

PENGARUH DUKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP *SCHOOL WELL-BEING* PADA SISWA SMP NEGERI 3 PURWOKERTO



SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mencapai
Derajat Gelar Sarjana S-1 Bidang Psikologi

**ASHIFA TANTRI RUSMURTI
1507010070**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

PENGARUH DUKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP *SCHOOL WELL-BEING* PADA SISWA SMP NEGERI 3 PURWOKERTO



SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mencapai
Derajat Gelar Sarjana S-1 Bidang Psikologi

**ASHIFA TANTRI RUSMURTI
1507010070**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH DUKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP *SCHOOL WELL-BEING* PADA SISWA SMP NEGERI 3 PURWOKERTO

Yang diajukan oleh:
ASHIFA TANTRI RUSMURTI
1507010070

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Ketua,



Gisella Arnis Grafiyana, S.Psi., M.A.
NIK.2160894

Sekretaris,



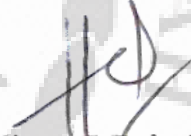
Gisella Arnis Grafiyana, S.Psi., M.A.
NIK. 2160894

Penguji I,



Dr. Nur'aeni, S.Psi., M.Si.
NIK.2160205

Penguji II,



Herdian, S.Psi., M.Psi.
NIK.2160721

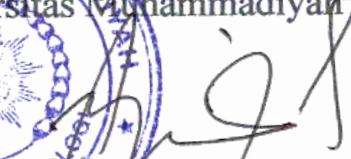
Penguji III,



Drs. Pambudi Rahardjo, S.Psi., M.Si.
NIK/NIP.195908191987031003



Mengetahui,
Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Muhammadiyah Purwokerto


Dr. Nur'aeni, S.Psi., M.Si.
NIK.2160205

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ashifa Tantri Rusmurti
Tempat/Tanggal Lahir : Purwokerto, 20 Maret 1997
NIM : 1507010070
Fakultas/Jurusan : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi Saya yang berjudul: “Pengaruh Dukungan Teman Sebaya terhadap *School Well-being* pada Siswa SMP Negeri 3 Purwokerto” adalah asli bukan menjiplak karya peneliti lain.

Demikian pernyataan ini Saya buat dan apabila dikemudian hari ditemukan unsur penjiplakan, maka Saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, Juli 2020
Yang membuat pernyataan,



Ashifa Tantri Rusmurti
1507010070

HALAMAN PERSEMBAHAN

Saya persembahkan skripsi ini untuk semua orang yang pernah bertanya:

“Kapan kelar skripsinya?”

Terimakasih sudah menyempatkan beberapa detik untuk bertanya atau sekadar mengingatkan. Terimakasih sudah bersedia mengulang pertanyaan yang sama dalam 1,5 tahun ini. Walaupun skripsi ini tidak selesai tepat waktu tetapi mudah-mudahan ini adalah waktu yang tepat, karena sebaik-baik skripsi adalah skripsi yang selesai, baik tepat waktu ataupun tidak tepat waktu.

(Ashifa Tantri Rusmurti, 2020)

MOTTO

الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا

**“Seorang mukmin dengan mukmin lainnya seperti satu bangunan,
sebagiannya menguatkan sebagian yang lain.”**

(HR. Bukhari dan Muslim)

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ
يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ

**“Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) berlaku adil dan berbuat kebajikan,
memberi kepada kaum kerabat, dan Allah melarang dari perbuatan keji,
kemungkaran dan permusuhan. Dia memberi pengajaran kepadamu agar
kamu dapat mengambil pelajaran.”**

(QS. An Nahl: 90)

PENGARUH DUKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP *SCHOOL WELL-BEING* PADA SISWA SMP NEGERI 3 PURWOKERTO

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh antara dukungan teman sebaya terhadap *school well-being* pada siswa SMP Negeri 3 Purwokerto.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jumlah responden yang digunakan sebanyak 125 siswa SMP Negeri 3 Purwokerto. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu skala dukungan teman sebaya dan skala *school well-being*. Skala dukungan teman sebaya memiliki reliabilitas 0,952 sedangkan skala *school well-being* memiliki reliabilitas 0,807. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi linear sederhana.

Berdasarkan analisis data diperoleh nilai f_{hitung} 216,109 dengan probabilitas sig. (p) = 0,000 ($p < 0,05$) maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima atau terdapat pengaruh yang signifikan antara dukungan teman sebaya terhadap *school well-being*. Diketahui pula bahwa koefisien determinasi sebesar 0,637. Nilai tersebut menunjukkan bahwa dukungan teman sebaya memberikan sumbangan yang efektif sebesar 63,7% terhadap *school well-being* dan 36,3% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata kunci: Dukungan Teman Sebaya, *School Well-being*, Siswa SMP

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin. Segala puji syukur penulis senantiasa panjatkan kepada kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis mendapatkan kesempatan untuk menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Dukungan Teman Sebaya terhadap *School Well-being* pada Siswa SMP Negeri 3 Purwokerto” sebagai salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

Tak lupa shalawat serta salam tercurahkan kepada junjungan dan suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Selama proses penyelesaian skripsi ini, penulis menyadari bahwa tak akan berjalan lancar tanpa campur tangan Allah SWT dan dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak yang terkait baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati tanpa mengurangi rasa hormat, maka penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Nur'aeni, S.Psi., M.Si. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memimpin dan mengarahkan seluruh akademik selama ini.
2. Drs. Pambudi Rahardjo, S.Psi., M.Si. selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing dalam penyusunan skripsi ini. Terimakasih telah membimbing, mengingatkan, serta membantu dalam mengarahkan seluruh

kegiatan perkuliahan dari awal sampai pada tahap proses penyusunan skripsi ini, terima kasih banyak atas saran dan masukannya selama ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih atas kesabarannya dalam mengarahkan, memberikan bimbingan, memberikan pemikiran maupun ide, memberikan dukungan, semangat, memberikan banyak ilmu maupun waktunya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan sangat baik. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan kasih sayangNya kepada Bapak.

3. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan berbagai ilmu dan pengalaman yang sangat berguna dan bermanfaat, sehingga dapat menjadi bahan pembelajaran yang berharga bagi penulis. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan kasih sayangNya kepada Bapak dan Ibu semua.
4. Seluruh staff Tata Usaha dan karyawan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Purwokerto, terimakasih untuk segala informasi, kelancaran, dan atas segala bantuannya selama proses perkuliahan. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan kasih sayangNya kepada Bapak dan Ibu.
5. Seluruh staff Tata Usaha dan guru SMP Negeri 3 Purwokerto yang telah memberikan kesempatan serta dukungan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.
6. Siswa kelas VIII dan IX SMP Negeri 3 Purwokerto yang sudah bersedia membantu dengan ikhlas penelitian ini hingga selesai.
7. Kedua orangtuaku, Ibu Titi Wulanpurna dan Bapak Joko Rustanto. Terimakasih atas kesabaran, kasih sayang, dan dukungannya selama ini.

8. Kakaku tercinta Satya Jaka Purnama, terimakasih untuk setiap dukungan dan nasihatnya. *Love you So Much boy!*
9. Adik-adikku, Aiskha Rayi Mutia Arsyi dan Kinanthi Hastaning Sakti terimakasih telah mengingatkan dan mendukung selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Teman-teman psikologi kelas B angkatan 2015 terima kasih untuk segala cerita yang sudah kita lewati bersama dan untuk semua pengalaman yang pernah kita buat. Semoga segala mimpi dan harapan kita dapat terwujud. Semoga pertemanan ini selamanya, Aamiin.
11. Seluruh teman-teman psikologi angkatan 2015 terima kasih untuk seluruh kenangan selama masa perkuliahan.
12. Yasnia Amira Afra dan Dea Nasa Nuzulul Hikmah terima kasih banyak untuk waktu dan semua cerita perjalanan pertemanan kita selama ini. Semoga kalian akan tetap ada dalam baik dan buruknya hidup dan semoga semua harapan serta mimpi kita segera terwujud, Aamiin.
13. Elvira Kusuma Wardani, Putri Restu Setyawati, dan Aat Nurhasanah yang selalu mendukung dan membantu dari awal. Terimakasih untuk semua doa baik, waktu, tenaga, dan *supportnya* selama ini. Semoga kebaikan, keberkahan, serta kebaikan selalu mengalir kepada kalian.
14. Hema Yuzaiga Rica Hargina, Roni Satria Wiguna, dan Ahmad Maimun yang selalu memberi semangat dan kepercayaan dengan cara berbeda. Terimakasih telah hadir dan memberi warna dalam hidup. Semoga pertemanan ini tidak pernah usai.

15. Untuk Berliana Nazilatur Rahma, terimakasih telah menjadi teman akrab selama 5 tahun kuliah. Terimakasih untuk segala bantuan, semangat, dan cerita selama ini. Semoga semua harapan dan mimpi kita segera terwujud. Amiin.
16. Untuk semua pihak yang telah memberikan kontribusi baik doa, pikiran, dan tindakan. Semoga segala kontribusi yang telah tulus diberikan untuk penulis, Allah akan memberikan pula kepada kalian.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penulis menyampaikan permohonan maaf atas segala kekurangan tersebut. Penulis membuka kesempatan lebar untuk kritik maupun saran yang sifatnya membangun. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membaca maupun yang membutuhkannya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, Juli 2020

Penulis

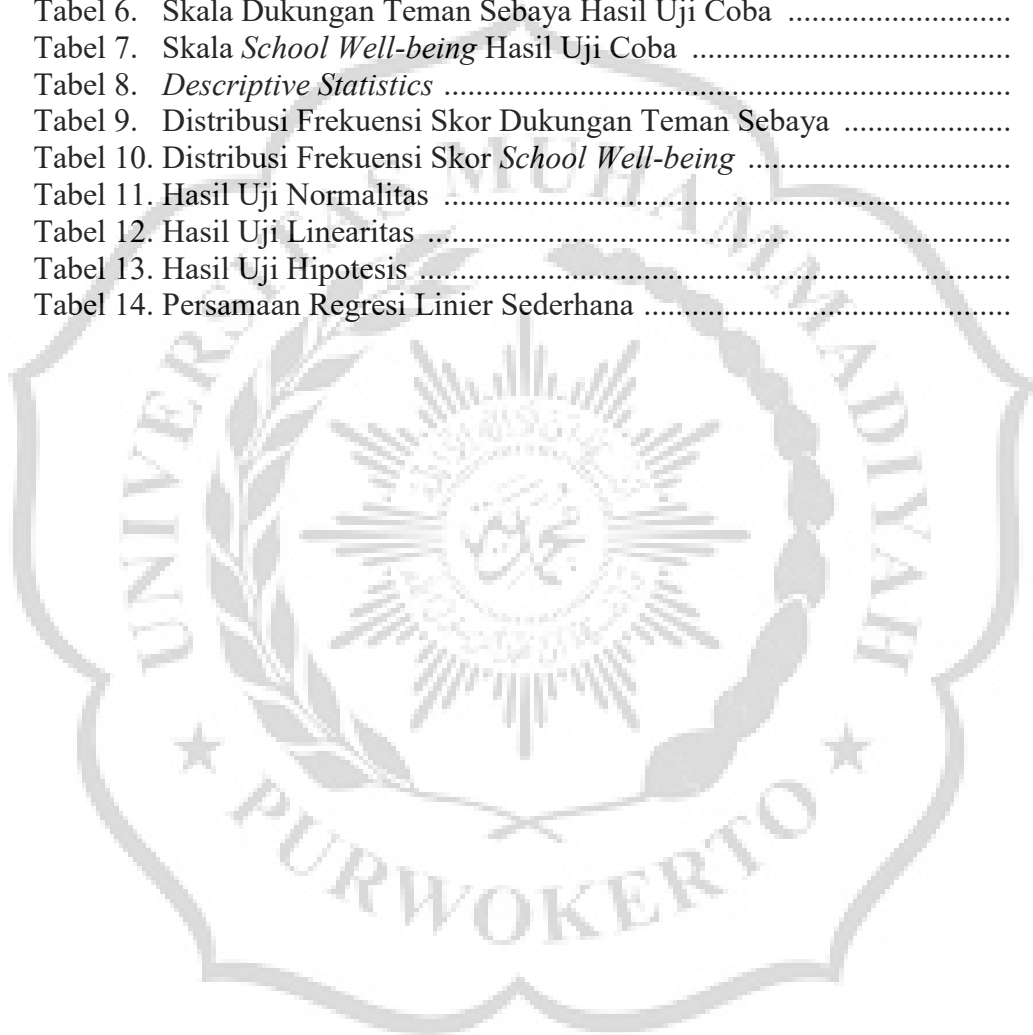
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. <i>School Well-being</i>	13
1. Pengertian <i>School Well-being</i>	13
2. Aspek-aspek <i>School Well-being</i>	14
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>School Well-being</i>	16
B. Dukungan Teman Sebaya	18
1. Pengertian Dukungan Teman Sebaya	18
2. Aspek-aspek Dukungan Teman Sebaya	20
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Dukungan Teman Sebaya	22
C. Pengaruh Dukungan Teman Sebaya terhadap <i>School Well-being</i> pada Siswa	24
D. Kerangka Berpikir	25
E. Hipotesis	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Identifikasi Variabel	29
B. Definisi Operasional Variabel	29
1. <i>School Well-being</i>	29
2. Dukungan Teman Sebaya	30
C. Populasi dan Sampel Penelitian	31
1. Populasi	31
2. Sampel	31
D. Metode Pengumpulan Data	33
1. Skala <i>School Well-being</i>	33
2. Skala Dukungan Teman Sebaya	35
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	36
1. Validitas	36
2. Reliabilitas	37

F. Metode Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Persiapan Penelitian	38
1. Orientasi Kanchah Penelitian	38
2. Perizinan Penelitian	39
3. Uji Coba Alat Ukur Penelitian	39
4. Pelaksanaan Uji Coba Skala	41
5. Hasil Uji Coba Skala	42
a. Hasil Uji Validitas	42
b. Hasil Uji Reliabilitas	43
B. Pelaksanaan Penelitian	43
1. Subjek Penelitian	43
2. Pelaksanaan Pengumpulan Data	44
3. Penyusunan Pengumpulan Data	44
C. Deskripsi Data	45
1. Deskripsi Data <i>School Well-being</i>	46
2. Deskripsi Data Dukungan Teman Sebaya	46
D. Analisis Data	47
1. Uji Asumsi	48
a. Uji Normalitas	48
b. Uji Linearitas	48
c. Uji Hipotesis	48
E. Pembahasan	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

Tabel 1. <i>Blue Print</i> Skala Dukungan Teman Sebaya.....	33
Tabel 2. <i>Blue Print</i> Skala <i>School Well-being</i>	34
Tabel 3. <i>Blue Print</i> Skala Dukungan Teman Sebaya.....	39
Tabel 4. <i>Blue Print</i> Skala <i>School Well-being</i>	40
Tabel 5. Hasil Uji Reliabilitas	46
Tabel 6. Skala Dukungan Teman Sebaya Hasil Uji Coba	47
Tabel 7. Skala <i>School Well-being</i> Hasil Uji Coba	47
Tabel 8. <i>Descriptive Statistics</i>	48
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Skor Dukungan Teman Sebaya	49
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Skor <i>School Well-being</i>	49
Tabel 11. Hasil Uji Normalitas	51
Tabel 12. Hasil Uji Linearitas	51
Tabel 13. Hasil Uji Hipotesis	52
Tabel 14. Persamaan Regresi Linier Sederhana	54



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	28
-----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Uji Coba	61
Lampiran 1 Skala Uji Coba	62
Lampiran 2 Data Kasar Uji Coba	73
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Skala	76
Lampiran 4 Hasil Uji Reliabilitas Skala	81
Lampiran Penelitian	83
Lampiran 1 Skala Penelitian	84
Lampiran 2 Data Kasar Penelitian	93
Lampiran 3 Uji Normalitas dan Linieritas	104
Lampiran 4 Uji Hipotesis	106
Lampiran 5 Kriteria	108
Lampiran 6 Surat Izin	117

