

**PENGARUH PEMBELAJARAN LANGSUNG
MENGUNAKAN KALKULATOR TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN DI KELAS IV
SD NEGERI 1 PURBALINGGA WETAN**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :
AZHARANI KURROTA AYUNI
1201100204

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2016**

Form 6

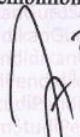
**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**PENGARUH PEMBELAJARAN LANGSUNG MENGGUNAKAN
KALKULATOR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PECAHAN DI KELAS IV SDN 1 PURBALINGGA WETAN**

**AZHARANI KURROTA AYUNI
1201100204**

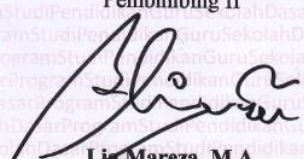
Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I


28/5.2016

**Drs. Sony Irianto, M.Pd
NIK. 2160135**

Pembimbing II



**Lia Mareza, M.A
NIK. 2160583**

SKRIPSI BERJUDUL

PENGARUH PEMBELAJARAN LANGSUNG MENGGUNAKAN
KALKULATOR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PECAHAN DI KELAS IV SD NEGERI 1
PURBALINGGA WETAN

Dipersiapkan dan disusun oleh:

AZHARANI KURROTA AYUNI
1201100204

Telah dipertabakan di depan Dewan Penguji pada tanggal 29 Juni 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. Drs. Sony Irianto, M.Pd.
NIK. 2160135

2. Lia Mareza, M.A.
NIK. 2160583

Penguji

1. Aji Heru Muslim, M.Pd.
NIK. 2160541

2. Subuh Anggoro, M.Pi. M.Pd.
NIK. 2160221

Purwokerto, 29 Juni 2016



Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Drs. Pudiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AZHARANI KURROTA AYUNI

NIM : 1201100204

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

PENGARUH PEMBELAJARAN LANGSUNG MENGGUNAKAN KALKULATOR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN DI KELAS IV SD NEGERI 1 PURBALINGGA WETAN

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis sendiri bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila pernyataan tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 28 Mei 2016

Yang Menyatakan,



AZHARANI KURROTA AYUNI

NIM.1201100204

ABSTRAK

Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran langsung menggunakan kalkulator terhadap hasil belajar matematika di kelas IV SD Negeri 1 Purbalingga Wetan Tahun Pelajaran 2015/2016. Hasil Belajar yang dilaksanakan untuk penelitian terdiri 3 ranah atau aspek yaitu aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotor. Pada aspek kognitif pengambilan data menggunakan tes evaluasi, aspek afektif menggunakan angket yang diisi oleh siswa, pada aspek psikomotor menggunakan lembar unjuk kerja dalam menggunakan kalkulator. Materi yang diambil dalam penelitian ini yaitu materi pecahan. Teknik pengambilan sample pada penelitian ini *random cluster sampling*, kelas IV A sebagai kelas kontrol dan kelas IV B sebagai kelas eksperimen. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji homogenitas, uji normalitas, dan uji t. Hasil penelitian pada aspek kognitif menunjukkan $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $3,57 \geq 2,000$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, jadi model pembelajaran langsung menggunakan kalkulator berpengaruh lebih baik terhadap hasil belajar matematika aspek kognitif. Hasil penelitian pada aspek afektif menunjukkan bahwa $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $2,38 \geq 2,000$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi model pembelajaran langsung menggunakan kalkulator berpengaruh lebih baik terhadap hasil belajar matematika aspek afektif. Hasil penelitian pada aspek psikomotor menunjukkan bahwa $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $2,42 \geq 2,000$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil penelitian menggunakan model pembelajaran langsung menggunakan kalkulator berpengaruh lebih baik terhadap hasil belajar matematika aspek psikomotor.

Kata Kunci: Hasil belajar, Kalkulator, Pembelajaran Langsung

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿١﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٢﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٣﴾

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”

(Q.S Al Insyirah: 6-8)

“Cobalah dulu, baru cerita. Pahami dulu, baru menjawab. Pikirlah dulu, baru berkata. Dengarlah dulu, baru beri penilaian.”

(Socrates)

“Pendidikan adalah senjata paling kuat yang bisa kamu gunakan untuk mengubah dunia”

(Nelson Mandela)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Almh. Ibuku Fatimah tercinta yang telah membesarkan, mendidik dan memberikan kasih sayang yang tulus selama hidup kepada saya.
2. Bapakku Mufaedi tercinta yang selalu memberikan doa, semangat dan nasehat sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
3. Kakakku Azhar Firdaus, kedua adikku Lazuardi Tamami dan Safira Kun Azida yang selalu memberi dukungan.
4. Saudara-saudaraku di Azkia kost yang selalu memberi motivasi.
5. Para sahabatku semua, terima kasih untuk persaudaraan, doa, nasehat dan motivasi yang telah kalian berikan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, Sang pencipta langit dan bumi serta segala isinya yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta kasih sayang-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Langsung Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan di Kelas IV SD Negeri 1 Purbalingga Wetan” serta shalawat dan salam dipanjkatkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah diutus ke bumi sebagai lentara bagi hati manusia, Nabi yang telah membawa manusia dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan pengetahuan yang luar biasa seperti saat ini.

Skripsi ini membahas tentang penerapan model pembelajaran langsung dengan media kalkulator terhadap hasil belajar matematika. Hasil belajar meliputi aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotor. Peneliti menggunakan jenis penelitian eksperimen dan desain penelitian menggunakan *Quasi-Experimental* dengan bentuk desain *Nonequivalent Control-Group Design*. Dalam skripsi ini membahas mengenai langkah-langkah pembelajaran langsung menggunakan kalkulator. Penilaian proses hasil belajar menggunakan alat pengumpul data meliputi *post-test*, angket, dan lembar unjuk kerja. Data hasil *post-test*, angket dan lembar unjuk kerja kemudian diolah menggunakan teknik analisis data. Penggunaan analisis data untuk mengetahui pengaruh pembelajaran langsung menggunakan kalkulator terhadap hasil belajar matematika.

Atas terselesaikan penyusunan skripsi ini, peneliti ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada :

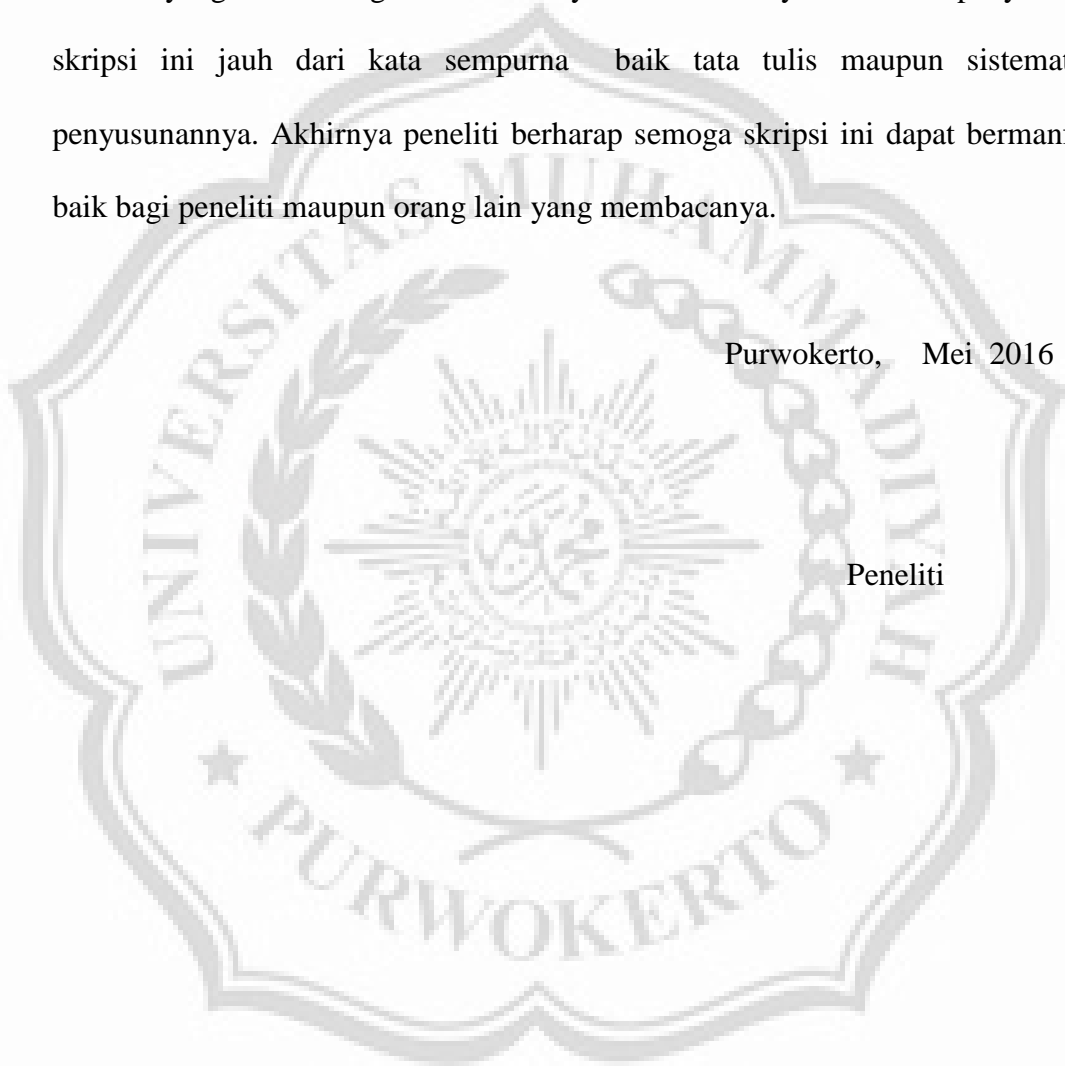
1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H, M.H. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk dapat membimbing, mengarahkan, dan memberi motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Lia Mareza, M.A. Pembimbing II yang telah menyempatkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Dosen PGSD UMP yang telah membantu dan memberikan ilmu yang sangat berharga dalam setiap perkuliahan.
6. Dwi Jatmiko Yuni P, S.Pd.SD Kepala SD Negeri 1 Purbalingga Wetan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD Negeri 1 Purbalingga Wetan.
7. Nuryahman, S.Pd. Guru Kelas IV A SD Negeri 1 Purbalingga Wetan yang telah memberikan izin dan bekerja sama dengan peneliti untuk melaksanakan penelitian di kelas IV A.
8. Juweni, S.Pd.SD Guru Kelas IV B SD Negeri 1 Purbalingga Wetan yang telah memberikan izin dan bekerja sama dengan peneliti untuk melaksanakan penelitian di kelas IV B.

9. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga Allah SWT membalas semua amal perbuatan mereka dengan imbalan yang sesuai dengan amal budinya. Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna baik tata tulis maupun sistematika penyusunannya. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi peneliti maupun orang lain yang membacanya.

Purwokerto, Mei 2016

Peneliti

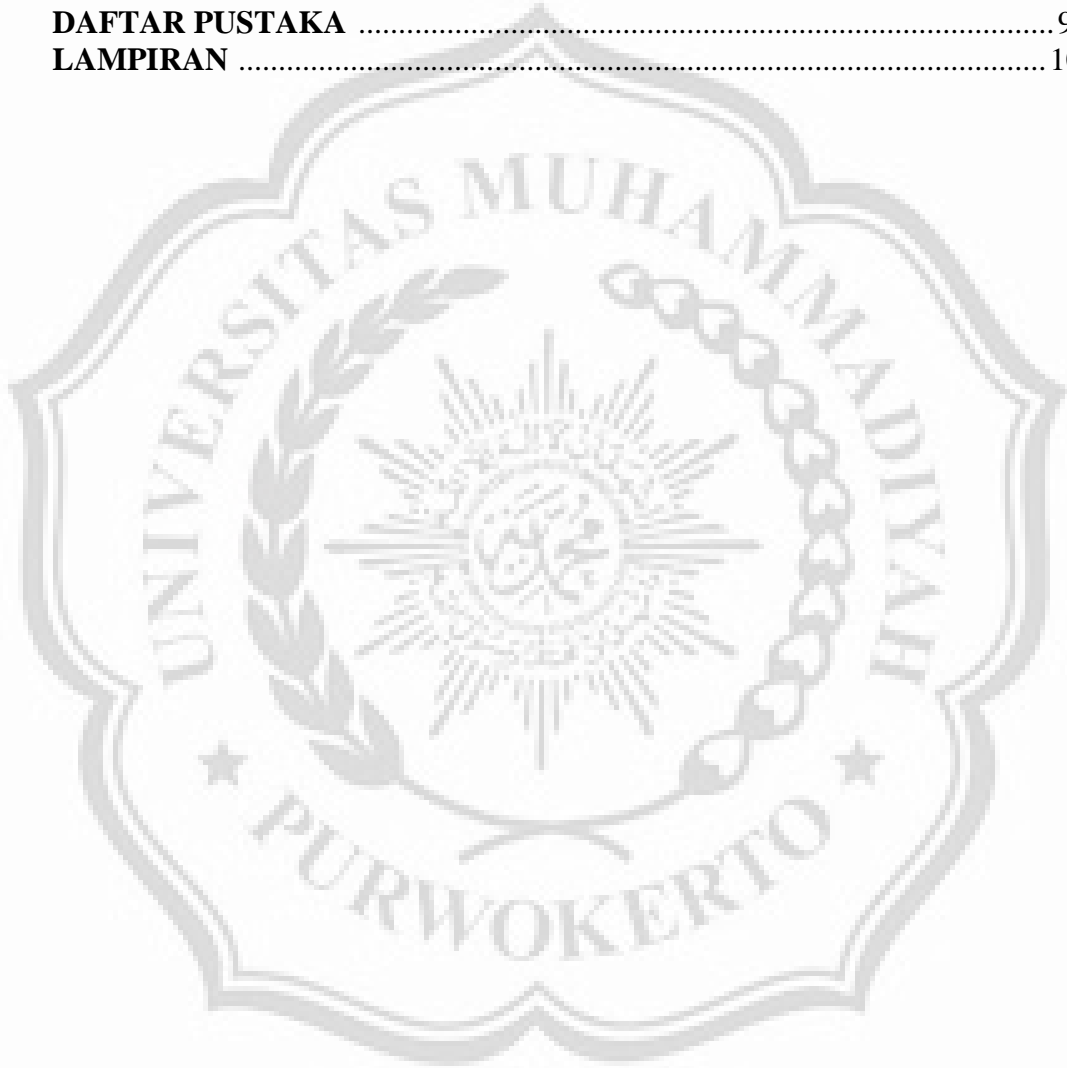


DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori	8
1. Model Pembelajaran Langsung	8
2. Kalkulator	12
3. Hasil Belajar	18
4. Pembelajaran Matematika	24
5. Implementasi Pembelajaran langsung menggunakan kalkulator	35
B. Kerangka Berfikir	37
C. Hasil Penelitian yang Relevan	38
D. Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	41
B. Populasi dan Sampel	41
C. Desain Penelitian	42
D. Teknik Pengumpulan Data	43
E. Teknik Analisis Data	45
1. Uji Instrumen Tes	46
2. Uji Instrumen Non Tes	50
3. Uji Homogenitas	52
4. Uji Normalitas Data	53
5. Uji Hipotesis	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	61
1. Data Awal Kelas Kontrol	61
2. Data Awal Kelas Eksperimen	62

3. Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif	66
4. Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif	73
5. Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotor	80
B. Pembahasan	86
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	97
B. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN	102



DAFTAR LAMPIRAN

A. Lampiran 1	
Daftar Siswa Kelas IVA (Kelas Kontrol)	104
Daftar Nama kelas IVB (kelas Eksperimen).....	104
Data Nilai UAS Matematika Kelas IVA.....	105
Data Nilai UAS Matematika Kelas IVB.....	107
B. Lampiran 2	
Silabus Kelas Eksperimen.....	110
Silabus Kelas Kontrol	112
RPP Kelas Eksperimen	114
RPP Kelas Kontrol	124
Materi Ajar	132
C. Lampiran 3	
Kisi-Kisi Soal Aspek Kognitif	139
Kisi-Kisi Angket Afektif	140
Kisi-Kisi Angket Psikomotor	142
Kunci Jawaban Penilaian Aspek Kognitif	143
Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa	145
D. Lampiran 4	
Hasil Uji Coba Instrumen	152
Hasil Pekerjaan Siswa.....	157
Analisis Data	225
E. Lampiran 5	
Surat – Surat	290
Foto-Foto Hasil Penelitian.....	295
Biodata Tim Peneliti	300

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Langsung	11
Tabel 2.2 Hasil Belajar Aspek Afektif	23
Tabel 2.3 Hasil Belajar Aspek Psikomotor Materi Pecahan	24
Tabel 2.4 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	27
Tabel 2.5 Sintaks Model Pembelajaran langsung Menggunakan Kalkulator	36
Tabel 3.1 Kriteria Nilai Skala Likert	44
Tabel 3.2 Kriteria Acuan Validitas Instrumen Tes	47
Tabel 3.3 Kriteria Acuan Nilai Reliabilitas Soal	48
Tabel 3.4 Kriteria Indeks Kesukaran	49
Tabel 3.5 Klasifikasi Daya Pembeda	50
Tabel 3.6 Kriteria Acuan Validitas Instrumen Non Tes	51
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Data Awal Kelas Kontrol	61
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Awal Kelas Eksperimen	63
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Aspek Kognitif Kelas Kontrol	67
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Aspek Kognitif Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Aspek Afektif Kelas Kontrol	74
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Aspek Afektif Kelas Eksperimen	75
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Aspek Psikomotor Kelas Kontrol	80
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Aspek Psikomotor Kelas Eksperimen	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Pembelajaran Pengenalan Pecahan	34
Gambar 2.2 Media Pembelajaran Mengenalkan Konsep Persepuluh	34
Gambar 2.3 Media Pembelajaran Mengenalkan Konsep Sepuluh Perseratus	34
Gambar 2.4 Diagram Kerangka Berfikir	37
Gambar 3.1 Bentuk Desain Eksperimen	42
Gambar 4.1 Diagram Batang Nilai UAS Matematika Kelas Kontrol	62
Gambar 4.2 Diagram Batang Nilai UAS Matematika Kelas Eksperimen	63
Gambar 4.3 Diagram Batang Hasil Belajar Aspek Kognitif Kelas Kontrol	67
Gambar 4.4 Diagram Batang Hasil Belajar Aspek Kognitif Kelas Eksperimen ..	68
Gambar 4.5 Diagram Batang Hasil Belajar Afektif Kelas Kontrol	74
Gambar 4.6 Diagram Batang Hasil Belajar Aspek Afektif Kelas Eksperimen	76
Gambar 4.7 Diagram Batang Hasil Belajar Matematika Aspek Psikomotor Kelas Kontrol	81
Gambar 4.8 Diagram Batang Hasil Belajar Matematika Apek Psikomotor Kelas Eksperimen	82

