yang digunakan menggunakan teknik triangulasi data. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Siswa dengan gaya berpikir konvergen dalam menyelesaikan masalah belum mampu memahami masalah, merencanakan penyelesaian masalah, melaksanakan rencana penyelesaian masalah dan tidak memeriksa kembali langkah-langkah dan hasil yang diperoleh; (2) Siswa dengan gaya berpikir divergen menyelesaikan masalah mampu memahami masalah, merencanakan penyelesaian masalah, melaksanakan rencana penyelesaian masalah dan tidak memeriksa kembali langkah-langkah dan hasil yang diperoleh.

Kata kunci : Kemampuan pemecahan masalah matematis, Gaya berpikir konvergen, Gaya berpikir divergen.

ABSTRACT

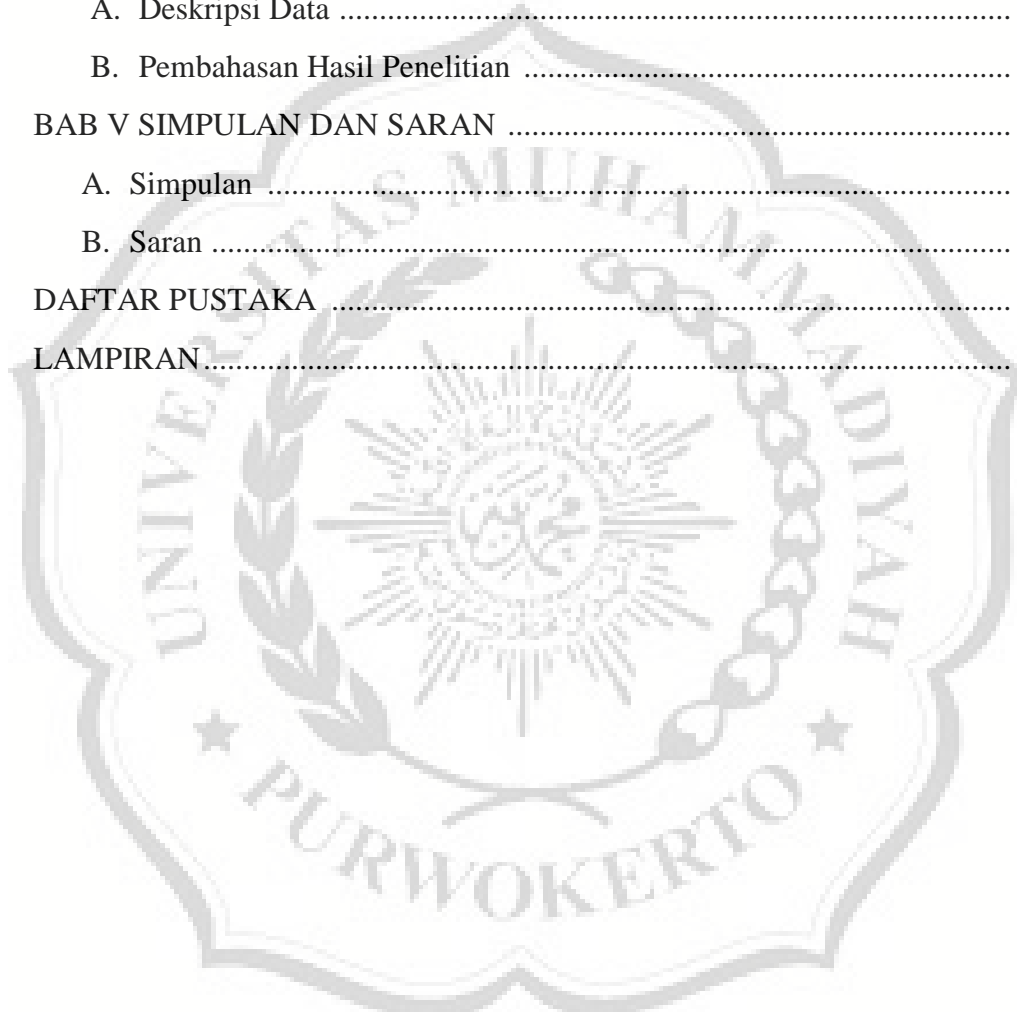
This study aimed to describe mathematical problem-solving ability viewed from convergent and divergent thinking styles. This was descriptive qualitative research with a purposive sampling technique. The subjects in this study were students of grade XI C of SMP Negeri 2 Sokaraja. Based on the results of the thinking style questionnaire, students were grouped into 2 types of thinking styles, namely convergent thinking styles and divergent thinking styles, then three students were selected from each of these thinking styles. Thinking style questionnaires, mathematical problem-solving ability tests, and interviews were used as the data collection techniques. The validity test used was the data triangulation technique. The results of this study showed that (1) Students with convergent thinking style were not able to understand the problem, plan the problem solving, carry out the problem-solving plans and did not re-examine the steps and results obtained; (2) Students with divergent thinking styles were able to understand problems, plan problem solving, carry out the problem-solving plans and did not re-examine the steps and results obtained.

Keywords: Mathematical problem-solving ability, Convergent-thinking style, Divergent thinking style..

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PEGANTAR	viii
ABSTRAK	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORITIK	6
A. Deskripsi Konseptual	6
B. Penelitian Relevan	15
C. Kerangka Pikir	16
BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Tempat dan Waktu Penelitian	18
B. Jenis Penelitian	18
C. Desain Penelitian	18

D. Subjek Penelitian	20
E. Teknik Pengumpulan Data	20
F. Teknik Analisis Data	22
G. Uji Validasi Hasil Analisis	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	24
A. Deskripsi Data	24
B. Pembahasan Hasil Penelitian	60
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	63
A. Simpulan	63
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	70



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Hasil Angket	26
Tabel 4.1 Daftar Responden.....	27
Tabel 4.2 Triangulasi Responden Gaya Berpikir Konvergen	56
Tabel 4.3 Triangulasi Responden Gaya Berpikir Divergen	58



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Jawaban K1 nomor 1	29
Gambar 4.2 Jawaban K1 nomor 2.....	31
Gambar 4.3 Jawaban K1 nomor 3.....	32
Gambar 4.4 Jawaban K2 nomor 1.....	34
Gambar 4.5 Jawaban K2 nomor 2.....	36
Gambar 4.6 Jawaban K2 nomor 3.....	37
Gambar 4.7 Jawaban K3 nomor 1.....	38
Gambar 4.8 Jawaban K3 nomor 2.....	40
Gambar 4.9 Jawaban K3 nomor 3.....	41
Gambar 4.10 Jawaban D1 nomor 1.....	43
Gambar 4.11 Jawaban D1 nomor 2.....	44
Gambar 4.12 Jawaban D1 nomor 3.....	45
Gambar 4.13 Jawaban D2 nomor 1.....	47
Gambar 4.14 Jawaban D2 nomor 2.....	48
Gambar 4.15 Jawaban D2 nomor 3.....	50
Gambar 4.16 Jawaban D3 nomor 1.....	52
Gambar 4.17 Jawaban D3 nomor 2.....	53
Gambar 4.18 Jawaban D3 nomor 3.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Angket Gaya Berpikir	65
Lampiran 2 Angket Gaya Berpikir	67
Lampiran 3 Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	70
Lampiran 4 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	72
Lampiran 5 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	74
Lampiran 6 Pedoman Wawancara	79
Lampiran 7 Hasil Angket Gaya Berpikir	99
Lampiran 8 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	104
Lampiran 9 Transkrip Wawancara	116
Lampiran 10 Daftar nama siswa kelas IX C	137
Lampiran 11 Surat-surat.....	140
Lampiran 12 Dokumentasi.....	142
Lampiran 13 Biodata Peneliti.....	143