

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA MATERI KEPUTUSAN BERSAMA PADA MATA
PELAJARAN PKN MELALUI METODE *BRAINSTORMING* DENGAN
STRATEGI *CONCEPT MAPPING* DI KELAS V SDN 1 WLAHAR KULON**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

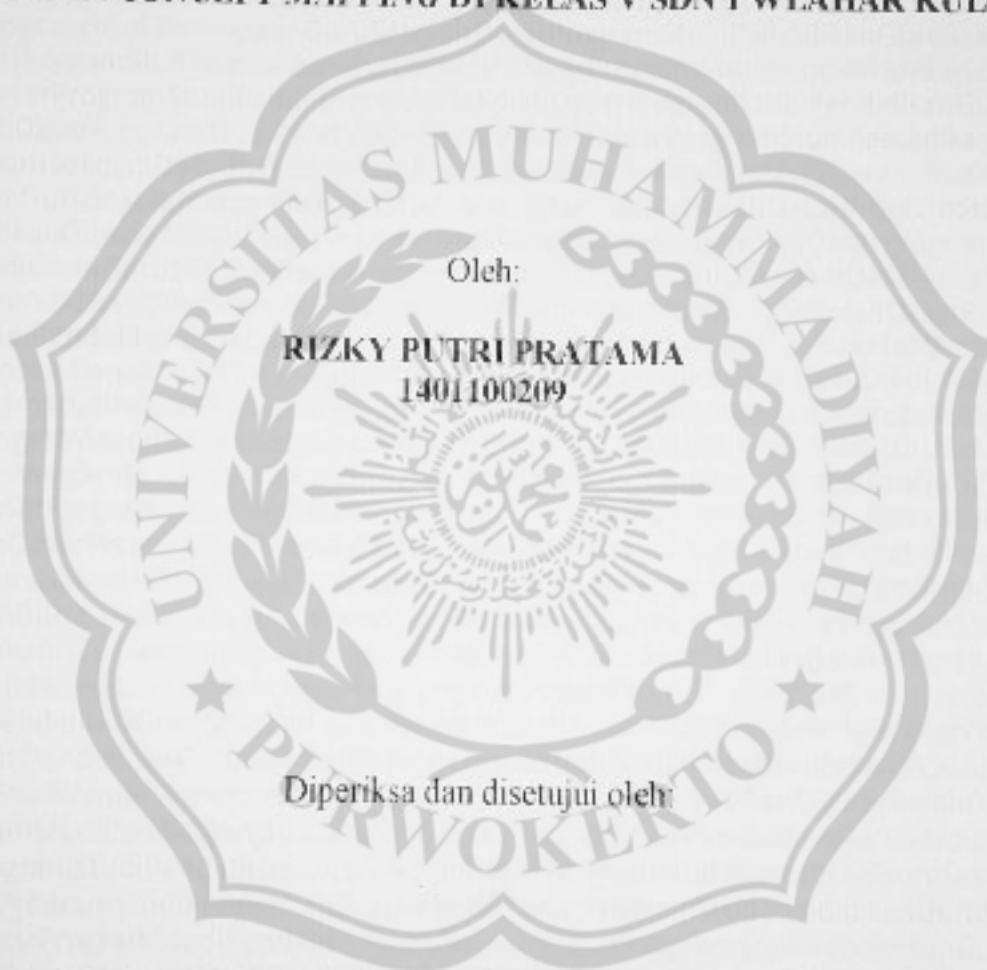
Oleh:

**RIZKY PUTRI PRATAMA
1401100209**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA MATERI KEPUTUSAN BERSAMA PADA MATA
PELAJARAN PKN MELALUI METODE *BRAINSTORMING* DENGAN
STRATEGI *CONCEPT MAPPING* DI KELAS V SDN 1 WLAHAR KULON**



Oleh:

RIZKY PUTRI PRATAMA
1401100209

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Drs. Sri Harmianto, M.Pd
NIP. 19580307 198712 1 001

Pembimbing II

Tri Yuliansyah Bintaro, M.Pd
NIK. 2160543

SKRIPSI BERJUDUL

UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATERI KEPUTUSAN BERSAMA PADA MATA PELAJARAN PKN MELALUI METODE *BRAINSTORMING* DENGAN STRATEGI *CONCEPT MAPPING* DI KELAS V SDN 1 WLAHAR KULON

Dipersiapkan dan disusun oleh:

RIZKY PUTRI PRATAMA
1401100209

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 10 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing:

1. **Drs. Sri Harmianto, M.Pd**
NIP.19580507 198712 1 001

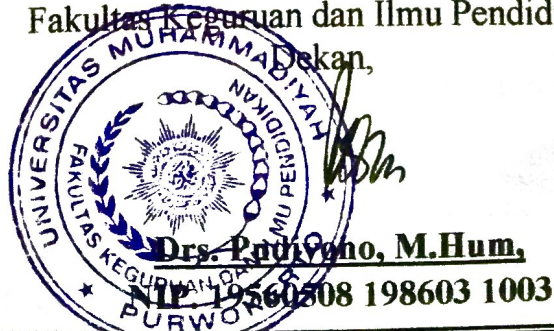
2. **Tri Yuliansyah Bintaro, M.Pd**
NIK. 2160543

Penguji :

1. **Badarudin, M.Pd**
NIK. 2160431

2. **Aji Heru Muslim, M.Pd**
NIK. 2160541

Purwokerto, 10 Agustus 2018
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : RIZKY PUTRI PRATAMA
NIM : 1401100209
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Menyusun skripsi dengan judul:

“UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATERI KEPUTUSAN BERSAMA PADA MATA PELAJARAN PKN MELALUI METODE *BRAINSTORMING* DENGAN STRATEGI *CONCEPT MAPPING* DI KELAS V SDN 1 WLAHAR KULON”.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini hasil karya tulis penulis sendiri, bukan buatan orang lain atau jiplakan maupun modifikasi karya tulis orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka penulis bersedia untuk menerima sanksi termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang telah penulis peroleh.

Purwokerto, 10 Agustus 2018

Yang menyatakan,


D3460AFF223432275
6000
ENAM RIBURUPIAH
Rizky Putri Pratama
1401100209

MOTTO

قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

“Katakanlah : Sesungguhnya shalatku, ibadahku, hidupku dan matiku hanyalah untuk Allah, Tuhan semesta alam.”

(Q.S Al-An'am: 162)

Dari Zaid bin Tsabit radhiyallahu'anhu beliau berkata: Rasulullah shallallahu'alaihi wa sallam bersabda,

“Barangsiapa yang menjadikan dunia sebagai tujuan utamanya, maka Allah akan menceraikan-beraikan urusannya, menjadikan kemiskinan berada di depan kedua matanya dan dunia tidaklah datang kecuali yang telah ditentukan baginya saja. Dan barangsiapa yang menjadikan akhirat sebagai niatnya, niscaya Allah akan memudahkan urusannya dan menanamkan rasa kecukupan dalam hatinya dan dunia akan datang dengan sendirinya”

(HR. Ibnu Majah)

PERSEMBAHAN

Peneliti mengucapkan puji syukur kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Setulus hati skripsi ini peneliti persembahkan sebagai wujud syukur, cinta dan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Herry Sukristiyanto dan Ibu Sri Kustini tercinta, yang selalu memberikan do'a, motivasi penuh kasih sayang setulus hati.
2. Adikku tersayang Rizky Yudha Dewantara yang telah memberikan dukungan dan semangat.
3. Segenap keluarga besar Mbah Supardi dan Mbah Sugiri yang telah mendukung dan turut mendoakan dalam penulisan skripsi ini.
4. Sahabat-sahabatku, Rizka Cita Fillaeli, Salimatul Fuadah, Nurul Mufidah, Fathur Rohmi, Mega Manunggal, Lintang Ratri Arini, dan Nur Ihda Zulaekha yang telah memberikan do'a serta semangat luar biasa.
5. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2014 dan teman-teman KKN Internasional 2017 yang selalu memberikan dukungan dan bersama-sama berjuang menggapai impian demi membahagiakan orang tua. Semoga tali persahabatan dan komunikasi tetap terjalin.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh.

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah subhanahu wata'ala yang telah menganugerahkan nikmat kesehatan lahir dan batin, dan telah memberikan kemudahan, sehingga skripsi ini berjalan dengan lancar. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad shallallahu 'alaihi wassalam, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang istiqomah dalam Islam.

Penyusunan skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dua siklus dan setiap siklusnya memiliki empat tahapan. Atas berkat rahmat, ijin, dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Rasa Ingin Tahu dan Prestasi Belajar Siswa Materi Keputusan Bersama pada mata pelajaran Pkn melalui Metode *Brainstorming* dengan Strategi *Concept Mapping* di Kelas V SDN 1 Wlahar Kulon” dengan baik. Peneliti mengambil judul tersebut karena di kelas V SDN 1 Wlahar Kulon dalam hal rasa ingin tahu dan prestasi belajar masih rendah, sehingga peneliti berusaha untuk memperbaiki hal tersebut menggunakan metode *brainstorming* dengan strategi *concept mapping*. Peneliti mengamati dari rasa ingin tahu siswa masih rendah, disebabkan pada setiap pembelajaran siswa hanya diam saat guru bertanya, siswa hanya sekedar mendengarkan guru tanpa bertanya mengenai sesuatu yang belum dipahami siswa. Siswa terlihat kurang antusias mengikuti pembelajaran, sehingga menyebabkan nilai prestasi siswa masih

rendah, karena masih banyak nilai siswa yang dibawah KKM. Ini dibuktikan dengan data nilai ulangan harian yang rendah dan hanya beberapa siswa yang memperoleh nilai tuntas. Penelitian ini dikatakan berhasil apabila penelitian ini telah memenuhi indikator yang ditetapkan yaitu 80%.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa mata pelajaran PKn materi Keputusan Bersama menggunakan metode *Brainstorming* dengan strategi *Concept Mapping*. Hal ini terbukti dengan meningkatnya rasa ingin tahu, siklus I rata-rata yaitu 3,15 dengan kriteria baik meningkat pada siklus II rata-rata yaitu 3,34 dengan kriteria sangat baik. Selain rasa ingin tahu, prestasi belajar juga meningkat, pada siklus I pertemuan 1 rata-rata prestasi belajar siswa sebesar 70,59 dengan persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 58,52% dengan kriteria cukup, pertemuan II rata-rata sebesar 78,82 dengan persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 64,70% kriteria baik, sedangkan siklus II pertemuan I rata-rata sebesar 80,94 dengan persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 76,47% dengan kriteria baik, pertemuan II rata-rata sebesar 88,71 dengan persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 88,24% dengan kriteria sangat baik. Dengan demikian, peneliti menggunakan metode *brainstorming* dengan strategi *concept mapping* dapat meningkatkan rasa ingin tahu dan prestasi belajar materi keputusan bersama mata pelajaran PKn.

Peneliti menyadari dan mengakui bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, terutama dalam bimbingannya sehingga

skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan benar. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Drs. Sri Harmianto, M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah meluangkan waktunya memberikan motivasi, bimbingan, pengarahan, saran dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Tri Yuliansyah Bintaro, M.Pd., Dosen Pembimbing 2 yang telah meluangkan waktunya memberikan motivasi, bimbingan, pengarahan, saran dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmu dengan penuh dedikasi.
7. Ari Ambarwati, S.P.d., Kepala Sekolah SD N 1 Wlahar Kulon yang telah mengizinkan dan membantu peneliti untuk melakukan penelitian guna penyusunan skripsi ini.
8. Rusmiyati, S.Pd.SD., Guru Kelas V SD N 1 Wlahar Kulon yang telah berkenan berkolaborasi untuk melakukan penelitian dan membantu selama proses penelitian.

9. Fathur Rohmi, Observer II yang telah mengobservasi selama proses penelitian berlangsung.
10. Segenap Keluarga Besar SD N 1 Wlahar Kulon yang telah memberikan bantuan sehingga kegiatan penelitian ini dapat berjalan dengan baik.
11. Semua pihak yang telah membantu selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Semoga hasil penelitian ini dapat dijadikan motivasi bagi peneliti dan memberikan masukan bagi rekan-rekan mahasiswa. Peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran dari berbagai pihak untuk menyempurnakan penelitian ini. Semoga penelitian ini bermanfaat untuk semua pihak terutama para pendidik dalam upaya perbaikan proses pembelajaran di kelas.

Wa'alaikumussallam warrahmatullahi wabarakatuh.

Purwokerto, Agustus 2018

Peneliti



Rizky Putri Pratama
NIM. 1401100209

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa dalam proses pembelajaran melalui metode *Brainstorming* dengan strategi *Concept Mapping*. Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD N 1 Wlahar Kulon dengan jumlah 17 siswa yang diantaranya 9 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Prosedur penelitian ini mengacu pada model *Kemmis* dan *Mc Taggart* yang meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes dan non-tes. Hasil penelitian rasa ingin tahu siswa pada siklus I memperoleh rata-rata 3,15 dengan kriteria baik dan meningkat pada siklus II menjadi rata-rata 3,34 dengan kriteria sangat baik. Prestasi belajar pada siklus I memperoleh rata-rata 74,71 dengan persentase 61,76 % dengan kriteria baik meningkat pada siklus II menjadi rata-rata 84,83 dengan persentase 82,36 % dengan kriteria sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa metode *brainstorming* dengan strategi *concept mapping* dapat meningkatkan sikap rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa di kelas V SD N 1 Wlahar Kulon.

Kata Kunci: Metode *Brainstorming*, PKn, Prestasi Belajar, Rasa Ingin Tahu, Strategi *Concept Mapping*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Rasa Ingin Tahu	8
2. Prestasi Belajar Siswa	11

3. <i>Brainstorming</i>	14
4. <i>Concept Mapping</i>	18
5. Pendidikan Kewarganegaraan.....	23
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Pikir	30
D. Hipotesis Tindakan	32
BAB III METODOLOGI PENDIDIKAN	33
A. <i>Setting</i> Penelitian	33
1. Tempat Penelitian	33
2. Waktu Penelitian.....	33
B. Jenis Penelitian.....	33
C. Subyek Penelitian.....	34
D. Kolaborasi	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Analisis Data.....	40
G. Prosedur Penelitian	46
H. Indikator Penelitian	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Hasil Penelitian	49
1. Hasil Penelitian Siklus I.....	49
2. Hasil Penelitian Siklus II	73
B. Pembahasan.....	94
1. Rasa Ingin Tahu Siswa.....	95

2. Prestasi Belajar Siswa	98
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	108
A. Simpulan.....	107
B. Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN.....	112



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Rasa Ingin Tahu	10
Tabel 2.2 Langkah-Langkah <i>Concept Mapping</i>	21
Tabel 2.3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Relevan	29
Tabel 3.1 Kriteria Analisis Prestasi Belajar Siswa	42
Tabel 3.2 Skor Pernyataan Positif dan Negatif	42
Tabel 3.3 Kriteria Analisis Angket Rasa Ingin Tahu	43
Tabel 3.4 Analisis Aktivitas Siswa	44
Tabel 3.5 Analisis Aktivitas Guru	45
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	63
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	66
Tabel 4.3 Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siklus I	67
Tabel 4.4 Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I	68
Tabel 4.5 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I	69
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	86
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	89
Tabel 4.8 Hasil Angket Rasa Ingin Tahu II	90
Tabel 4.9 Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus II	91
Tabel 4.10 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II	92
Tabel 4.11 Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siswa pada Siklus I dan II	95
Tabel 4.12 Peningkatan Jumlah Angket Rasa Ingin Tahu setiap Indikator	96
Tabel 4.13 Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Siklus I dan II	98

Tabel 4.14 Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Guru 102

Tabel 4.15 Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Siswa 104



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir	31
Gambar 3.1 Siklus PTK menurut Kemmis & Mc. Taggart	46
Gambar 4.1 Guru Menjelaskan Materi	52
Gambar 4.2 Siswa Berdiskusi dengan Kelompoknya.....	55
Gambar 4.3 Guru Membimbing Siswa saat Berdiskusi.....	60
Gambar 4.4 Guru Mengawasi Siswa yang Ribut.....	61
Gambar 4.5 Antusias Siswa Menanggapi Pertanyaan Guru	77
Gambar 4.6 Siswa Menyampaikan Ide	78
Gambar 4.7 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	84
Gambar 4.8 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	85
Gambar 4.9 Diagram Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus I dan II.....	95
Gambar 4.10 Diagram Hasil Angket Rasa Ingin Tahu setiap Indikator	97
Gambar 4.11 Diagram Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I dan II.....	99
Gambar 4.12 Diagram Peningkatan Aktivitas Guru	102
Gambar 4.13 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa	104

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A.....	113
Surat Keputusan Dekan FKIP UMP	114
Surat Permohonan Ijin Penelitian	117
Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	119
LAMPIRAN B	120
Kisi-Kisi Angket	121
Hasil Angket Siklus I dan II.....	124
Rekapitulasi Angket Siklus I dan II	128
LAMPIRAN C	132
Silabus.....	133
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	135
Hasil Lembar Kerja Siswa	164
Kisi-kisi Soal Evaluasi.....	169
Hasil Soal Evaluasi Siswa	177
Kunci Jawaban dan Penskoran Evaluasi.....	185
Hasil Prestasi Belajar Siswa.....	189
LAMPIRAN D.....	190
Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	191
Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	197
Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	203
Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	209
LAMPIRAN E	215
Biodata	216