

**DESKRIPSI PEMAHAMAN KONSEP DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA MTs
MA'ARIF NU 11 PURBASARI**



SKIRPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:

MAGHFIROTUN NURKHAMAH

1301060087

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

Skripsi Berjudul

**DESKRIPSI PEMAHAMAN KONSEP DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA
MTs MA'ARIF NU 11 PURBASARI**

Dipersiapkan dan disusun oleh :
MAGHFIROTUN NURKHAMAH
1301060087

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Agustus 2018
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. **Chumaedi Sugihandardji, M.Si.**
NIK. 2160127

Penguji

2. **Fitrianto Eko Subekti, M.Pd.**
NIK. 2160442

3. **Drs. Ahmad, M.Pd.**
NIP. 19650804 199403 1 002

4. **Drs. Joko Purwanto, M.Si.**
NIK. 2160075

Purwokerto, 15 Agustus 2018
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Pudiyono, M. Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maghfirotn Nurkhamah

NIM : 1301060087

Program studi : Pendidikan Matematika FKIP
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul :

**DESKRIPSI PEMAHAMAN KONSEP DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA
MTs MA'ARIF NU 11 PURBASARI**

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 15 Agustus 2018

Yang menyatakan,


Maghfirotn Nurkhamah

NIM 1301060087

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemahaman konsep dan disposisi matematis siswa. Subyek penelitian adalah siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 11 Purbasari. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan menggunakan model *Miles and Huberman* yang meliputi reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*) dan kesimpulan (*verification/concluding drawing*). Siswa dikelompokkan ke dalam tiga kelompok, yang diambil berdasarkan nilai UAS Genap, yaitu siswa kemampuan rendah, kemampuan sedang, dan kemampuan tinggi. Masing-masing kelompok dipilih 3 responden. Pengumpulan data menggunakan tes, wawancara, angket, dan dokumentasi. Hasil penelitian siswa dengan kemampuan tinggi memiliki pemahaman konsep yang cukup baik, dapat menemukan penyelesaian yang tepat namun dalam penerapannya masih mengalami kesalahan dan memiliki disposisi matematis yang baik, memiliki kontrol yang baik terhadap keputusan dalam menyikapi matematika. Siswa dengan kemampuan sedang, memiliki pemahaman konsep yang rendah, dapat menemukan penyelesaian walaupun kurang tepat dan memiliki disposisi matematis yang cukup baik, memiliki kontrol diri yang baik. Siswa dengan kemampuan rendah, memiliki pemahaman konsep yang rendah, tidak dapat menemukan penyelesaian dan disposisi matematis yang cukup baik, memiliki kontrol diri yang baik.

Kata Kunci : Pemahaman Konsep, Disposisi Matematis

ABSTRACT

This study aimed to describe the students' mathematical concepts and dispositions. The subject of the research was the eighth grade students of MTs Ma'arif NU 11 Purbasari. This study applied qualitative research methods using the Miles and Huberman model which includes data reduction, data display and verification/ conclusion. Students were grouped into three groups, which were taken based on the score of Final test in even semester, namely the students with low ability, moderate ability, and high ability. 3 respondents were selected from each group. Tests, interviews, questionnaires, and documentation were used to collect the data. The research results showed that students with high abilities had a fairly good concept understanding; they could find the right solution even they still experienced errors to apply it and they had a good mathematical disposition, a good control over decisions in dealing with mathematics. Students with moderate ability had a low conceptual understanding; they could find a solution which was less accurate and had a fairly good mathematical disposition, had good self-control. Students with low abilities had a low understanding of mathematical concepts, could not find solutions and had mathematical dispositions which were good enough, had good self-control.

Keywords: Understanding of Concepts, Mathematical Disposition

MOTTO

"Proses adalah do'a"

"Sesuatu yang belum dikerjakan seringkali tampak mustahil, kita akan mengetahui ketika sudah melakukan"



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil' alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, dipersembahkan untuk:

*Bapak dan Ibu tercinta, dengan kasih tanpa batas,
Adik-adikku, Lina dan Isma, serta keluarga besarku
Sahabat yang senantiasa mendoakanku dan membantuku, Ozzi, Tri, Lestari, Hanani,
Galuh, Ifah, Lutfi, Tika, Nurul, Ina, Rani, dan Niah serta teman-teman kelas 13'C
yang selalu bersimpati kepadaku.*

KATA PENGANTAR

Assalamu`alaikum wr.wb

Alhamdulillah segala puji untuk Allah SWT atas limpahan nikmat dan karunianya karena hingga saat ini Allah masih memberikan nikmat dan hidayahNya kepada penulis. Penulis mengucapkan *Alhamdulillahirobbilalamin* atas terselelakannya skripsi ini yang berjudul “Deskripsi Pemahaman Konsep dan Disposisi Matematis Siswa MTs Ma’arif Nu 11 Purbasari” sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Alloh yang telah memberi nikmat, rahmat, hidayah dan taqdirNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini juga dapat terselesaikan atas bantuan berbagai pihak, oleh karenanya penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H, M.H, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Eka Setyaningsih, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

4. Chumaedi Sugihandardji, M.Si, Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, meluangkan waktu, memberikan petunjuk, arahan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi pribadi peneliti selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
6. Kepala MTs Ma'arif NU 11 Purbasari yang telah memberikan ijin dan bantuan selama melaksanakan penelitian.
7. Siswa siswi MTs Ma'arif NU 11 Purbasari yang telah bersedia membantu peneliti selama penelitian berlangsung
8. Kedua orang tua penulis yang telah memberikan dukungan moral, spiritual dan doanya

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu menulis mengharap saran dan kritik dari pembaca untuk kesempurnaan penelitian penulis dimasa mendatang. Penulis berharap dengan disusunnya skripsi ini semoga bermanfaat khususnya bagi semua pihak yang terkait dan umumnya bagi semua pihak.

Wassalamualaikum. wr wb

Purwokerto, 14 Agustus 2018

Maghfirotn Nurkhamah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Deskripsi Konseptual	8
1. Pemahaman Konsep	8
2. Disposisi Matematis	12
3. Materi	16
B. Penelitian Relevan.....	16
C. Kerangka Pikir.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Tempat dan Waktu Penelitian	19
B. Jenis Penelitian.....	19
C. Desain Penelitian.....	19

D. Subyek Penelitian.....	21
E. Teknik Pengumpulan Data.....	22
F. Teknik Analisis Data.....	23
BAB IV PEMBAHASAN	26
A. Hasil Penelitian	26
1. Reduksi Data	26
2. Penyajian Hasil Penelitian	28
3. Triangulasi Data	112
4. Hasil Akhir	135
5. Penarikan Kesimpulan	150
B. Pembahasan	153
1. Deskripsi Pemahaman Konsep	153
2. Deskripsi Disposisi Matematis	159
BAB V PENUTUP	166
A. Kesimpulan	166
B. Saran	168
DAFTAR PUSTAKA	169
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
4.1 Tabel Kriteria Pengelompokkan Siswa	27
4.2 Tabel Pengelompokan Siswa	27
4.3 Tabel Triangulasi Tes Pemahaman Konsep Matematis	112
4.4 Triangulasi Disposisi Matematis Siswa	130
4.5 Kriteria Hasil Tes Pemahaman Konsep	135
4.6 Kriteria Penguasaan Indikator Pemahaman Konsep	136
4.7 Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Berdasarkan Subjek	137
4.8 Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Berdasarkan Kemampuan	142
4.9 Kriteria Deskripsi Disposisi Matematis	144
4.10 Tabel Skor Hasil Pengisian Angket Disposisi Matematis Siswa	145
4.11 Tabel Hasil Pengisian Angket Disposisi Matematis Siswa	146
4.12 Tabel Analisis Disposisi Matematis Siswa	147
4.13 Tabel Kesimpulan Pemahaman Konsep dan Disposisi Matematis Siswa	150

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Soal Tes Pemahaman Konsep Nomor 1	29
Gambar 4.2 Jawaban Siswa Kemampuan Tinggi 1	30
Gambar 4.3 Jawaban Siswa Kemampuan Tinggi 2	31
Gambar 4.4 Jawaban Siswa Kemampuan Tinggi 3	33
Gambar 4.5 Jawaban Siswa Kemampuan Sedang 1	34
Gambar 4.6 Jawaban Siswa Kemampuan Sedang 2	36
Gambar 4.7 Jawaban Siswa Kemampuan Sedang 3	37
Gambar 4.8 Jawaban Siswa Kemampuan Rendah 1	38
Gambar 4.9 Jawaban Siswa Kemampuan Rendah 2	39
Gambar 4.10 Jawaban Siswa Kemampuan Rendah 3	40
Gambar 4.11 Soal Tes Pemahaman Konsep Nomor 2	42
Gambar 4.12 Jawaban Siswa Kemampuan Tinggi 1	43
Gambar 4.13 Jawaban Siswa Kemampuan Tinggi 2	44
Gambar 4.14 Jawaban Siswa Kemampuan Tinggi 3	46
Gambar 4.15 Jawaban Siswa Kemampuan Sedang 1	48
Gambar 4.16 Jawaban Siswa Kemampuan Sedang 2	50
Gambar 4.17 Jawaban Siswa Kemampuan Sedang 3	51
Gambar 4.18 Jawaban Siswa Kemampuan Rendah 1	53
Gambar 4.19 Jawaban Siswa Kemampuan Rendah 2	54
Gambar 4.20 Jawaban Siswa Kemampuan Rendah 3	56
Gambar 4.21 Soal Tes Pemahaman Konsep Nomor 3	58
Gambar 4.22 Jawaban Siswa Kemampuan Tinggi 1	59
Gambar 4.23 Jawaban Siswa Kemampuan Tinggi 2	61
Gambar 4.24 Jawaban Siswa Kemampuan Tinggi 3	63
Gambar 4.25 Jawaban Siswa Kemampuan Sedang 1	65
Gambar 4.26 Jawaban Siswa Kemampuan Sedang 2	67
Gambar 4.27 Jawaban Siswa Kemampuan Sedang 3	68

Gambar 4.28 Jawaban Siswa Kemampuan Rendah 1	70
Gambar 4.29 Jawaban Siswa Kemampuan Rendah 2	71
Gambar 4.30 Jawaban Siswa Kemampuan Rendah 3	72
Gambar 4.31 Soal Tes Pemahaman Konsep Nomor 4	74
Gambar 4.32 Jawaban Siswa Kemampuan Tinggi 1	75
Gambar 4.33 Jawaban Siswa Kemampuan Tinggi 2	77
Gambar 4.34 Jawaban Siswa Kemampuan Tinggi 3	78
Gambar 4.35 Jawaban Siswa Kemampuan Sedang 1	80
Gambar 4.36 Jawaban Siswa Kemampuan Sedang 2	82
Gambar 4.37 Jawaban Siswa Kemampuan Sedang 3	83
Gambar 4.38 Jawaban Siswa Kemampuan Rendah 1	84
Gambar 4.39 Jawaban Siswa Kemampuan Rendah 2	85
Gambar 4.40 Jawaban Siswa Kemampuan Rendah 3	87
Gambar 4.41 Soal Tes Pemahaman Konsep Nomor 5	89
Gambar 4.42 Jawaban Siswa Kemampuan Tinggi 1	90
Gambar 4.43 Jawaban Siswa Kemampuan Tinggi 2	92
Gambar 4.44 Jawaban Siswa Kemampuan Tinggi 3	94
Gambar 4.45 Jawaban Siswa Kemampuan Sedang 1	95
Gambar 4.46 Jawaban Siswa Kemampuan Sedang 2	96
Gambar 4.47 Jawaban Siswa Kemampuan Sedang 3	97
Gambar 4.48 Jawaban Siswa Kemampuan Rendah 1	98
Gambar 4.49 Jawaban Siswa Kemampuan Rendah 2	99
Gambar 4.50 Jawaban Siswa Kemampuan Rendah 3	100

LAMPIRAN-LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN 1. Instrumen Tes Pemahaman Konsep	172
LAMPIRAN 2. Instrumen Angket Disposisi Matematis	193
LAMPIRAN 3. Instrumen Wawancara Pemahaman Konsep	209
LAMPIRAN 4. Instrumen Wawancara Disposisi Matematis	226
LAMPIRAN 5. Surat-surat	237
LAMPIRAN 6. Dokumentasi	243

