

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA IPS MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP MENGHARGAI DAN PRESTASI BELAJAR
MATERI PERJUANGAN MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN
KELAS V SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disusun Oleh:
RINA RUSPITA
1401100150**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA IPS MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP MENGHARGAI DAN PRESTASI BELAJAR
MATERI PERJUANGAN MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN
KELAS V SEKOLAH DASAR**



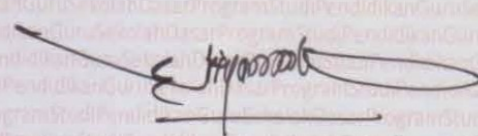
Oleh:

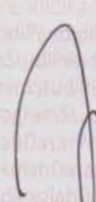
RINA RUSPITA
1401100150

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Sriyanto, M.Pd.
NIK. 2160507


Drs. Sony Irianto, M.Pd
NIK. 2160135

SKRIPSI BERJUDUL

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA IPS MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP MENGHARGAI DAN PRESTASI BELAJAR
MATERI PERJUANGAN MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN
KELAS V SEKOLAH DASAR

Dipersiapkan dan disusun oleh:

RINA RUSPITA
1401100150

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 4 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. Dr. Sriyanto, M.Pd
NIK. 2160507

2. Drs. Sony Irianto, M.Pd
NIK. 2160135

Penguji

1. Arifin Muslim, M.Pd
NIK. 2160432

2. Drs. Karma Iswasta Eka, M. Si
NIK. 2160057

Purwokerto, 4 Agustus 2018

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Rudiyo, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rina Ruspita

NIM : 1401100150

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA IPS MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP MENGHARGAI DAN PRESTASI BELAJAR
MATERI PERJUANGAN MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi orang lain. Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia untuk menerima sanksi, termasuk mencabut gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 4 Agustus 2018

Yang Menyatakan,



Rina Ruspita
NIM. 1401100150

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya siswa dalam memanfaatkan LKS, rendahnya sikap menghargai dan prestasi belajar IPS. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Research and Development*. LKS yang ada di SD menunjukkan bahwa produk LKS yang digunakan masih terdapat kekurangan, diantaranya penggunaan LKS masih menggunakan model pembelajaran yang kurang variatif. Hal tersebut diperlukan pengembangan LKS untuk memperbaiki LKS yang sudah dipakai di Sekolah Dasar. LKS yang dikembangkan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*. Langkah pengembangan melalui merumuskan model teoritis, mendapatkan data dasar, pelatihan guru, melakukan uji coba, revisi, melakukan uji coba empiris. LKS yang telah divalidasi oleh tiga ahli mendapatkan skor rata-rata 4,13 dan dinyatakan valid, respon guru 4,38 dengan kriteria sangat setuju, respon siswa terhadap LKS memperoleh 4,1 dengan kriteria baik. Uji coba LKS menggunakan PTK yang terdiri dari 2 siklus dan setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Hasil penelitian pada siklus I menunjukkan skor sikap menghargai 3,07 dengan kriteria baik dan persentase ketuntasan belajar 61,37% dengan kriteria baik dan hasil penelitian pada siklus II menunjukkan skor sikap menghargai 3,27 dengan kriteria sangat baik dan persentase ketuntasan belajar 84,09% dengan kriteria sangat baik. Kesimpulannya bahwa pengembangan LKS IPS menggunakan model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan sikap menghargai dan prestasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar.

Kata kunci : IPS, Langkah pengembangan, LKS, Model pembelajaran *picture and picture*, Prestasi belajar, Sikap menghargai.

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ ۚ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ ۚ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ ۚ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ١١

“Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah suatu kaum mengolok-olok kaum yang lain, (karena) boleh jadi mereka (yang diperolok-olokkan) lebih baik dari mereka (yang mengolok-olok), dan jangan pula perempuan-perempuan (mengolok-olokkan) perempuan lain, (karena) boleh jadi perempuan (yang diperolok-olokkan) lebih baik dari perempuan (yang mengolok-olok). Janganlah kamu saling mencela satu sama lain, dan janganlah kamu saling memanggil dengan gelar-gelar yang buruk. Seburuk-buruk panggilan adalah (panggilan) yang buruk (fasik) setelah beriman. Dan barang siapa tidak bertobat, maka mereka itulah orang-orang yang zalim.”

(QS. Al-Hujurat: 11)

”Tidak termasuk golonganku orang yang tidak menyayangi orang yang lebih muda, dan tidak mengerti hak-hak orang yang lebih tua. Bukanlah termasuk golonganku orang yang menipu kami. Seorang mukmin tidak dikatakan beriman sehingga ia mencintai orang mukmin lain, seperti mencintai diri sendiri.”

(HR. Thabrani)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbi'alamin kupersembahkan kepada Allah SWT sebagai rasa syukur atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan karya ini sebagai langkah kecil dari perjalanan hidupku. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW. Dengan segenap ketulusan, keikhlasan dan kerendahan hati, penelitian pengembangan LKS IPS menggunakan model pembelajaran *picture and picture* untuk meningkatkan sikap menghargai dan prestasi belajar materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan kelas V Sekolah Dasar kupersembahkan sebagai wujud rasa syukur, terima kasih dan cinta kasihku kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta. Bapak Kusnin dan ibu Tuti yang telah memberi cinta, kasih sayang, perhatian, motivasi, dukungan, pengorbanan dan untaian do'a yang tiada henti untukku.
2. Deby Aprianti kakakku dan Siska Nurmalisa adikku tersayang yang telah memberikan do'a serta dukungan.
3. Segenap keluarga besarku, terima kasih atas dukungannya karena kalian aku jadi termotivasi untuk menjadi lebih baik.
4. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan dukungan dan dorongan serta membantu terwujudnya skripsi ini.
5. Rekan-rekan seperjuangan ku PGSD angkatan 2014 semoga ukhuwah ini tidak usang dimakan waktu.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarokatuh

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, atas Rahmat dan Karunianya, sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa IPS Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Sikap Menghargai dan Prestasi Belajar Materi Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Kelas V Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar kesarjanaan strata satu pada Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, SH, MH., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M. Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Dr. Sriyanto, M.Pd. Dosen pembimbing 1 yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap Dosen PGSD Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmu dan pengetahuannya.
6. Murhayati, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri Lemberang yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk melakukan penelitian.
7. Susmiyati, S.Pd., Guru Kelas V SD Negeri Lemberang yang telah membantu proses pembelajaran dalam penelitian.
8. Dhi Bramasta, S. Si., M. Pd. yang telah bersedia menjadi validator 1 dalam pengembangan LKS menggunakan model pembelajaran *picture and picture*.
9. Drs. Pamujo, M. M., M.Pd. yang telah bersedia menjadi validator 2 dalam pengembangan LKS menggunakan model pembelajaran *picture and picture*.
10. Drs. Kartono, M.Si. yang telah bersedia menjadi validator 3 dalam pengembangan LKS menggunakan model pembelajaran *picture and picture*.
11. Semua pihak yang tidak mungkin peneliti sebutkan satu persatu untuk semua bantuan dan semangat hingga terselesainya skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa laporan Skripsi ini masih banyak kekurangan.

Semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum warrohmatullahi wabarrakatuh,

Purwokerto, 4 Agustus 2018

Peneliti,

Rina Ruspita

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Lembar Kerja Siswa.....	9
2. Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar.....	12

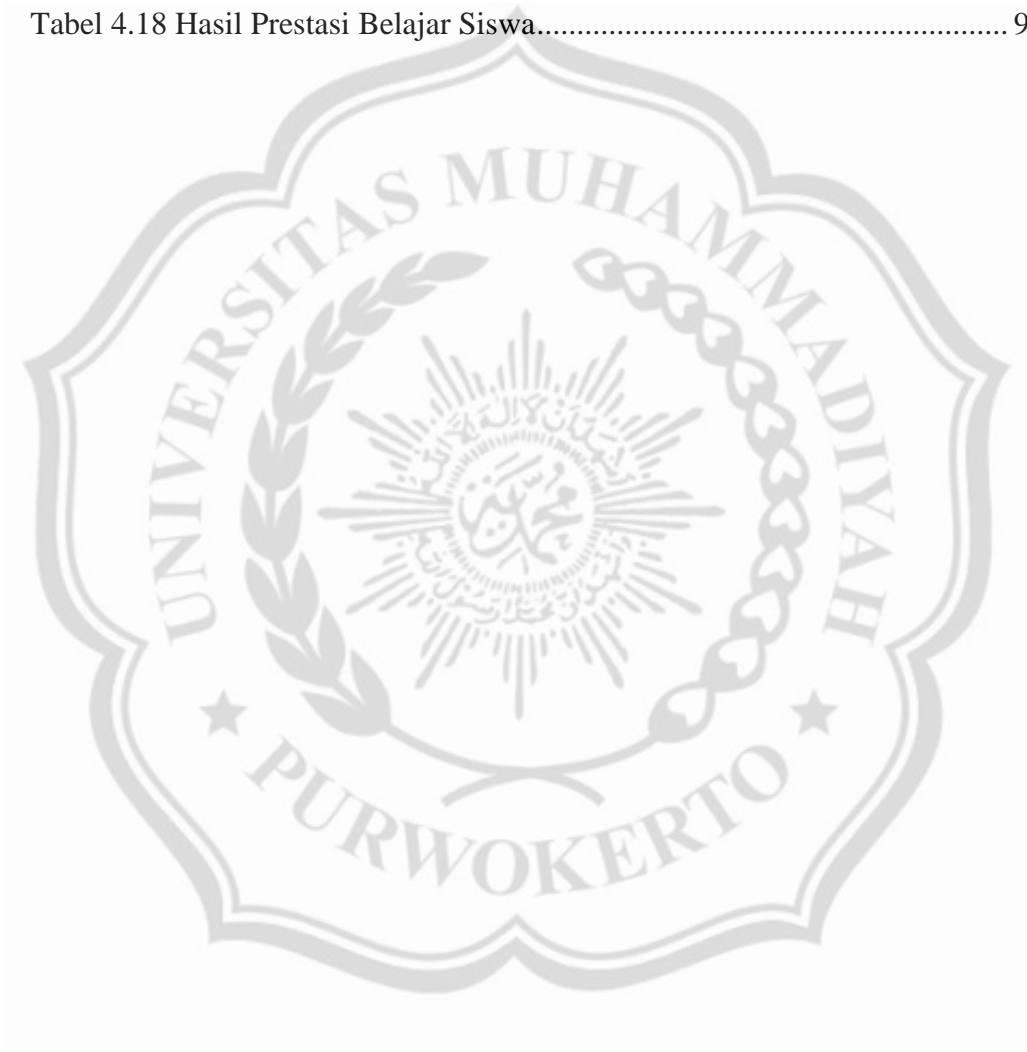
3. Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	15
4. Sikap Menghargai.....	19
5. Prestasi Belajar	21
6. Materi Pembelajaran	25
B. Hasil Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Pikir	30
D. Produk yang Dihasilkan	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Langkah-Langkah Penelitian	33
C. Teknik Pengumpulan Data.....	38
D. Perencanaan desain Produk.....	42
E. Instrumen Penelitian.....	43
F. Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Hasil Penelitian	54
1. Hasil Pengembangan LKS	54
2. Hasil Angket Respon Validator	56
3. Hasil Angket Respon Guru	59
4. Hasil Angket Respon Siswa	61
5. Peningkatan Sikap Menghargai.....	62
6. Peningkatan Prestasi Belajar	87
B. Pembahasan.....	89

1. Hasil Pengembangan LKS	89
2. Pendapat Ahli	90
3. Respon Guru	91
4. Respon Siswa	92
5. Peningkatan Sikap Menghargai.....	93
6. Peningkatan Prestasi Belajar	95
C. Kelemahan Penelitian.....	98
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	99
A. Simpulan	99
B. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Hasil Penelitian Relevan	29
Tabel 3.1 Siklus dan Tahapan R&D	34
Tabel 3.2 Kriteria Analisis Validasi LKS	46
Tabel 3.3 Kriteria Analisis Respon Guru	47
Tabel 3.4 Kriteria Analisis Respon Siswa	48
Tabel 3.5 Kriteria Analisis Sikap Menghargai	50
Tabel 3.6 Kriteria Analisis Prestasi Belajar Siswa	51
Tabel 3.7 Kriteria Analisis Aktivitas Siswa	52
Tabel 3.8 Kriteria Analisis Aktivitas Guru	53
Tabel 4.1 Revisi LKS	56
Tabel 4.2 Rekapitulasi Skor Validasi dari Tiga Ahli	58
Tabel 4.3 Hasil Angket Respon Guru	59
Tabel 4.4 Hasil Angket Respon Siswa	61
Tabel 4.5 Hasil Sikap Menghargai Siklus I	68
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru	69
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	72
Tabel 4.8 Hasil Sikap Menghargai Siklus II	80
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru	82
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	84
Tabel 4.11 Sikap Menghargai pada Siklus I dan Siklus II	86
Tabel 4.12 Prestasi Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	86
Tabel 4.13 Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II	86

Tabel 4.14 Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	87
Tabel 4.15 Hasil Prestasi Belajar Siswa yang diperoleh pada Siklus I.....	88
Tabel 4.16 Hasil Prestasi Belajar Siswa yang diperoleh pada Siklus II.....	88
Tabel 4.17 Hasil Sikap Menghargai.....	94
Tabel 4.18 Hasil Prestasi Belajar Siswa.....	96



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	30
Gambar 3.1 Desain PTK Kemmis dan Mc. Taggart	37
Gambar 4.1 Histogram Rata-Rata Sikap Menghargai.....	94
Gambar 4.2 Histrogram hasil belajar siswa	96



DAFTAR LAMPIRAN

A. LAMPIRAN A	105
1. Surat Pernyataan Kesiapan Validator	106
2. Hasil Nilai Pre Test	109
B. LAMPIRAN B	110
1. Silabus Pembelajaran	111
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	113
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	120
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	128
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	134
C. LAMPIRAN C	141
1. Kisi-Kisi Penulisan Soal Evaluasi	142
2. Kunci Jawaban Soal Evaluasi	150
3. Hasil Evaluasi Siswa	154
4. Daftar Hasil Evaluasi Siswa	158
D. LAMPIRAN D	159
1. Hasil Angket Validator.....	160
2. Hasil Angket Respon Guru.....	172
3. Hasil Angket Respon Siswa	175
E. LAMPIRAN E.....	178
1. Kisi-Kisi Skala Sikap Menghargai	179
2. Hasil Angket Sikap Menghargai Siklus I.....	180
3. Hasil Angket Sikap Menghargai Siklus II.....	182

4. Nilai Angket Sikap Menghargai.....	185
F. LAMPIRAN F.....	187
1. Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	188
G. LAMPIRAN G.....	200
1. Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa.....	201
2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	202
H. LAMPIRAN H.....	210
1. Kunci Jawaban Uji Kompetensi LKS.....	211
2. Pedoman Penskoran.....	211
I. LAMPIRAN I.....	215
1. Produk Akhir LKS.....	216
J. LAMPIRAN J.....	263
1. Dokumentasi.....	264
2. Surat-Surat.....	297
3. Biodata Validator.....	275
4. Biodata Tim Peneliti.....	280