

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PRESTASI BELAJAR
MATERI DAUR AIR DI KELAS V SD NEGERI TAMBAKREJA 09**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:
YUSTI NURTIA
1401100156

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PRESTASI BELAJAR
MATERI DAUR AIR DI KELAS V SD NEGERI TAMBAKREJA 09



YUSTI NURTIA
1401100156

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, belonging to the first supervisor, Drs. Sony Irianto, M.Pd.

Drs. Sony Irianto, M.Pd
NIK. 2160135

Pembimbing II

A handwritten signature in blue ink, belonging to the second supervisor, Badarudin, M.Pd.

Badarudin, M.Pd
NIK. 2160431

SKRIPSI BERJUDUL

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PRESTASI BELAJAR
MATERI DAUR AIR DI KELAS V SD NEGERI TAMBAKREJA 09

Dipersiapkan dan disusun oleh:

YUSTI NURTIA
1401100156

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 04 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. Drs. Sony Irianto, M.Pd.
NIK. 2160135

2. Badarudin, M.Pd.
NIK. 2160431

Penguji

1. Arifin Muslim, M.Pd.
NIK. 2160432

2. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si.
NIK. 2160057

Purwokerto, 04 Agustus 2018
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Drs. Pudjono, M.Hum.
NIP. 19860508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yusti Nurtia
NIM : 1401100156
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

**"PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PRESTASI BELAJAR MATERI
DAUR AIR DI KELAS V SD NEGERI TAMBAKREJA 09"**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplak atau modifikasi karya orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 04 Agustus 2018
Yang menyatakan,



Yusti Nurtia
NIM.1401100156

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berfikir kritis dan prestasi belajar siswa di kelas V SD Negeri Tambakreja 09. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar antara siswa yang menerapkan model *Problem Based Learning* dengan siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Jenis penelitian yang digunakan adalah metode penelitian eksperimen semu (*Quasi Eksperimen*) dengan desain *Randomized Subject, Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri Tambakreja 09. Penentuan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*. Berdasarkan teknik tersebut diperoleh kelas VA SD Negeri Tambakreja 09 sebagai kelompok eksperimen dan kelas VB SD Negeri Tambakreja 09 sebagai kelompok Kontrol. Siswa kelas VA berjumlah 26 siswa sedangkan Siswa kelas VB 26 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes yaitu *pretest* dan *posttest*. Pengujian hipotesis menggunakan uji t satu pihak (pihak kanan). Berdasarkan hasil penelitian diperoleh: (1) Hasil hipotesis pertama diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,590 > 2,009$ menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. (2) Hasil hipotesis kedua diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $7,384 > 2,009$ menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model *problem based learning* terhadap prestasi belajar siswa.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis, Prestasi Belajar

MOTTO

عَمَلٍ كُلِّ عَلَى يُعِينُ الصَّبْرُ

“Kesabaran itu dapat menolong segala pekerjaan “

سَعَهَا إِلَّا وَ نَفْسًا اللَّهُ أَلَا يُكَلِّفُ

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”



PERSEMBAHAN

Kepada Allah SWT atas ridha dan karunia-Nya, serta junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, dan sahabat-Nya yang telah memberikan anugerah yang begitu indah pada umat-Nya. Untaian rasa syukur hanya untuk Mu Ya Allah, karena hanya dengan ridho-Mu peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

- ❖ Suamiku tercinta, Cahyo Susanto yang telah memberikan semangat, dukungan dan doa sehingga skripsi ini selesai.
- ❖ Ibu Prihastuti dan Bapak Edi Purwito, yang telah menjadi motivasi dan inspiarsi serta memberikan segala kasih sayang, pengorbanan dan doa yang tiada hentinya.
- ❖ Untuk kakakku tersayang Total Baharudin dan Krisna Nur Anissa.
- ❖ Sahabat-sahabatku Ezki Nuradha, Humda Fulaikha Taruni, Septina Rizky, Ulfah Habibah, Wahyu Dwi Rahmayati, Lina Erliana, Fitroh Ingga Bella. Terimakasih untuk dukungan, kasih sayang, dan selalu membantu, serta memberikan semangat.
- ❖ Teman-teman seperjuangan PGSD S-1 2014. Semangat dan sukses selalu untuk kalian semua.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warrahmaullahi wabarakatuh

Segala puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitidapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Materi Daur Air di Kelas V SD Negeri Tambakreja 09”**. Sholawat serta salam tak lupa saya panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi tauladan bagi seluruh umat islam.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sakah satu persyaratan guna memperoleh gelar kesarjanaan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini peneliti dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materiil secara langsung maupun tidak langsung kepada peneliti. Atas terselesaikannya skripsi ini, peneliti ingin menyamoaikan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan

bimbingan, motivasi, arahan, dan saran sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan,

4. Badarudin, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan,
5. Segenap dosen PGSD yang telah memberikan bimbingan, arahan dan ilmu pengetahuan ketika perkuliahan,
6. Eny Indriyati, S.Pd. SD, Kepala SD Negeri Tambakreja 09 Cilacap yang telah memberikan ijin penelitian
7. Pujiarto, S.Pd., guru kelas IV SD Negeri Tambakreja 09 Cilacap yang telah bekerjasama dalam melakukan penelitian ini,
8. Hindri Kusuma, S.Pd. SD., guru kelas IV SD Negeri Tegalreja 02 Cilacap yang telah bekerjasama dalam melakukan penelitian ini,
9. Semua pihak yang telah membantu penelitian ini yang tidak dapat disebut satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua amal perbuatan mereka dengan imbalan yang sesuai dengan amal budinya. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat dalam bidang pendidikan, khususnya mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah dasar, serta akan membukakan jalan kebaikan kepada peneliti.

Purwokerto,

Penulis

YUSTI NURTIA
NIM. 1401100156

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	9
1. Model <i>Problem Based Learning</i>	9
2. Berpikir Kritis.....	13
3. Prestasi Belajar	16
4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar ...	21
B. Penelitian Relevan	23
C. Kerangka berpikir	27
D. Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30

C. Populasi dan Sampel.....	30
D. Variabel	31
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	49
1. Gambaran Umum Profil Sekolah	49
2. Hasil Penelitian.....	49
B. Analisis Data Penelitian	58
1. Analisis Nilai Pretest Kemampuan berpikir Kritis Siswa	58
2. Analisis Nilai Postest Kemampuan berpikir Kritis Siswa....	62
3. Analisis Nilai Pretest Prestasi Belajar	68
4. Analisis Nilai Postest Prestasi Belajar.....	71
C. Pembahasan	77
1. Kemampuan Berpikir Kritis	77
2. Prestasi Belajar	80
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	83
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tahap-tahap model <i>problem based learning</i>	11
Tabel 2.2	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan dengan Penelitian yang akan Diteliti	26
Tabel 3.1	Desain Penelitian <i>Randomized Subject, Pretest-Posttest Control Group Design</i>	29
Tabel 3.2	Kriteria Acuan Korelasi (r).....	33
Tabel 3.3	Hasil validitas soal	33
Tabel 3.4	Kriteria Acuan Reliabilitas	35
Tabel 3.5	Hasil reliabilitas soal.....	35
Tabel 3.4	Kategori Tingkat Kesukaran	36
Tabel 3.5	Hasil taraf kesukaran soal	36
Tabel 3.5	Kriteria Daya Beda	39
Tabel 3.9	Hasil daya pembeda soal.....	40
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kemampuan Berpikir Kritis ...	50
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kemampuan Berpikir Kritis...	52
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Prestasi Belajar	54
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Prestasi Belajar.....	56
Tabel 4.5	Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	60
Tabel 4.6	Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	61
Tabel 4.7	Uji Normalitas <i>Pretest</i> Prestasi Belajar	63
Tabel 4.8	Uji Normalitas <i>Posttest</i> Prestasi Belajar	65
Tabel 4.9	Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	67
Tabel 4.10	Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	69
Tabel 4.11	Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Prestasi Belajar.....	71
Tabel 4.12	Uji Normalitas <i>Posttest</i> Prestasi Belajar	73
Tabel 4.13	Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Prestasi Belajar	75
Tabel 4.14	Hasil Uji Hipotesis Kedua	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 4.1 Diagram Nilai Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	51
Gambar 4.2 Diagram Nilai Postest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	53
Gambar 4.3 Diagram Nilai Pretest Prestasi Belajar Siswa	55
Gambar 4.4 Diagram Nilai Postes Prestasi Belajar Siswa	57
Gambar 4.5a Proses pembelajaran di kelas kontrol	79
Gambar 4.5b Proses pembelajaran di kelas eksperimen	79
Gambar 4.6a Pembelajaran dengan model konvensional di kelas kontrol.....	82
Gambar 4.6b Pembelajaran dengan model <i>problem based learning</i> di kelas eksperimen.....	82



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Keterangan Surat Menyurat	72
Lampiran B Daftar Responden dan Daftar Data	73
Lampiran C Instrumen Penelitian	77
Lampiran D Analisis Data.....	120

