

**UPAYA MENINGKATKAN RASA TANGGUNG JAWAB
DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
PADA TEMA KAYANYA NEGERIKU DI KELAS IV SD NEGERI 1
SIDABOWA**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

RANGGAITA IGA NITISH DWI PUTRI

1401100046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

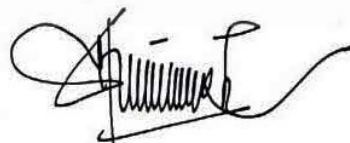
UPAYA MENINGKATKAN RASA TANGGUNG JAWAB
DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
PADA TEMA KAYANYA NEGERIKU DI KELAS IV SD NEGERI 1
SIDABOWA

Disusun Oleh:

RANGGAIITA IGA NITISH DWI PUTRI
1401100046


Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I,



Santhy Hawanti, Ph.D.
NIK. 2160355

Pembimbing II,



Tri Yuliansyah Bintaro, M.Pd.
NIK. 2160543

SKRIPSI BERJUDUL

**UPAYA MENINGKATKAN RASA TANGGUNG JAWAB
DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
PADA TEMA KAYANYA NEGERIKU DI KELAS IV SD NEGERI 1
SIDABOWA**

dipersiapkan dan disusun oleh
RANGGAI TA IGA NITISH DWI PUTRI
1401100046

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 21 Juli 2018
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing:

1. **Santhy Hawanti, Ph.D.**
NIK. 2160355

2. **Tri Yuliansyah Bintaro, M.Pd.**
NIK. 2160543

Penguji:

3. **Badarudin, M.Pd.**
NIK. 2160431

4. **Pratik Hari Yuwono, S.Sn., M.A.**
NIK. 2160579

Purwokerto, 21 Juli 2018

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Pradiyono, M.Hum.
NIK. 50560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ranggaita Iga Nitish Dwi Putri

NIM : 1401100046

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 21 Juli 2018
Yang Menyatakan,



RANGGAI TA IGA N.D.P
NIM. 1401100046

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan),
kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”
(Q.S. Al-Insyirah: 6-7)

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga
mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka”
(Q.S. Ar-ra’d: 11)

Semakin keras usaha yang dilakukan,
maka akan semakin kuat pendirian seseorang



PERSEMBAHAN

Mengucapkan puji syukur pada-Mu ya Allah, atas berkah dan hidayah-Mu skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini ku persembahkan untuk orang-orang yang aku sayangi sebagai rasa terimakasih kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Sudarno, S.Pd dan Ibu Juniati. Terimakasih atas segala doa, semangat, dan motivasi yang senantiasa selalu diberikan untukku. Tidak lupa nasehat dan dukungan yang selalu diberikan sampai saat ini. Semoga Allah SWT selalu melindungi dan melimpahkan rahmat dan karuniaNya.
2. Kakakku Marizqa Qinanti Widitama, adikku Mas Arya Yudha Al Firdaus, dan sepupuku Aninditya Giti Fionika Putri yang selalu memberikan semangat dan doa untukku.
3. Keluarga besar kelas A angkatan 2014 yang menjadi keluarga di kampus yang memberikan keceriaan, kehangatan selama awal kuliah hingga sampai menyelesaikan skripsi.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberi kemudahan kepada hambanya untuk berusaha. Hanya dengan keridhoan, kekuatan dan keberkahanNya lah peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya.

Peneliti berusaha semaksimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini dengan memaparkan dan menyajikan hasil penelitian yang terbaik. Akan tetapi sebagai manusia biasa yang tidak luput dari kesalahan dan peneliti menyadari sepenuhnya bahwa masih banyak kekurangan dalam sistematika penulisan, tata bahasa maupun teknik dan kelengkapan penyajinya. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan penelitian ini. Ucapan terimakasih peneliti sampaikan kepada:

1. Dr. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Santhy Hawanti, Ph.D., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, pengarahan, saran dan koreksi dalam penyusunan skripsi.

5. Tri Yuliansyah Bintaro, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, pengarahan, saran, dan koreksi dalam penyusunan skripsi.
6. Segenap dosen PGSD yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan.
7. Sumini, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sidabowa yang telah mengizinkan dan membantu peneliti untuk melakukan penelitian guna penyusunan skripsi ini.
8. Supyan, S.Pd.SD., Guru Kelas IV yang sudah membantu dalam penelitian dilapangan.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan masukan bagi rekan-rekan mahasiswa. Peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran dari berbagai pihak untuk menyempurnakan penelitian ini. Semoga penelitian ini bermanfaat.

Purwokerto, 21 Juli 2018

Peneliti,

Ranggaita Iga N.D.P.

1401100046

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan rasa tanggung jawab dan kemampuan berpikir kritis siswa melalui penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* pada tema Kayanya Negeriku di kelas IV SD Negeri 1 Sidabowa. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 1 Sidabowa yang terdiri dari 33 siswa, 12 siswa laki-laki dan 21 siswa perempuan. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes dan non tes. Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini yaitu lembar evaluasi kemampuan berpikir kritis siswa, angket rasa tanggung jawab siswa, lembar observasi aktivitas siswa dan lembar observasi aktivitas guru. Indikator keberhasilan pada penelitian ini yaitu sikap rasa tanggung jawab siswa meningkat serta kemampuan berpikir kritis siswa meningkat sekurang-kurangnya 70% dari jumlah siswa yang lulus mencapai KKM yang ditentukan, 70. Hasil penelitian menunjukkan model pembelajaran *Discovery Learning* dapat meningkatkan rasa tanggung jawab dan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil angket yang diperoleh, bahwa pada siklus I hasil angket yang diperoleh 3,01 dengan kriteria baik sedangkan pada siklus II meningkat sebesar 3,25 dengan kriteria sangat baik. Ketuntasan belajar kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I pertemuan 1 dan 2 sebesar 42,42% dan 59,37%, sedangkan pada siklus II pertemuan 1 dan 2 meningkat sebesar 72,73% dan 87,5%. Perolehan ketuntasan belajar pada akhir siklus II telah mencapai indikator keberhasilan yaitu >70%. Dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dapat meningkatkan rasa tanggung jawab dan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: Model pembelajaran *Discovery Learning*, tema Kayanya Negeriku, rasa tanggung jawab, kemampuan berpikir kritis siswa.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR VIGNETTE	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Landasan Teori	8
1. Rasa Tanggung Jawab	8
2. Berpikir Kritis	10

3. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	15
4. Tema 9 Pembelajaran Tematik	18
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Pikir	24
D. Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Setting Penelitian	26
B. Subyek Penelitian	27
C. Kolaborasi Penelitian	27
D. Sumber Data	28
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	28
F. Analisis Data	33
G. Validitas Data	44
H. Prosedur Penelitian	45
I. Indikator Keberhasilan Pembelajaran	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian	48
B. Pembahasan	82
BAB V PENUTUP	96
A. Kesimpulan	96
B. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

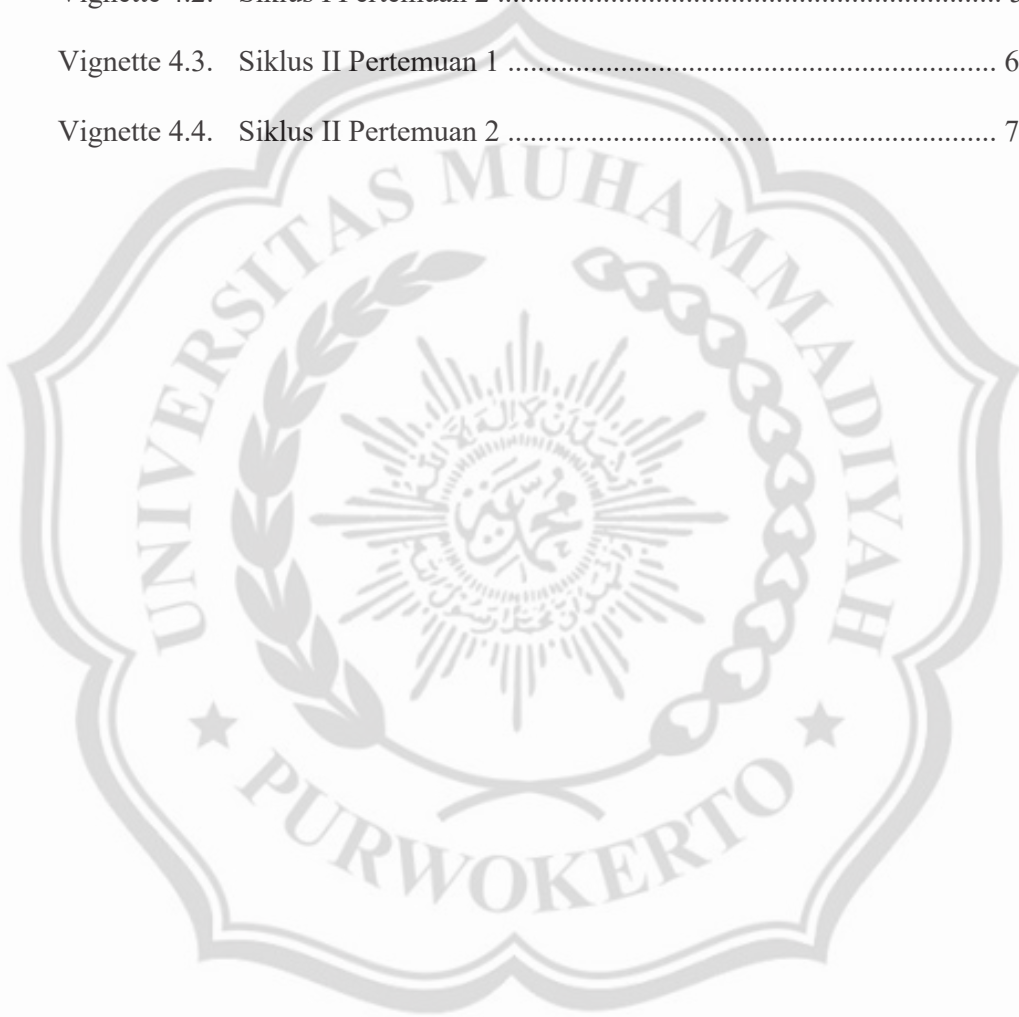
Tabel 3.1.	Skala <i>Likert</i>	32
Tabel 3.2.	Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	35
Tabel 3.3.	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	37
Tabel 3.4.	Kriteria Penilaian Angket Rasa Tanggung Jawab Siswa	39
Tabel 3.5.	Kisi-kisi Kemampuan Berpikir Kritis	41
Tabel 4.1.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	58
Tabel 4.2.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	61
Tabel 4.3.	Hasil Angket Rasa Tanggung Jawab Siswa Siklus I	62
Tabel 4.4.	Hasil Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	63
Tabel 4.5.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	75
Tabel 4.6.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	78
Tabel 4.7.	Hasil Angket Rasa Tanggung Jawab Siswa Siklus II	79
Tabel 4.8.	Hasil Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	80
Tabel 4.9.	Peningkatan Aktivitas Siswa	83
Tabel 4.10.	Peningkatan Rasa Tanggung Jawab Siswa	86
Tabel 4.11.	Peningkatan Aktivitas Guru	88
Tabel 4.12.	Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Kerangka Pikir Penelitian	25
Gambar 3.1.	Triangulasi Teknik Pengumpulan Data	44
Gambar 3.2.	Diagram Siklus PTK Model Kemmis dan McTaggart	45
Gambar 4.1.	Guru Mempresentasikan Materi	52
Gambar 4.2.	Siswa Berdiskusi Mengerjakan LKPD	53
Gambar 4.3.	Ketua Kelompok Memaparkan Hasil Diskusi	54
Gambar 4.4.	Siswa Melakukan Wawancara	56
Gambar 4.5.	Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru	69
Gambar 4.6.	Siswa Berdiskusi Kelompok	70
Gambar 4.7.	Semua Kelompok Sedang Berdiskusi	73
Gambar 4.8.	Ketua Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	73
Gambar 4.9.	Histogram Peningkatan Aktivitas Siswa	83
Gambar 4.10.	Histogram Peningkatan Rasa Tanggung Jawab Siswa	86
Gambar 4.11.	Histogram Peningkatan Aktivitas Guru	89
Gambar 4.12.	Histogram Hasil Ketuntasan Belajar Siswa	92

DAFTAR VIGNETTE

Vignette 4.1. Siklus I Pertemuan 1	52
Vignette 4.2. Siklus I Pertemuan 2	55
Vignette 4.3. Siklus II Pertemuan 1	69
Vignette 4.4. Siklus II Pertemuan 2	72



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	101
	1. Silabus	102
	2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	110
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	127
Lampiran B	Lembar Observasi Aktivitas Guru	146
	1. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	147
	2. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	155
	3. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	163
	4. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	165
Lampiran C	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	167
	1. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	168
	2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	170
	3. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	176
	4. Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	182
	5. Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	183
Lampiran D	Angket Rasa Tanggung Jawab Siswa	184
	1. Kisi-kisi Angket Rasa Tanggung Jawab Siswa	185
	2. Hasil Angket Rasa Tanggung Jawab Siswa Siklus I	188
	3. Hasil Angket Rasa Tanggung Jawab Siswa Siklus II	192

4.	Rekapitulasi Angket Rasa Tanggung Jawab Siklus I	196
5.	Rekapitulasi Angket Rasa Tanggung Jawab Siklus II	198
Lampiran E	LKPD dan Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	200
1.	Hasil Lembar Kegiatan Peserta Didik Siklus I	201
2.	Hasil Lembar Kegiatan Peserta Didik Siklus II	206
3.	Kisi-kisi Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	213
4.	Kisi-kisi Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	217
5.	Hasil Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	221
6.	Hasil Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	229
7.	Rubrik Penilaian dan Kunci Jawaban Evaluasi	237
8.	Rekapitulasi Hasil Evaluasi KBK Siklus I	254
9.	Rekapitulasi Hasil Evaluasi KBK Siklus II	258
Lampiran F	Biodata Peneliti	262
1.	Biodata Peneliti	263
2.	Biodata Tim Peneliti	264
3.	Denah Tempat Duduk Siswa	266