

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
DITIJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 4
PURWOKERTO**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat

Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:

DEVIE MAULIDA WASIATUR RIZKI

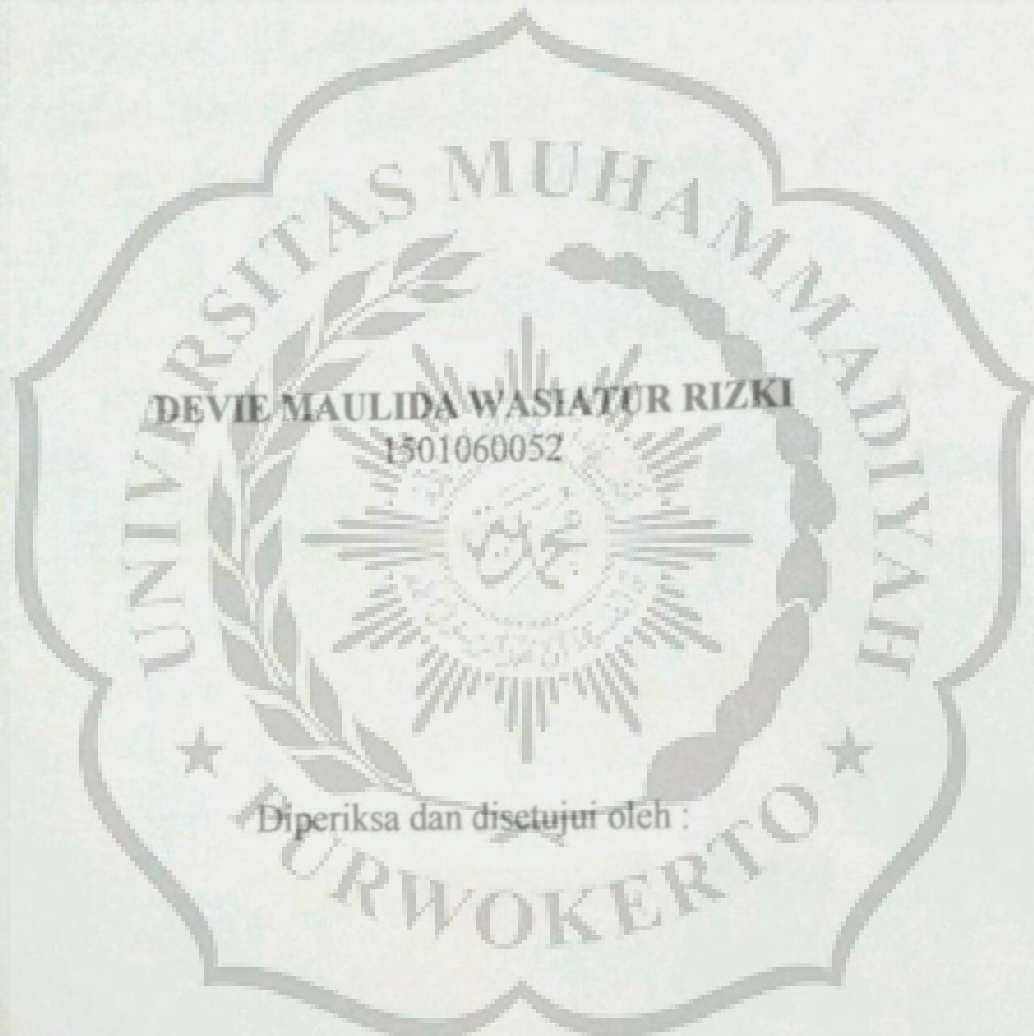
1501060052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2020

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA
KELAS VII**



Pembimbing,

acc 1/20

Drs. Joko Purwanto, M. Si.
NIDN. 0608036202

HALAMAN PENGESAHAN
Skripsi berjudul

DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA KELAS VII SMP NEGERI 4
PURWOKERTO

Dipersiapkan dan disusun oleh:

DEVIE MAULIDA WASIATUR-RIZKI
1501060052

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal dan
dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan mendapat
gelar Sarjana Pendidikan Matematika

Pembimbing:

1. Drs. Joko Purwanto, M.Si
NIDN. 0608036202

Penguji:

1. Dr Anton Jaclani, M.Pd
NIK. 2160438
2. Dr Akhmad Jazuli, M.Si
NIK. 2160037
3. Drs. H. Kusno, M.Pd
NIK. 2160104

Purwokerto, 24 Agustus 2020

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Eko Suroso, M.Pd
NIK 2160103

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Devie Maulida Wasiatur Rizki
NIM : 1501060052
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi dengan judul **DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 4 PURWOKERTO** hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak di kemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 24 Agustus 2020

Yang menyatakan



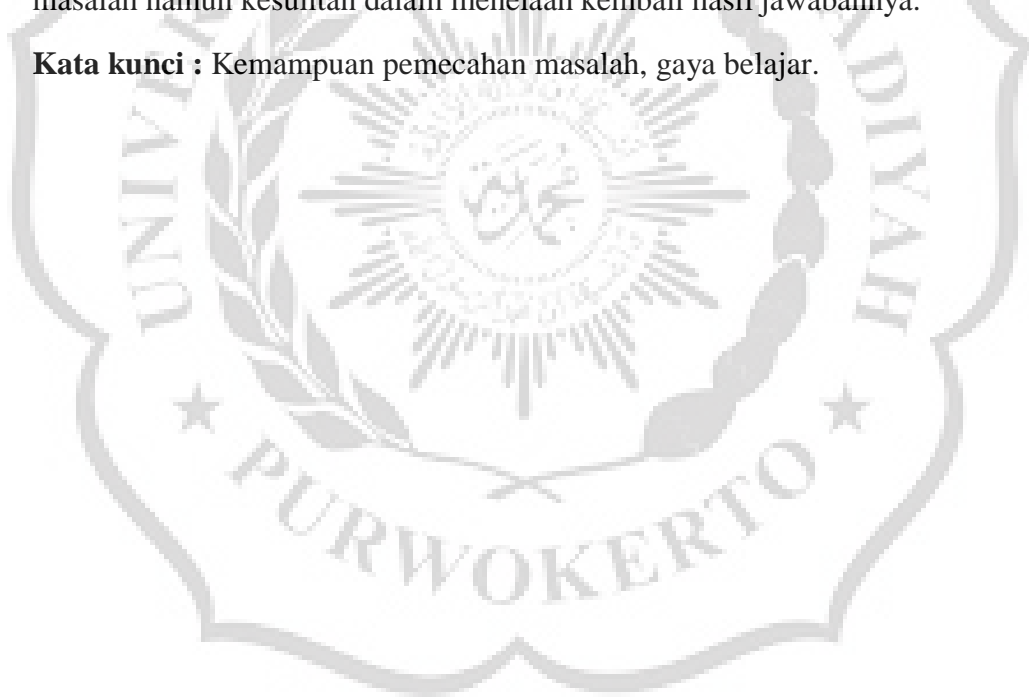
Wasiatur Rizki

NIM 1501060052

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari gaya belajar siswa kelas VII SMP N 4 Purwokerto. Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan metode angket, soal tes, dan wawancara. Berdasarkan gaya belajarnya, siswa dikelompokkan menjadi tiga : (1) Gaya belajar visual (2) Gaya belajar Auditorial (3) Gaya belajar kinestetik dan diambil tiga siswa dari masing-masing kategori gaya belajar sebagai responden. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Siswa dengan gaya belajar visual sudah mampu melaksanakan langkah pemecahan masalah dengan baik ; (2) Siswa dengan gaya belajar auditorial mampu melaksanakan langkah pemecahan masalah namun memiliki tingkat ketelitian rendah (3) Siswa dengan gaya belajar kinestetik cukup mampu melaksanakan langkah pemecahan masalah namun kesulitan dalam menelaah kembali hasil jawabannya.

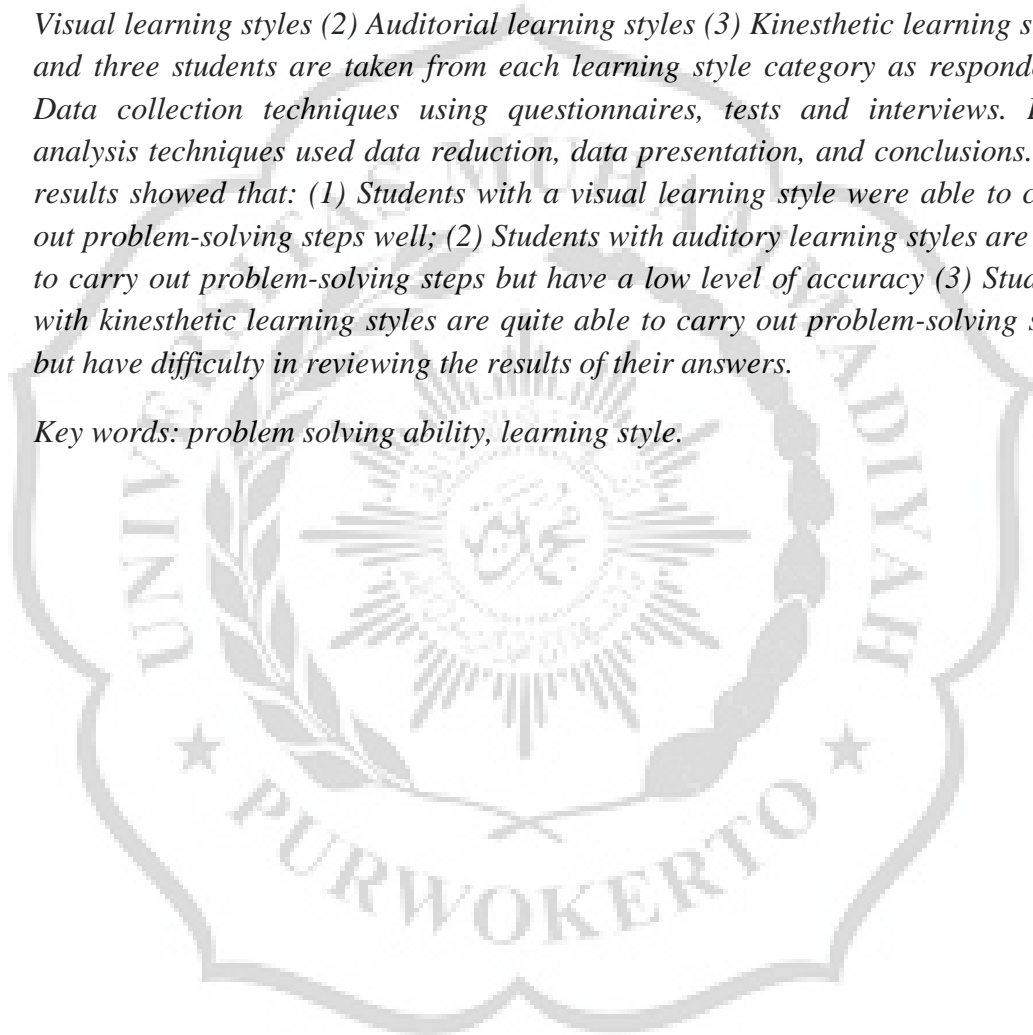
Kata kunci : Kemampuan pemecahan masalah, gaya belajar.



ABSTRACT

This study aims to describe the mathematical problem-solving abilities in terms of the learning styles of class VII students of SMP N 4 Purwokerto. The method used is descriptive qualitative with questionnaire methods, test questions, and interviews. Based on their learning styles, students are grouped into three: (1) Visual learning styles (2) Auditorial learning styles (3) Kinesthetic learning styles and three students are taken from each learning style category as respondents. Data collection techniques using questionnaires, tests and interviews. Data analysis techniques used data reduction, data presentation, and conclusions. The results showed that: (1) Students with a visual learning style were able to carry out problem-solving steps well; (2) Students with auditory learning styles are able to carry out problem-solving steps but have a low level of accuracy (3) Students with kinesthetic learning styles are quite able to carry out problem-solving steps but have difficulty in reviewing the results of their answers.

Key words: problem solving ability, learning style.



MOTTO

“Jangan tuntutan Tuhanmu karena tertundanya keinginanmu, tapi tunt dirimu karena menunda adabmu kepada Allah”

“Barang siapa beriman kepada Allah dan hari akhir, maka hendaklah ia berkata baik atau diam”



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang selalu memberikan kemudahan dalam mengerjakan skripsi ini. Peneliti persembahkan skripsi ini dengan tulus sebagai wujud syukur, cinta, dan sayang kepada orang-orang yang telah mendukung hingga terselesaikannya skripsi ini:

Keluarga tercinta:

Anugrah Vicky Ramadhan (Suami)

Asma Aminah Ramadhan (Anak)

Darwo (Ayah)

Tri Endah Marlupi (Ibu)

Zulfa Mulyana Jati (Adik)

Damarjati Ibnu Khalifi (Adik)

Teruntuk suami tercinta terimakasih sudah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih sudah dapat bekerjasama dalam membina rumahtangga dengan penuh kasih.

Untuk Anaku terimakasih sudah menjadi gadis kecil yang baik, sehingga mempermudah ibumu dalam melaksanakan kegiatan skripsi dari pembuatan judul hingga menempuh siding.

Teruntuk Ayah dan Ibu, terimakasih atas limpahan do'a dan semangat yang selalu diberikah, terimakasih atas kesediaan dan keikhlasan merawat saya sedari kecil.

Untuk adikku, tiada waktu yang paling berharga dalam hidup selain menghabiskan waktu dengan kalian. Walaupun saat dekat kita sering bertengkar, tetapi saat jauh kita saling merindukan. Terimakasih untuk bantuan dan semangatnya, semoga awal dari kesuksesan saya ini dapat membanggakan kamu adikku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul

**“DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR
SISWA SMP KELAS VII ”.** Shalawat serta salam tidak lupa peneliti haturkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan dan kerjasama dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I, M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah
Purwokerto.

2. Drs. Eko Suroso, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

3. Fr. Anton Jaelani, M.Pd., Kaprodi Pendidikan Matematika Universitas
Muhammadiyah Purwokerto.

4. Drs. Joko Purwanto, M.Si., Dosen Pembimbing yang telah meluangkan
waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan saran dalam penyusunan
skripsi.

5. Cnggun Badu Kusuma, M.Pd., Dosen Pembimbing akademik yang telah
memberikan bimbingan dan nasehat selama proses studi perkuliahan.

6. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Matematika yang telah
memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi peneliti selama belajar di
Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

7. Dudi Handoyo, M.Pd., Kepala Sekolah di SMP Negeri 1 Purwokerto yang
telah memberikan ijin penelitian.

8. Vita Ginata Putri, S.Pd, guru Mata Pelajaran Matematika SMP Negeri 4
Purwokerto yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian dan
memberikan bantuan selama melaksanakan penelitian.

9. "Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini tidak bisa "

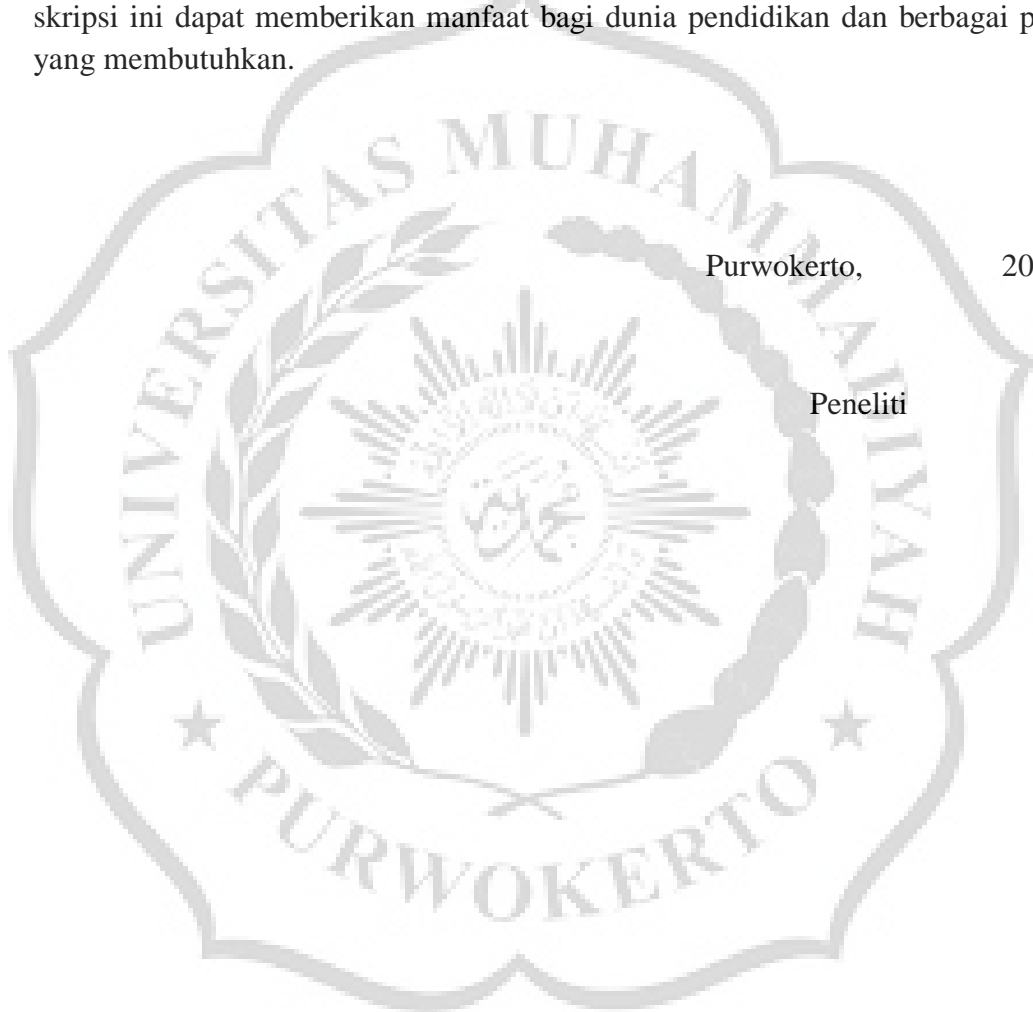
.....

Teriring doa dan harapan semoga semua amal kebaikan yang telah diberikan senantiasa mendapat balasan yang berlipat dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, maka dari itu peneliti berharap semoga kekurangan dalam skripsi ini bisa menjadi bahan pembelajaran bagi peneliti selanjutnya sehingga menjadi lebih baik. Peneliti juga berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan berbagai pihak yang membutuhkan.

Purwokerto,

2020

Peneliti



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Fokus Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Hasil Penelitian	6

BAB II KAJIAN TEORITIK

A.	Deskripsi Konseptual	8
B.	Penelitian Relevan	22
C.	Kerangka Pikir	23

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Tempat dan Waktu Penelitian	27
B.	Jenis Penelitian	27
C.	Desain Penelitian	27
D.	Subjek Penelitian	29
E.	Teknik Pengumpulan Data	30
F.	Teknik Analisis Data	32
G.	Uji Validitas Hasil Analisis	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Deskripsi Data	36
B.	Pembahasan Hasil Penelitian	113

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A.	Kesimpulan	119
B.	Saran	120

DAFTAR PUSTAKA	121
----------------------	-----

DAFTAR GAMBAR

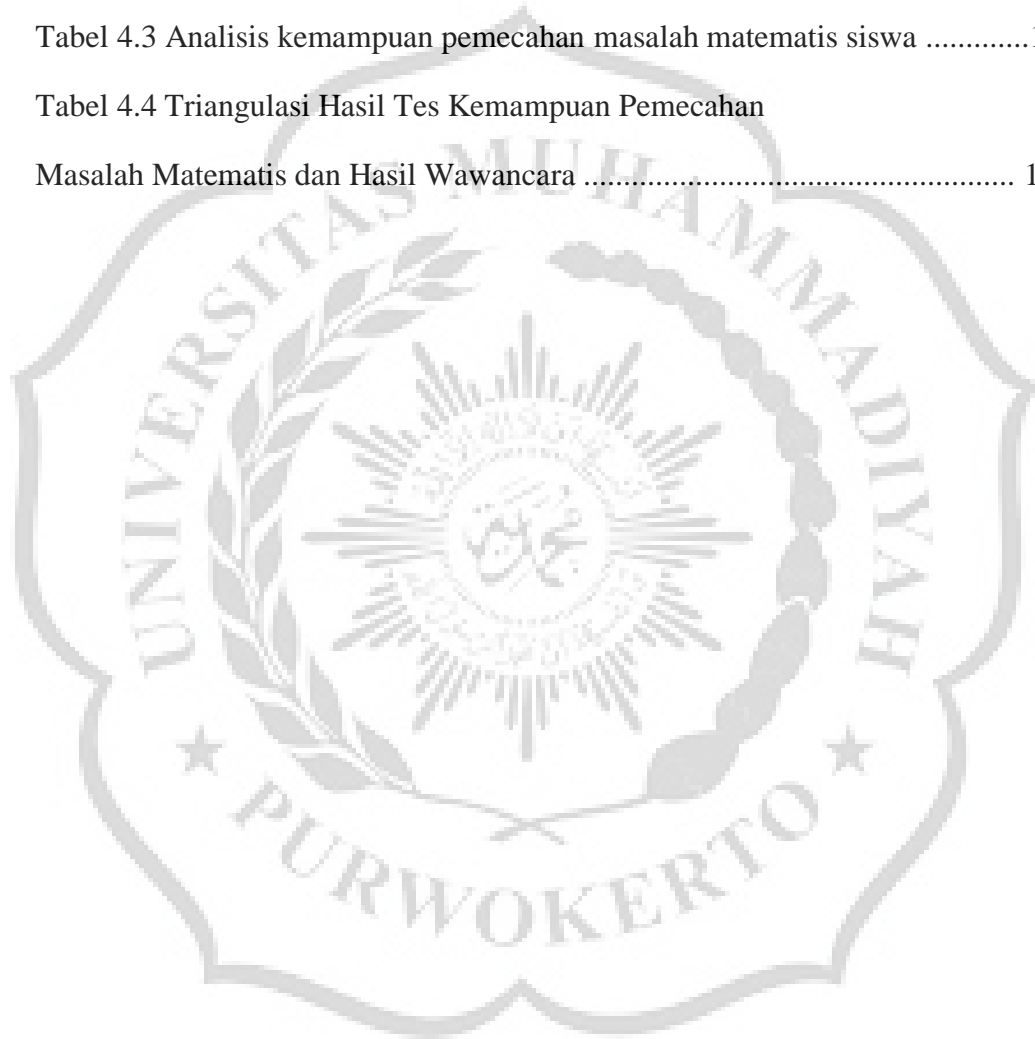
Gambar 4.1 Jawaban siswa SGBV1 soal nomor 1	42
Gambar 4.2 Jawaban siswa SGBV1 soal nomor 2	45
Gambar 4.3 Jawaban siswa SGBV1 soal nomor 3	48
Gambar 4.4 Jawaban siswa SGBV2 soal nomor 1	50
Gambar 4.5 Jawaban siswa SGBV2 soal nomor 2	52
Gambar 4.6 Jawaban siswa SGBV2 soal nomor 3	55
Gambar 4.7 Jawaban siswa SGBV3 soal nomor 1	57
Gambar 4.8 Jawaban siswa SGBV3 soal nomor 2	59
Gambar 4.9 Jawaban siswa SGBV3 soal nomor 3	60
Gambar 4.10 Jawaban siswa SGBA1 soal nomor 1	62
Gambar 4.11 Jawaban siswa SGBA1 soal nomor 2	65
Gambar 4.12 Jawaban siswa SGBA1 soal nomor 3	67
Gambar 4.13 Jawaban siswa SGBA2 soal nomor 1	69
Gambar 4.14 Jawaban siswa SGBA2 soal nomor 2	72
Gambar 4.15 Jawaban siswa SGBA2 soal nomor 3	74
Gambar 4.16 Jawaban siswa SGBA3 soal nomor 1	76
Gambar 4.17 Jawaban siswa SGBA3 soal nomor 2	79
Gambar 4.18 Jawaban siswa SGBA3 soal nomor 3	81
Gambar 4.19 Jawaban siswa SGBK1 soal nomor 1.....	83
Gambar 4.20 Jawaban siswa SGBK1 soal nomor 2.....	86
Gambar 4.21 Jawaban siswa SGBK1 soal nomor 3.....	88
Gambar 4.22 Jawaban siswa SGBK2 soal nomor 1.....	89
Gambar 4.23 Jawaban siswa SGBK2 soal nomor 2.....	92
Gambar 4.24 Jawaban siswa SGBK2 soal nomor 3.....	94

Gambar 4.25 Jawaban siswa SGBK3 soal nomor 1.....	96
Gambar 4.26 Jawaban siswa SGBK3 soal nomor 2.....	100
Gambar 4.27 Jawaban siswa SGBK3 soal nomor 3.....	102



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	37
Tabel 4.2 Pengelompokan Hasil Angket Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	38
Tabel 4.3 Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa	104
Tabel 4.4 Triangulasi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Hasil Wawancara	196



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	
Instrumen angket gaya belajar	123
Lampiran 2	
Hasil angket gaya belajar	128
Lampiran 3	
Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah	133
Lampiran 4	
Pedoman penskoran tes kemampuan pemecahan masalah.....	145
Lampiran 5	
Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	160
Lampiran 6	
Pedoman wawancara	180
Lampiran 7	
Transkrip wawancara	183
Lampiran 8	
Triangulasi Data	196
Lampiran 9	
Dokumentasi	203
Lampiran 10	
Surat – surat	203