

**PENGARUH TEORI BELAJAR VAN HIELE TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR SISWA DAN SELF EFICACY MATERI  
GEOMETRI KELAS VII DI SMP NEGERI 2 CILONGOK**



**SKRIPSI**

Oleh :

**RIZQIYATUL KHOIRIYYAH**

1501060014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

**2019**

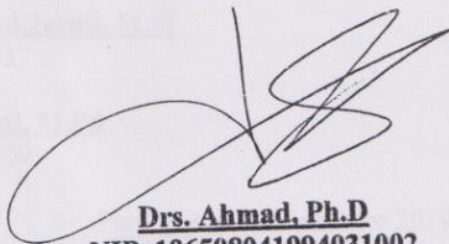
**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**PENGARUH TEORI BELAJAR VAN HIELE TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA DAN SELF EFICACY**

**RIZQIYATUL KHOIRIYYAH**  
1501060014

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing

  
**Drs. Ahmad, Ph.D**  
**NIP. 196508041994031002**

Skripsi Berjudul

**PENGARUH TEORI BELAJAR *VAN HIELE*  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DAN *SELF EFFICACY*  
MATERI GEOMETRI KELAS VII SMP NEGERI 2 CILONGOK**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**RIZQIYATUL KHAIRIYYAH**  
1501060016

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 22 Agustus 2019  
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan  
untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. **Drs. Ahmad, Ph.D**  
NIK. 196508041994031002

Penguji

1. **Eka Setyaningsih, M.Pd**  
NIK. 2160109

2. **Dr. Akhmad Jazuli, M.Si**  
NIK. 2160037

3. **Reni Untarti, M.Pd**  
NIK. 2160509

Purwokerto, 6 September 2019

Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Pengetua, M.Hum  
NIK. 19600508 198603 1 003

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Rizqiyatul Khairiyah  
NIM : 1501060016  
Program Studi : Pendidikan Matematika FKIP  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul :

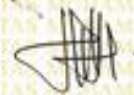
### **PENGARUH TEORI BELAJAR VAN HIELE TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DAN SELF EFFICACY MATERI GEOMETRI KELAS VII SMP NEGERI 2 CILONGOK**

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 6 September 2019

Yang menyatakan,



**RIZQIYATUL KHAIRIYAH**  
NIM. 1501060016

## PERSEMBAHAN

Alkhamdulillah puji syukur kehadiran Allah Swt atas rahmat dan karuniannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Saya persembahkan halaman ini untuk :

1. Kedua orang tua saya. Bapak Sujatno dan Ibu Rohmah Hidayati, terimakasih atas doa, semangat dan dukungan tiada henti sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik
2. Suami saya. Dientya azwarreda Pasha terimakasih atas doa, semangat, dan dukungan tiada henti sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi saya
3. Kakak dan adik saya. Mukhammad Nur Aziz dan Faizah Nurul Fadhilah yang memberikan saya semangat untuk cepat menyelesaikan skripsi
4. Teman – teman Matematika 2015 yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Puji Syukur Penulis Panjatkan kehadirat Allah Swt, yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya kepada penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsinya yang berjudul “Pengaruh Teori Belajar Van Hiele terhadap Prestasi belajar siswa dan *Self – Efficacy*” dengan baik dan lancar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, fasilitas, semangat serta dukungan yang diberikan oleh berbagai pihak. Dalam kesempatan ini perkenankanlah penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu baik dalam penelitian maupun penyusunan skripsi ini, ucapan terimakasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi.
2. Dr. H. Pudiyono, M.Hum, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis.
3. Eka Setyaningsih, M.si., selaku ketua program studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan kemudahan penulis dalam menyusun skripsi.
4. Drs. Ahmad, Ph.D., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran kepada penulis selama penyusunan skripsi.
5. Hartoyo, S.Pd. selaku kepala sekolah SMP Negeri 2 Cilongok
6. Dra. Badri Astuti., Selaku guru Mata Pelajaran Matematika SMP Negeri 2 Cilongok yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian
7. Seluruh Guru, Staff, dan Siswa/siswi SMP Negeri 2 Cilongok yang telah membantu penulis selama penelitian
8. Kedua Orang tua, Suami, kakak, adik, dan Keluarga yang telah memberikan dukungan, doa dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Sahabat – sahabat dan teman – temanku yang telah memberikan dukungan, doa, dan semangat, semoga pertemanan kita tidak akan habis dimakan waktu
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, fasilitas, semangat, serta dukungan kepada penulis

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan berbagai pihak yang membutuhkan.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Purwokerto, 6 September 2019  
Penulis

**Rizqiyatul khoiriyah**  
**NIM. 1501060014**



## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi siswa menguasai materi geometri jika menggunakan metode pembelajaran Teori Belajar Van Hiele dan hasil pembelajaran yang menggunakan teori belajar Van Hiele lebih baik dari siswa yang mengikuti pembelajaran langsung di SMP Negeri 2 Cilongok tahun ajaran 2018/2017. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 2 Cilongok. Pengambilan sampel ditentukan menggunakan teknik cluster random sampling sehingga diperoleh kelas kelas VII C sebagai kelas Eksperimen dengan menggunakan Teori belajar Van Hiele dan kelas VII A sebagai kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran langsung. Instrumen yang digunakan adalah post test yang berkaitan dengan langkah – langkah teori belajar Van Hiele dan angket self efficacy. Setelah kelas eksperimen mendapatkan perlakuan maka diperoleh teknik analisis data menggunakan uji-t. Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa dengan  $\alpha = 0,05$  diperoleh nilai sig.(2-tailed) hasil belajar siswa dalam soal teori Van Hiele sebesar 0,001 Maka  $H_0$  ditolak yang artinya bahwa hasil belajar siswa yang mengikuti teori belajar Van Hiele lebih baik dari siswa yang mengikuti pembelajaran langsung dan self efficacy sebesar 0,136 maka  $H_0$  diterima yang artinya bahwa self-efficacy tidak lebih baik dari pembelajaran langsung

Kata kunci : Teori belajar Van Hiele, hasil belajar siswa, *Self – efficacy*

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Judul.....</b>	<b>i</b>
<b>Halaman Persetujuan.....</b>	<b>ii</b>
<b>Halaman Pengesahan.....</b>	<b>iii</b>
<b>Surat Pernyataan .....</b>	<b>iv</b>
<b>Motto .....</b>	<b>v</b>
<b>Persembahan .....</b>	<b>vi</b>
<b>Kata Pengantar .....</b>	<b>vii</b>
<b>Abstrak.....</b>	<b>ix</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>x</b>
<b>Daftar Isi .....</b>	<b>xi</b>
<b>Daftar Tabel.....</b>	<b>xii</b>
<b>Daftar Lampiran.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Konseptual.....	9
1. Teori Belajar Van Hiele .....	9
2. Self – efficacy .....	14
3. Hasil Belajar siswa.....	17
4. Pembelajaran Matematika.....	18
5. Pembelajaran Geometri.....	18
B. Penelitian Relevan .....	20
C. Kerangka Pikir .....	22
D. Hipotesis Penelitian .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26

B. Jenis Penelitian .....	26
C. Desain Penelitian .....	27
D. Populasi dan Sampel.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data .....	28
F. Teknik Analisis Data .....	30
G. Hipotesis Statistika .....	31
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	34
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	40
C. Pengujian Hipotesis .....	45
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	47
<b>BAB V PENUTUP</b>	
<b>KESIMPULAN.....</b>	<b>50</b>
<b>SARAN.....</b>	<b>50</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>35</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kerangka berpikir .....	24
Tabel 4.1 Hasil Output Validitas butir soal post – test .....	34
Tabel 4.2 Hasil Analisis Validitas butir soal post – test .....	35
Tabel 4.3 Hasil output Uji Reliabilitas Post – tesT.....	35
Tabel 4.4 Hasil Analisis Validitas butir Angket .....	37
Tabel 4.5 Hasil Output Uji Reliabilitas Butir Angket.....	37
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Post – test siswa kelas Eksperimen dan kontrol.....	38
Tabel 4.7 deskripsi hasil perhitungan post – test siswa kelas Eksperimen dan Kontrol.....	39
Tabel 4.8 Hasil Output uji normalitas Data Post – test.....	40
Tabel 4.9 Hasil output Uji Normalitas data angket.....	41
Tabel 4.10 Hasil Output Uji Homogenitas Data Post – test.....	42
Tabel 4.11 Prasyarat Uji Homogenitas Data angket.....	43
Tabel 4.12 Prasyarat Uji – t Data Post – test.....	44
Tabel 4.13 Hasil output Uji - t Data Post – test.....	44
Tabel 4.14 Prasyarat Uji – t Data Angket.....	45
Tabel 4.15 Hasil Output Uji – t Data Angket.....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran A (Instrumen)

1. Kisi – kisi Soal Post – test.....	54
2. Kisi – kisi angket Self – efficacy .....	55
3. Angket Self – Efficacy .....	56
4. RPP Kelas Eksperimen .....	59
5. RPP Kelas Kontrol .....	69
6. Soal Post – test .....	72
7. Kunci Jawaban Soal Post – test.....	75

### Lampiran B ( Data Hasil Penelitian)

1. Daftar Nilai Post - Test kelas Eksperimen.....	77
2. Daftar Nilai angket kelas Eksperimen.....	78
3. Daftar nilai Post – test kelas Kontrol .....	79
4. Daftar nilai angket kelas kontrol.....	80
5. Daftar nilai Post – test kelas uji coba .....	81
6. Daftar nilai Angket Kelas Uji Coba.....	82