

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PENYAJIAN DATA PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 2
BANTARWUNI**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :
INTAN TRI SEPTIANA
1501100097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PENYAJIAN DATA PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 2
BANTARWUNI**

Oleh:

INTAN TRI SEPTIANA

1501100097

Diperiksa dan disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I



Okto Wijayanti, S.Pd., M.A.
NIK. 2160493

Dosen Pembimbing II



Arifin Muslim, M.Pd
NIK. 2160432

SKRIPSI BERJUDUL

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PENYAJIAN DATA PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 2
BANTARWUNI**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**INTAN TRI SEPTIANA
1501100097**

Telah dipertahankan di depan Dosen Penguji pada tanggal 2 Agustus 2019
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing:

1. Okto Wijavanti, S.Pd., M.A.
NIK. 2160493

2. Arifin Muslim, M.Pd.
NIK. 2160432



Penguji:

1. Drs. Sony Irianto, M.Pd.
NIK.2160135

2. Sri Murvaningsih, M.Pd.
NIK. 2160539



Purwokerto, 2 Agustus 2019
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Intan Tri Septiana
NIM : 1501100097
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

“PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PENYAJIAN DATA PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 BANTARWUNT”

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini hasil karya tulis penulis sendiri, bukan buatan orang lain atau jiplakan maupun modifikasi karya tulis orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka penulis bersedia untuk menerima sanksi.

Purwokerto, 2 Agustus 2019

Yang menyatakan,



Intan Tri Septiana

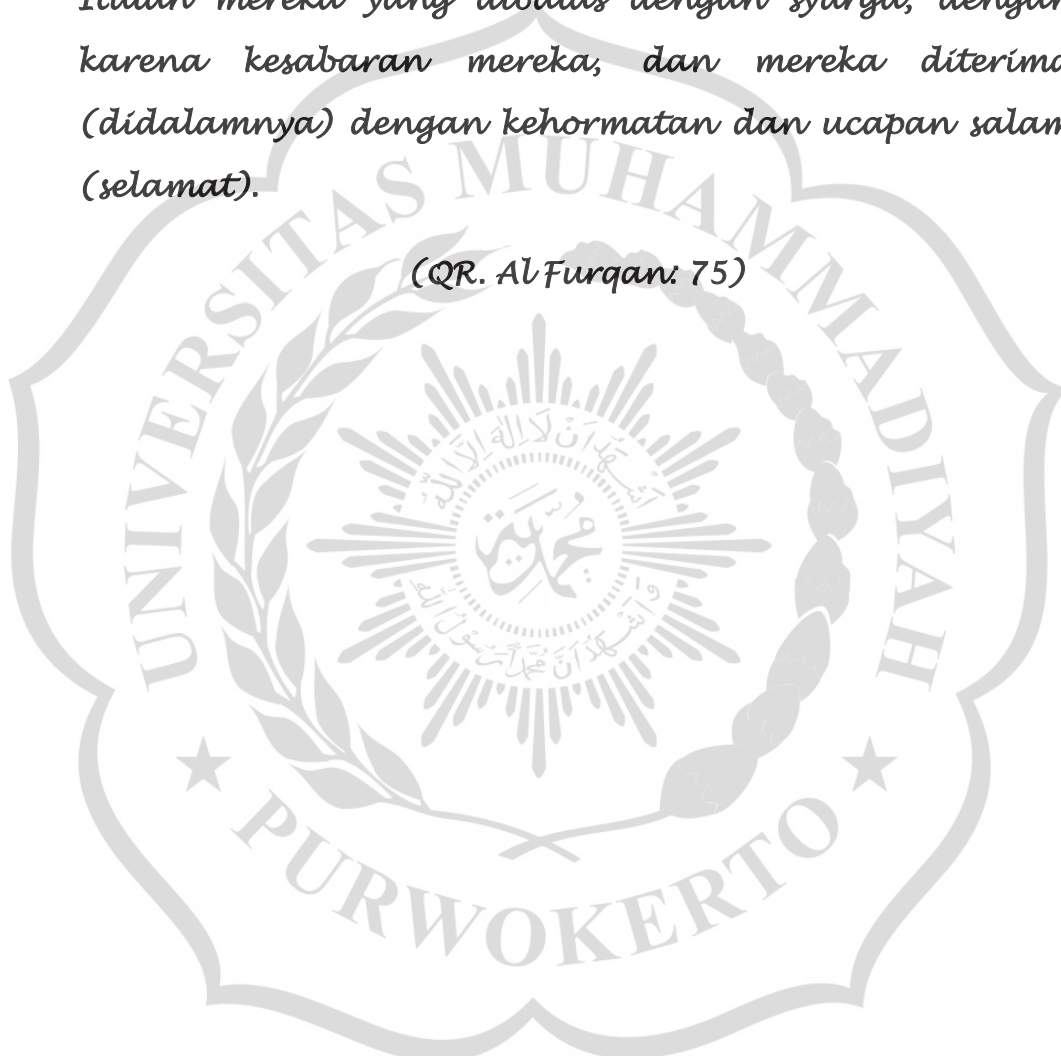
1501100097

MOTTO

أُولَئِكَ يُجْزَوْنَ الْغُرْفَةَ بِمَا صَبَرُوا وَيُلَقَّوْنَ فِيهَا تَحِيَّةً وَسَلَامًا

Itulah mereka yang dibalas dengan syurga, dengan karena kesabaran mereka, dan mereka diterima (didalamnya) dengan kehormatan dan ucapan salam (selamat).

(QR. Al Furan: 75)



ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V di SD Negeri 2 Bantarwuni. Tujuan penelitian untuk meningkatkan prestasi belajar matematika pada materi penyajian data melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V yang berjumlah 22 siswa dari 11 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas desain dari Kemmis dan Taggart yang dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklusnya terdiri dari dua kali pertemuan dan setiap pertemuan waktunya adalah 2 x 35 menit, instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data meliputi instrumen tes dan non-tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa langkah-langkah penerapan model *Problem Based Learning* (PBL), yaitu: (1) orientasi masalah, (2) pengorganisasian siswa untuk belajar, (3) pembimbingan siswa (individual maupun kelompok) untuk melakukan penyelidikan, (4) penyajian hasil kerja keras atau diskusi, (5) analisis dan evaluasi pemecahan masalah. Berdasarkan hasil observasi pada proses pembelajaran siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa prestasi belajar matematika siswa pada materi penyajian data mengalami peningkatan yaitu pada siklus I memperoleh nilai persentase 43,75% dengan kriteria cukup dan siklus II memperoleh nilai persentase 86,36% dengan kriteria sangat baik. Persentase prestasi belajar siswa telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan yaitu 80%. Simpulan penelitian ini adalah penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan prestasi belajar matematika materi penyajian data pada siswa kelas V SD Negeri 2 Bantarwuni.

Kata kunci: Model *Problem Based Learning* (PBL), Prestasi Belajar, Matematika

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Materi Penyajian Data Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 2 Bantarwuni” dapat terselesaikan. Permasalahan skripsi penelitian tindakan kelas ini adalah prestasi belajar matematika siswa yang masih kurang, sehingga perlu diadakannya perbaikan untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa. Peningkatan prestasi belajar matematika siswa dilakukan melalui model *Problem Based Learning* (PBL) berhasil meningkatkan prestasi belajar matematika materi penyajian data. Hal ini ditandai dengan adanya peningkatan ketuntasan nilai evaluasi matematika materi penyajian data dari siklus I ke siklus II.

Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak sekali menerima bantuan maupun dukungan dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I. M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah membantu dalam proses pelaksanaan untuk penulisan skripsi ini.

3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Okto Wijayanti, S.Pd., M.A., Pembimbing 1 yang telah banyak membantu dan bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing dan mendukung penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Arifin Muslim, M.Pd., Pembimbing 2 yang telah bersedia memberikan waktu dan tenaganya untuk membimbing dan mengarahkan selama proses penelitian hingga penulisan skripsi selesai.
6. Seluruh dosen Program Studi Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto, yang telah banyak memberikan bekal ilmu selama peneliti mengikuti perkuliahan, sehingga pada penelitian skripsi ini peneliti banyak terbantu dan termotivasi.
7. Dra. Mintarsih Agustiaty, Kepala sekolah SD Negeri 2 Bantarwuni yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian skripsi.
8. Indrawati Mukaromah, S.Pd., guru kelas V SD Negeri 2 Bantarwuni yang telah bekerja sama dan membantu penulis selama proses pelaksanaan penelitian.
9. Nur Setiowati teman sejawat yang telah banyak membantu selama pelaksanaan penelitian.
10. Semua pihak yang dengan sepenuh hati telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda atas jasa dan bantuan yang diberikan kepada penulis dengan ikhlas.

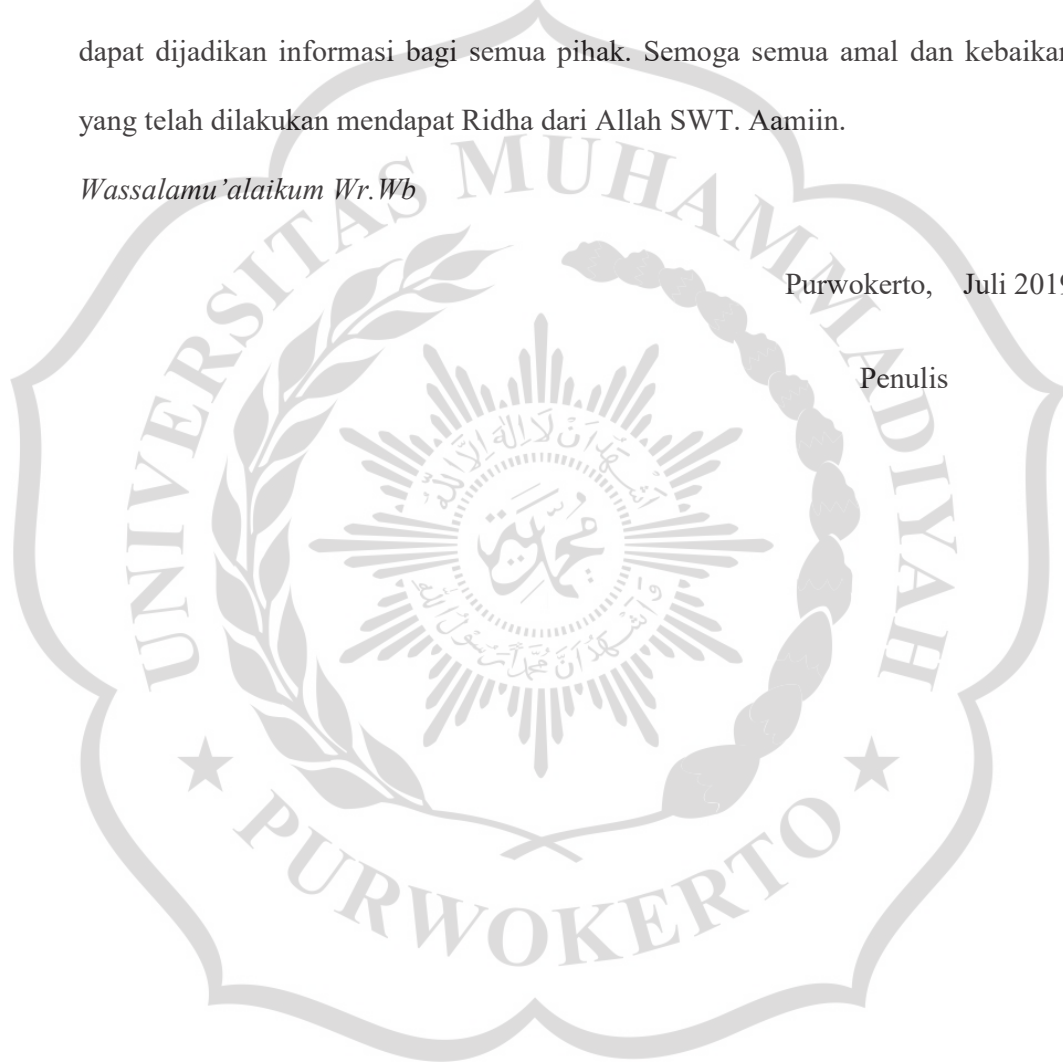
Penulis menyadari masih banyak kekurangan yang dimiliki penulis mengingat adanya keterbatasan yang ada pada diri penulis, sehingga penulis mengharap kritik dan saran yang membangun demi kebaikan penulis.

Semoga dengan adanya skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, serta dapat dijadikan informasi bagi semua pihak. Semoga semua amal dan kebaikan yang telah dilakukan mendapat Ridha dari Allah SWT. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Purwokerto, Juli 2019

Penulis



PERSEMBAHAN

Rasa syukur yang teramat dalam selalu kupanjatkan kepada-Mu ya Allah, begitu besar nikmat, ridha, karunia, serta kekuatan yang telah Engkau berikan kepada hamba, sehingga hamba mampu menyelesaikan skripsi ini.

Karya sederhana ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orangtua yang sangat kusayangi, Mamah Siti Wahyuningsih dan Papah Sangad, restumu selalu menjadi pijakan dalam setiap langkah, kasih sayang, pengorbanan dan doamu bagikan sinar matahari dalam hidupku sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kakaku tersayang Mba Indra dan Mba Indri kalian telah begitu banyak memberikanku dukungan, motivasi dan memberiku semangat menyelesaikan skripsi ini.
3. Temanku Wenti Ferdina Fitrianti, Nur Setiowati, Anis marfungah, dan Imelda Anom Mulaningtyas yang ada untuk mendukung, menghibur, dan membantuku hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Teman-teman PGSD angkatan 2015 yang selalu bersama dalam menuntut ilmu terima kasih atas motivasi, canda serta tawa akan terbingkai indah dalam hatiku.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	7
1. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	7
a. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	7
b. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	8
c. Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	9
d. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	11
2. Prestasi belajar	15
a. Pengertian Prestasi Belajar	15
b. Fungsi Prestasi Belajar	16
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	17

3. Pembelajaran Matematika di SD	18
a. Pengertian Matematika	18
b. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD.....	20
B. Hasil Penelitian Relevan	21
C. Kerangka Pikir	24
D. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	27
B. Subyek Penelitian.....	28
C. Kolaborasi Penelitian	29
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	29
E. Analisis Data	33
F. Prosedur Penelitian	38
G. Indikator Keberhasilan.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan.....	85
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	97
B. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN	101

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Table 3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa	35
Table 3.2 Kriteria Aktivitas Pembelajaran Guru.....	36
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Pembelajaran Siswa	37
Tabel 4.1 Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan1	49
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	50
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	52
Tabel 4.4 Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	61
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	62
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	63
Tabel 4.7 Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	72
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	73
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	74
Tabel 4.10 Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	82
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	83
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	84
Tabel 4.13 Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I	86
Tabel 4.14 Hasil Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus II	86
Tabel 4.15 Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	91
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.4 Kerangka Pikir.....	25
Gambar 3.1 Alur PTK Kemmis & Mc Taggart	39
Gambar 4.1 Guru Mengenalkan Media Daftar Tinggi Badan.....	46
Gambar 4.2 Guru Dan Siswa Menyimpulkan Materi Penyajian Data.....	48
Gambar 4.3 Guru Mengenalkan Media Berupa Timbangan.....	58
Gambar 4.4 Siswa Saat Berdiskusi	59
Gambar 4.5 Guru Mengenalkan Media Gambar Diagram Batang.....	69
Gambar 4.6 Perwakilan Kelompok Presentasi.....	70
Gambar 4.7 Siswa Bertanya Jawab Tentang Materi Penyajian Data.....	78
Gambar 4.8 Perwakilan Kelompok Presentasi.....	80
Gambar 4.9 Histogram Hasil Prestasi Belajar Siswa.....	87
Gambar 4.10 Histogram Peningkatan Aktivitas Guru	92
Gambar 4.11 Histogram Peningkatan Aktivitas Siswa	94

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

1. Surat ijin penelitian	103
Surat Keputusan Dekan FKIP Ump	104
2. Surat keterangan melakukan penelitian.....	106
3. Surat keputusan selesai penelitian.....	107

LAMPIRAN B

1. Silabus	109
2. RPP.....	114

LAMPIRAN C

1. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	147
2. Lembar Observasi Aktivitas Guru	148
3. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru	163
4. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	165
5. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	166
6. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	178
7. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Terhadap Guru	182
8. Lembar Pedoman Wawancara Terhadap Guru	183
9. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Terhadap Siswa.....	187
10. Lembar Pedoman Wawancara Terhadap Siswa.....	188

LAMPIRAN D

1. Kisi-kisi Tes Evaluasi	193
2. Soal Tes Evaluasi	194
3. Kunci Jawaban Tes Evaluasi.....	209
4. Lembar Kerja Siswa	216
Rekapitulasi Hasil Evaluasi	221

LAMPIRAN E

1. Biodata Peneliti	225
2. Biodata Tim Peneliti	226