

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurakhman, O., & Rusli, R. K. (2017). Teori Belajar dan Pembelajaran. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1).
- Agustina, I. (2020). Efektivitas Pembelajaran Matematika Secara Daring di Era Pandemi Covid-19 Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif.
- Anitah, S. (2007). Strategi Pembelajaran. *Jakarta: Universitas Terbuka*.
- Bistari, B. (2017). Konsep dan indikator pembelajaran efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*, 1(2), 13-20.
- Chandra, F. H., Nugroho, Y. W., & Visual, D. K. (2016). Implementasi Student Centered Learning Dengan Memanfaatkan Media Pembelajaran Digital Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode “*Flipped classroom*.”. *Media Prestasi*, XVIII, 2, 40-50.
- Collins, A. (2011). *Using Classroom Assessment to Improve Student Learning: Math Problems Aligned with NCTM and Common Core State Standards*. National Council of Teachers of Mathematics. 1906 Association Drive, Reston, VA 20191-1502.
- deNoyelles, A., Hornik, S. R., & Johnson, R. D. (2014). Exploring the dimensions of self-efficacy in virtual world learning: Environment, task, and content. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 10(2), 255-271.
- Fahyuni, N., & Fariyatul, E. (2016). Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013. *Sidoarjo: Nizamia Learning Center*.
- Fanani, A. (2014). Mengurai Kerancuan Istilah Strategi dan Metode Pembelajaran. *Nadwa*, 8(2), 171-192.
- Farida, F. (2015) Mengembangkan Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berbasis VCD. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 25-32.
- Fikri, S. A. (2019). *Flipped classroom* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Prosiding Sendika*, 5(1).
- Flipped Learning Network (FLN)*. (2014) *The Four Pillars of F-L-I-P*.
- Habibi, B., Hartinah, S., Umam, R., Syazali, M., Lestari, F., Abdurrahman A., & Jauhariah, D. (2019). Factor Determinants of Teacher Professionalism as Development of Student Learning Education at School SMK PGRI in Tegal City, Indonesia, *Journal of Gifted*

Education and Creativity, 6(2), 125-134.

- Haryani, Y. (2017). Penggunaan Model Discovery Learning terhadap Peningkatan Kemampuan Koneksi dan Komunikasi Matematik. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 43-52.
- Hasanah, N. (2019). Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning Melalui Model Pembelajaran Flipped Classroom. *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 1-20.
- Jatisunda, M. G. (2017). Hubungan self-efficacy siswa SMP dengan kemampuan pemecahan masalah matematis. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 1(2).
- Jazuli, A., dkk. (2017). *Statistika Inferensia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2003). *Models of teaching*.
- Kenna, D. C. (2014). A study of the effect the *flipped classroom* model on student self-efficacy.
- Kemendikbud. (2020). *Surat Edaran Sekretaris Jenderal Nomor 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Belajar dari Rumah Selama Darurat Bencana Covid 19 di Indonesia*. Sekretaris Nasional SPAB (Satuan Pendidikan Aman Bencana).
- Kependidikan, P. D. T., & NASIONAL, D. P. (2008). Pendekatan, jenis, dan metode penelitian pendidikan. *Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional*.
- Kesumawati, N. (2008). Pemahaman konsep matematik dalam pembelajaran matematika. *Semnas Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2, 231-234.
- Krathwohl, D. R. (2002). A revision of Bloom's taxonomy: An overview. *Theory into practice*, 41(4), 212-218.
- Lianto, L. (2019). Self-Efficacy: A brief literature review. *Jurnal Manajemen Motivasi*, 15(2), 55-61.
- Lusiana D., & Setyaningsih, E. (2020). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Strategi Think Talk Write Terhadap Kemampuan Representasi Matematis dan Self-Efficacy Siswa. *AlphaMath: Journal of Mathematics Education*, 4(2), 23-36.
- Maddux, J. E., & Gosselin, J. T. (2012). *Self-efficacy*. The Guilford Press.
- Meilantari, N. L. G. (2021). Penerapan *Flipped Classroom* Pada Pembelajaran

Daring Bahasa Jepang di Kelas XII SMK Saraswati 3 Denpasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang Undiksha*, 7(1), 80-89.

Mukhid, A. (2009). Self-efficacy (perspektif teori kognitif sosial dan implikasinya terhadap pendidikan). *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1).

Mulligan, J., & Mitchelmore, M. (2009). Awareness of pattern and structure in early mathematical development. *Mathematics Education Research Journal*, 21(2), 33-49.

Murti, B. (2011). Validitas dan reliabilitaas pengukuran. *Semarang: UNS*.

Muthmainah, S. (2020). *Model Pembelajaran Flipped Classroom*. https://psbsekolah.kemdikbud.go.id/inovatif/assets/file_upload/pengantar/pdf/pengantar_2.pdf. (diakses pada 21 Maret 2021).

Namaziandost, E., & Çakmak, F. (2020). An account of EFL learners' self-efficacy and gender in the *Flipped classroom* Model. *Education and Information Technologies*, 1-15.

Novitasari, D. (2016). Pengaruh penggunaan multimedia interaktif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 2(2), 8-18.

Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.

Prastyo, H. (2020). Kemampuan matematika siswa indonesia berdasarkan TIMSS. *Jurnal Padeagogik*, 3(2), 111-117.

Prihatini, I. S. (2016). Implementasi Model Konstruktivistik pada mata pelajaran Pendiidkan Agama Islam di SDN Babatagung Deket Lamongan. *Jurnal Akademika*, 10(2).

Ramdhani, M. R., Usodo, B., & Subanti, S. (2017, November). Student's mathematical understanding ability based on self-efficacy. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 909, No. 1, p. 012065). IOP Publishing.

Rangkuti, A. N. (2014). Konstruktivisme dan Pembelajaran Matematika. *Darul Ilmi:Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman*, 2(2).

Ranti, F., & Kurniati, A. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation (GI) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa berdasarkan Self-Efficacy Siswa SMP/MTs (*Doctoral dissertation, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU*).

- Riana, R., Kartinawati, T., & Suhito, S. (2019, February). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 11 Semarang Melalui Model Group Investigation Berbantuan Colour Ball. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 2, pp. 64-71).
- Rustika, I. M. (2012). Efikasi diri: tinjauan teori Albert Bandura. *Buletin Psikologi*, 20(1-2), 18-25.
- Sari, I. R. (2018). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Search Solve Create Share (SSCS) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Self-Efficacy Siswa Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru (*Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*).
- Setyawarno, D. (2016). Panduan statistik terapan untuk penelitian pendidikan. *FMIPA UNY*.
- Sinatrya, P., & Aji, S. U. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran *Flipped classroom* Daring Menggunakan Media Sosial Instagram di Kelas X SMK. *Primatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 81-90.
- Skemp, R. R. (1976). Relational understanding and instrumental understanding. *Mathematics teaching*, 77(1), 20-26.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suharno, S. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran Flipped Classroom Untuk Pembelajaran Daring Sosiologi di Masa Pandemi Covid-19 Kelas X. IPS SMA Negeri 1 Juwana Kab. Pati Tahun 2020. *IJTIMAIYA: Journal of Social Science Teaching*, 4(2), 120-131.
- Sujarwo, D. T. (2020). Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Self Efficacy Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1. *AlphaMath: Journal of Mathematics Education*, 6(1), 46-54.
- Sunaryo, Y. (2017). Pengukuran self-efficacy siswa dalam pembelajaran matematika di MTs N 2 Ciamis. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 1(2), 39-44.
- Tucker, B. (2012). The *flipped classroom*. *Education next*, 12(1), 82-83.
- Ulya, M. R., Isnarto, I., Rochmad, R., & Wardono, W. (2019, February). Efektivitas pembelajaran *flipped classroom* dengan pendekatan matematika realistik Indonesia terhadap kemampuan representasi ditinjau dari self-efficacy. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 2, pp. 116-123).

- Uno, B. H. & Koni, S. (2016). *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Vang, Y. V. (2017). *The impact of the flipped classroom on high school mathematics students' academic performance and self-efficacy* (Doctoral dissertation).
- Vitaria, N. (2020). Model Aksi Insiden Berbasis Classroom sebagai Alternatif dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa pada Masa Pandemi Covid-19. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing*, 3(2), 239-260.
- Wardhani, S. (2008). Analisis SI dan SKL mata pelajaran matematika SMP/MTs untuk optimalisasi tujuan mata pelajaran matematika. *Yogyakarta: PPPPTK*.
- Widodo, E., Rosana, D., & Setyawarno, D. (2018). Workshop Pemanfaatan Buku Ajar Statistik Terapan Dan Aplikasi SPSS Untuk Meningkatkan Kompetensi Meneliti Bagi Guru IPA Tingkat SMP di Sleman, Yogyakarta. *Jurnal Pengabdian Masyarakat MIPA dan Pendidikan MIPA*, 2(1), 33-37.
- Wir'atmaja, S. P. P., Sugiarti, S., & Kuspiyah, H. R. (2020). Korelasi Metode Diskusi dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII MTS Takwa Gumawang. *Seulas Pinang: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 2(1), 1-7.
- Yanah, P.A., Nyeneng, I. D. P., & Suana, W. (2018) Efektivitas Model Flipped Classroom pada Pembelajaran Fisika Ditinjau dari Self Efficacy dan Penguasaan Konsep Siswa. *JIPFRI (Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika Dan Riset Ilmiah)*, 2(2), 65-74.
- Yulietri, F., & Mulyoto, M. (2015). Model *Flipped classroom* dan Discovery Learning Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar. *Jurnal Teknodika*, 13(2), 5-17.