

**UPAYA MENINGKATAN SIKAP PERCAYA DIRI DAN PRESTASI
BELAJAR PADA TEMA BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW DI KELAS V SD NEGERI 3 KUTASARI**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

PURBO ANGGORO

1401100103

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN PERCAYA DIRI DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA TEMA BENDA-BENDA DI SEKITAR
KITA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE JIGSAW DI KELAS V
SD NEGERI 3 KUTASARI**

**PURBO ANGGORO
1401100103**

Telah diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing

Drs. Pamujo, M.M., M.Pd
Nik. 2160088

Pembimbing II

Tri Yuliansyah Bintaro, M.Pd
NIK. 2160543

SKRIPSI BERJUDUL

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI DAN PRESTASI
BELAJAR PADA TEMA BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW DI KELAS V SD NEGERI 3 KUTASARI**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**PURBO ANGGORO
1401100103**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

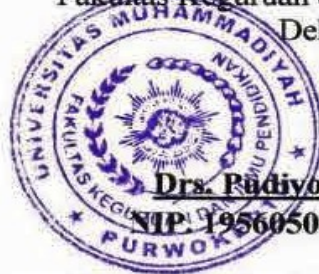
Pembimbing

1. **Drs. Pamujo, M.M., M.Pd**
NIK. 2160088
2. **Tri Yuliansyah Bintaro, M.Pd**
NIK. 2160543

Penguji

1. **Agung Nugroho, M.Pd**
NIK. 2160585
2. **Arifin Muslim, M.Pd**
NIK. 2160432

Purwokerto, 15 Agustus 2018
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Rudiyo, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Purbo Anggoro
NIM : 1401100103
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

“UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI DAN PRESTASI BELAJAR PADA TEMA BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DI KELAS V SD NEGERI 3 KUTASARI”

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplak atau modifikasi karya orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 15 Agustus 2018

Yang menyatakan,



Purbo Anggoro

NIM.1401100103

MOTTO

“Dunia itu seluas langkah kaki. Jelajahilah dan jangan pernah takut melangkah.

Hanya dengan itu kita bisa mengerti kehidupan dan menyatu dengannya”

(-Soe Hok Gie-)

“Dengan ilmu kehidupan menjadi mudah, dengan seni kehidupan menjadi indah dan dengan agama hidup menjadi terarah” (A.H. Mukti Ali)



ABSTRAK

Penelitian di SD Negeri 3 Kutasari dilatarbelakangi oleh rendahnya sikap percaya diri dan prestasi belajar siswa di kelas V SD Negeri 3 Kutasari. Tujuan dari penelitian ini yaitu meningkatkan sikap percaya diri dan prestasi belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. Subjek penelitian siswa di kelas V SD Negeri 3 Kutasari sebanyak 30 siswa. Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Prosedur pelaksanaan setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data diperoleh dari lembar aktivitas siswa, lembar aktivitas guru dan lembar evaluasi. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas diperoleh hasil bahwa penerapan model kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan sikap percaya diri pada siklus I dengan skor kriteria 2,55 dan pada siklus II diperoleh kriteria 3,4. Peningkatan prestasi belajar bahasa Indonesia pada siklus I diperoleh rata-rata nilai 63,65 dengan ketuntasan 40,38%. Pada siklus II mata pelajaran Bahasa Indonesia mengalami peningkatan dengan rata-rata nilai 76,75 dengan ketuntasan 89,99%. Sedangkan mata pelajaran IPA pada siklus I mendapatkan rata-rata nilai 65,66 dengan ketuntasan 48,07%. Pada siklus II mengalami kenaikan dengan rata-rata nilai 81,83 dengan ketuntasan 93,33%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan sikap percaya diri dan prestasi belajar di kelas V SD Negeri 3 Kutasari

Kata kunci; sikap percaya diri, prestasi belajar, model kooperatif tipe jigsaw

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kepada Allah SWT dan atas dukungan dan do'a dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu dengan penuh rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur kepada Allah SWT dan terimakasih saya kepada:

- Ibunda tercinta Sulastri yang senantiasa memberikan motivasi, mencurahkan kasih dan sayang dan berdoa yang tiada henti-hentinya untuk kesuksesanku serta memberikan bantuan dan mengorbankan kesabarannya demi kesuksesanku.
- Ayahanda tercinta Abdul Latip yang telah, mendoakan dan memberikan semangat luar biasa
- Kakak, adik dan saudara-saudara saya yang selalu mendukung dan mendoakan saya agar dipermudah dan dilancarkan dalam mengerjakan skripsi ini.
- Teman-teman yang senantiasa selalu mendukung dan mensupport saya supaya cepat selesai dalam menyusun skripsi.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarrakatuh.

Puji syukur di panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya yang telah menganugerahkan kekuatan dan kesehatan lahir dan batin. Atas ijin dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Sikap Percaya Diri dan Prestasi Belajar Siswa Pada Tema Benda-benda di Sekita Kita menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe JIGSAW di Kelas V SD Negeri 3 Kutasari”.

Model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw merupakan pembelajaran yang di rancang untuk memberikan kesempatan belajar yang adil kepada semua siswa dan juga memberikan kesempatan yang sama untuk terlibat aktif dalam pembelajaran. Model pembelajaran Jigsaw memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk mempelajari bagian materi ajar sehingga ia akan menjadi ahli dibidangnya. Pada penerapan pembelajaran model Jigsaw siswa dikelompokkan dengan mekanisme tukar menukar kelompok dan anggota tiap kelompok berperan penting dalam penguasaan materi secara menyeluruh dengan disetiap kelompokkan memiliki kelompok asal dan kelompok ahli yang berbicara saling bertukar informasi. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, adanya peningkatan sikap percaya diri dan prestasi belajar siswa dari siklus I ke siklus II. Indikator keberhasilan sikap percaya diri dan prestasi belajar telah mencapai kriteria yang diinginkan pada siklus II.

Skripsi ini terdiri dari V bab dengan rincian yaitu Bab I berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II berisi tentang kajian teori, hasil penelitian yang relevan, kerangka pikir, hipotesis tindakan. Bab III berisi tentang metodologi penelitian dan teknik pengumpulan data. Bab IV berisi tentang hasil penelitian dan juga pembahasan mengenai penelitian yang dilakukan. Bab V berisi tentang kesimpulan dan saran mengenai penelitian yang dilakukan.

Tepat waktu tanpa ada halangan suatu apapun. Skripsi ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah membantu baik berupa moral maupun material, oleh karena itu dengan kerendahan hati peneliti menyatakan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Drs. Pamujo, M.M. M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, pengarahan, saran dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Tri Yuliansyah Bintaro, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan contoh dan pengalaman yang tidak akan saya lupakan dalam penyusunan skripsi ini.

6. Sri Lestari, S.Pd.I, Kepala Sekolah SD Negeri 1 Karanggintung yang telah mengizinkan dan membantu peneliti untuk melakukan penelitian guna penyusunan skripsi ini.
7. Diah Indrianti, S.Pd., Guru Kelas V yang sudah membantu menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe JIGSAW dalam penelitian ini.
8. Segenap dosen PGSD yang telah memberi ilmunya selama perkuliahan.
9. Riyadi Eko Waluyo sebagai kolaborator yang telah membantu dalam penelitian
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat di sebutkan satu persatu.

Purwokerto, Juli 2018

Peneliti

Purbo Anggoro

NIM. 1401100103

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	
1. Sikap percaya diri	9
2. Pengertian Prestasi Belajar	12
3. Model pembelajaran Kooperatif	15
4. Model pembelajaran Kooperatif tipe JIGSAW	16
5. Pembelajaran Tematik.....	19
B. Hasil Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Pikir	24
D. Hipotesis Tindakan	26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Setting Penelitian	
1. Tempat Penelitian	27
2. Waktu Penelitian	27
3. Jenis Penelitian	27
B. Subjek Penelitian	28
C. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	
1. Teknik Pengumpulan Data	28
2. Alat Pengumpulan Data	30
D. Analisis Data	
1. Pengukuran Prestasi Belajar siswa	31
2. Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	33
E. Prosedur Penelitian	35
F. Indikator Keberhasilan	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Jadwal Penelitian	
1. Hasil penelitian Siklus I	41
a. Perencanaan Siklus I	41
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	41
c. Hasil Observasi Siklus I	51
d. Refleksi Siklus I	56
2. Hasil Penelitian Siklus II	57
a. Perencanaan Siklus II	57
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	58
c. Observasi Siklus II	66
d. Refleksi Siklus II	70
B. Pembahasan	
1. Peningkatan Sikap Percaya Diri	72
2. Observasi Aktivitas Siswa	72
3. Observasi Aktifitas Guru	74
4. Prestasi Belajar Siswa	75

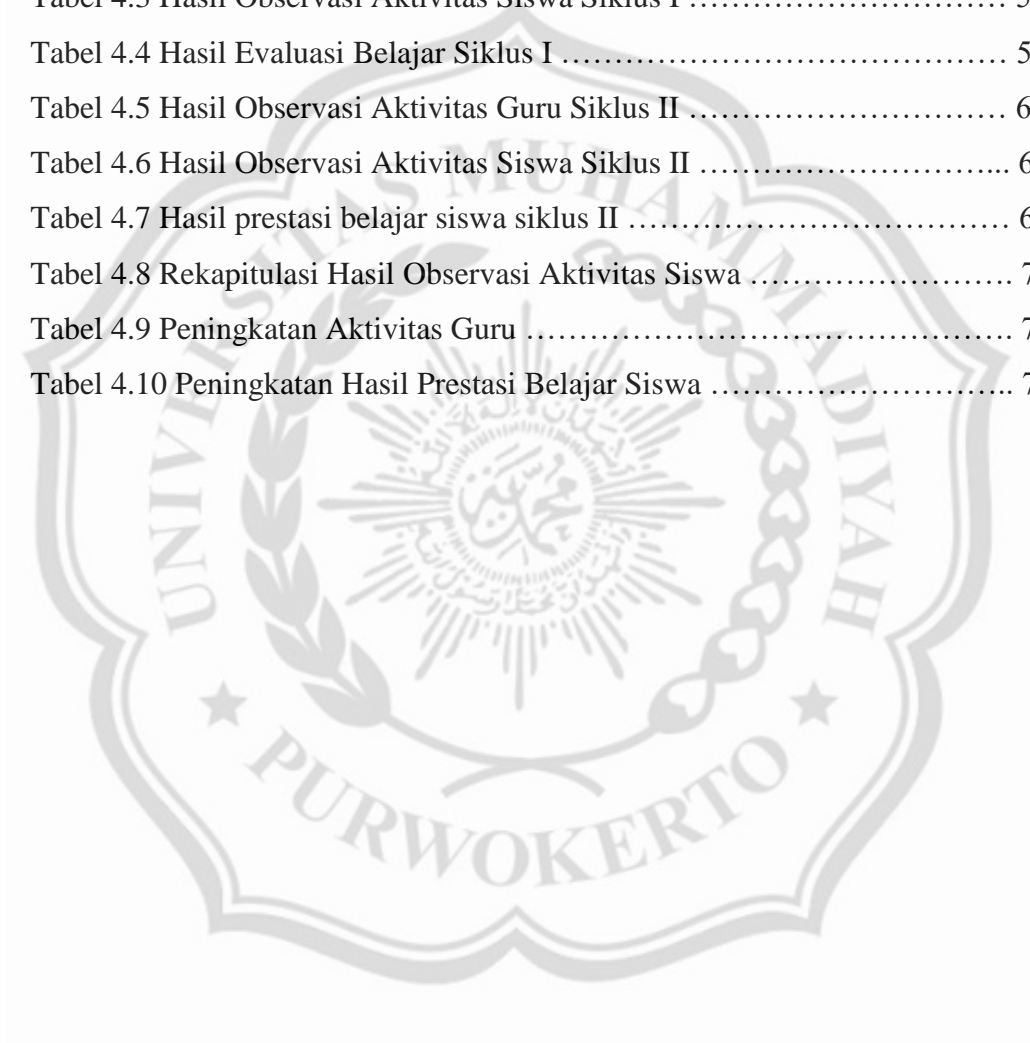
BAB V SIMPULAN DAN SARAN

a. Simpulan.....	77
b. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan penelitian yang di teliti	23
Tabel 4.1 Waktu pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	40
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	52
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	54
Tabel 4.4 Hasil Evaluasi Belajar Siklus I	55
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	66
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	68
Tabel 4.7 Hasil prestasi belajar siswa siklus II	69
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa	73
Tabel 4.9 Peningkatan Aktivitas Guru	74
Tabel 4.10 Peningkatan Hasil Prestasi Belajar Siswa	75



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Pembelajaran Jigsaw	19
Gambar 2.2 Kerangka piker	25
Gambar 3.1 Desain PTK menurut Kemmis dan MC Taggart (Stephen Kemmis dan Robin Mc Taggart 1982: 8).....	36
Gambar 4.1. Melakukan diskusi dengan kelompok asal.....	43
Gambar 4.2. siswa berkelompok dan berdiskusi bersama kelompok ahli	45
Gambar 4.3. Perwakilan kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok	46
Gambar 4.4. siswa sedang berdiskusi dalam kelompok ahli.....	49
Gambar 4.5 Guru menjelaskan dan mengulas materi	60
Gambar 4.6 siswa berkelompok dan berdiskusi bersama kelompok asal	61
Gambar 4.7 Perwakilan kelompok menjelaskan hasil diskusi.....	62
Gambar 4.8 Histogram Observasi Aktivitas Siswa.....	73
Gambar 4.9 Histogram Peningkatan Aktivitas Guru	74
Gambar 4.10 Histogram Peningkatan Prestasi Belajar siswa	75

DAFTAR LAMPIRAN

A. LAMPIRAN A	80
1. Surat Keputusan Dekan FKIP	81
2. Surat Permohonan Ijin Penelitian	82
3. Surat Keterangan Ijin Melaksanakan Penelitian	83
4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan penelitian	84
B. LAMPIRAN B	99
1. Silabus	100
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	118
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	124
4. Rencana pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	130
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	136
6. Kisi-Kisi Soal Evaluasi	142
7. Pedoman Penskoran	154
8. Kunci Jawaban Evaluasi	162
C. LAMPIRAN C	166
1. Pedoman Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa	167
2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	169
3. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	171
4. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	173
5. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	175
6. Pedoman Observasi Aktivitas Guru	177
7. Lembar Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	182
8. Lembar Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	187
9. Lembar Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	192
10. Lembar Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	197
D. LAMPIRAN D	202
1. Rekapitulasi Nilai Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	206
2. Rekapitulasi Nilai Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	208
3. Rekapitulasi Nilai Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	210

4. Rekapitulasi Nilai Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	212
E. LAMPIRAN E	214
1. Data Kolaborator	215

