

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA
SMP NEGERI 1 SUMBANG DITINJAU DARI KEAKTIFAN SISWA
BERORGANISASI DI SEKOLAH**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:

KHODRIA SABARDINA

1101060080

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO 2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS
SISWA SMP NEGERI 1 SUMBANG DITINJAU DARI
KEAKTIFAN SISWA DI SEKOLAH**

KHODRIA SABARDINA

1101060080

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing



Drs. Kusno, M.pd.

NIK. 21060104

Skripsi Berjudul

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA
SMP NEGERI 1 SUMBANG DITINJAU DARI KEAKTIFAN SISWA
BERORGANISASI DI SEKOLAH**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**KHODRIA SABARDINA
1101060080**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 16 Agustus 2018
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

Drs. Kusno, M.Pd.
NIK. 21060104

Penguji

1. **Eka Setyaningsih, M.Si.**
NIK. 2160109

1. **Chumaedi Sugihandardji, M.Si.**
NIK. 2160127

2. **Malim Muhammad, M.Sc.**
NIK. 2160547

Purwokerto, 16 Agustus 2018
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Pujiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP Negeri 1 Sumbang ditinjau dari keaktifan berorganisasi siswa di sekolah. penelitian ini adalah siswa kelas VIII C. Responden penelitian diperoleh dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Penelitian ini mengambil dua responden untuk masing-masing tipe keaktifan berorganisasi. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, tes, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data (data reduction), penyajian data (data display), dan kesimpulan. Uji validasi data yang digunakan adalah uji triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa beberapa siswa berorganisasi aktif menguasai tiga indikator berpikir kritis, sedangkan siswa berorganisasi tidak aktif mampu menguasai tiga indikator berpikir kritis, dan siswa tidak berorganisasi mampu menguasai empat indikator dari lima indikator berpikir kritis.

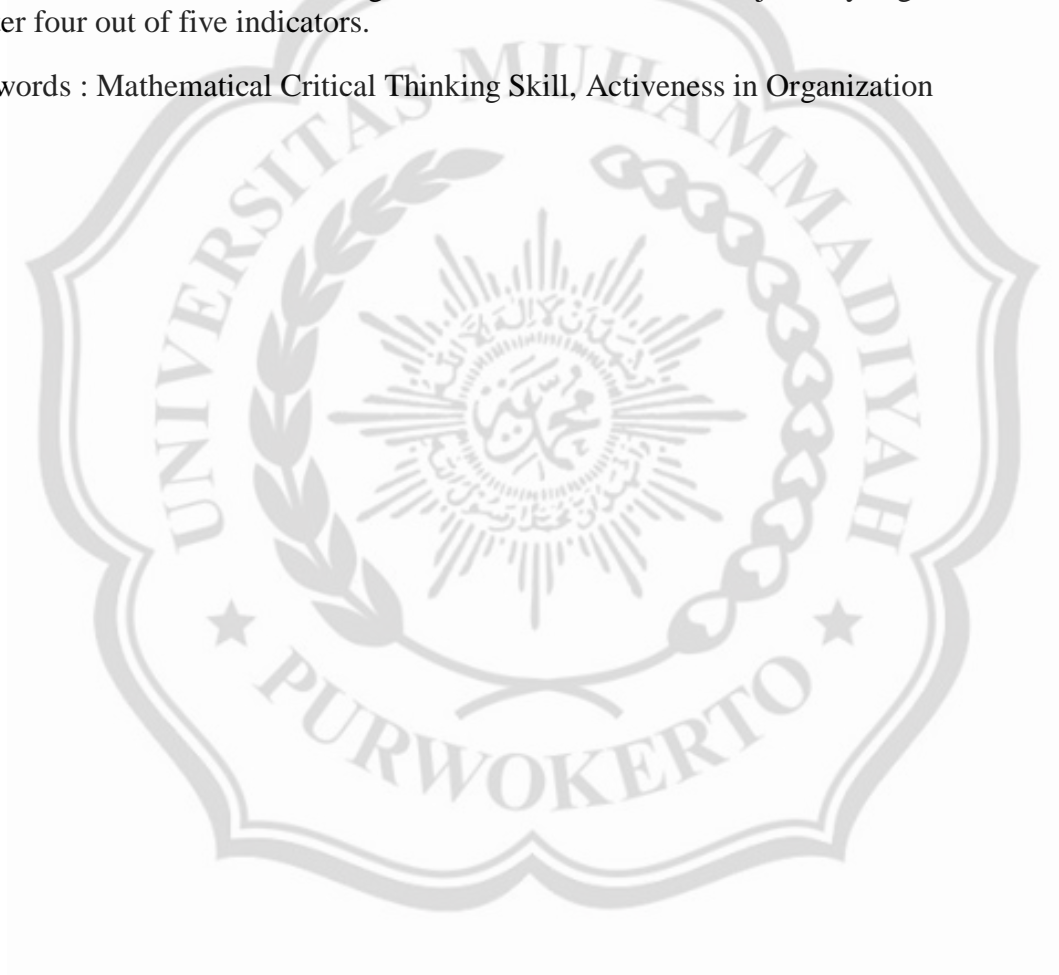
Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, Keaktifan Berorganisasi



ABSTRACT

This research aimed to describe the student's mathematical critical thinking skill viewed from their activeness in SMP N 1 Sumbang. The subjects of this research were the eight graders of class C. There were two respondents for each activeness type in organization who were taken using *purposive sampling*. The data were collected using questionnaire, test, interview, and documentation to be then analyzed using Miles and Huberman model that included data reduction, data display, and conclusion, while triangulation test was used as the data validation test. The result showed that student who actively join organization was able to master three indicators of critical thinking; student who did not actively join organization was able to master three indicators of critical thinking; while student who did not join any organization was able to master four out of five indicators.

Keywords : Mathematical Critical Thinking Skill, Activeness in Organization



MOTTO

“ Menyerah bukan suatu alasan melainkan strategi perjuangan untuk mendapatkan keberhasilan “

“ Hanya orang tau batas dan disiplin dengan batasmah yang menikmati hidup karena orang yang tidak tau batas atau berlebihan akan menimbulkan masalah “

“ Sukses bukan dimulai dari mengakumulasikan kekayaan , melainkan dari mendistribusikan kebahagiaan “

“ Juara adalah pecundang yang yang bangkit dan mencoba sekali lagi “



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dan puji syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan hidayah dan segala nikmat sehingga skripsi ini selesai disusun. Saya persembahkan skripsi ini untuk:

1. Orangtua saya Bapak Sugiman SQ dan Ibu Khodimah yang selalu perhatian, pengertian dan sabar menanti terselesaikannya skripsi ini. Tak terhitung atas semua yang diberikan selama ini, atas segala doa yang tak pernah putus dipanjatkan atas segala cinta kasih, dukungan nasehat, motivasi, bimbingan, serta pengorbanan yang tak pernah henti. Semoga Allah SWT selalu melindungi dan membalas jasa kalian berdua.
2. Suamiku Panji Eko Saputro yang selalu mendoakan, menasehati dan menyemangati agar cepat menyelesaikan skripsi ini, terimakasih atas keikhlasannya dalam menemani masa menyelesaikan skripsi ini.
3. Anakku Yumna Shakayla Nayara terimakasih udah berjuang bareng menemani Ibu dan maafkan Ibu selama proses pengerjaan skripsi sering terabaikan, tetap jadi anak yang manis dan solehah yang selalu menjadi semangat ibu.
4. Khodriatun Nur Hikmah kakaku , terimakasih atas nasehat dan semangatnya untuk cepat menyelesaikan skripsi ini.
5. Untuk Teman – Teman satu angkatan terimakasih selalu saling menyemangati satu sama lain.

KATA PENGANTAR

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“DESKRIPSI KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA KELAS VIII SMP NEGRI 1 SUMBANG DITINJAU DARI KEAKTIFAN SISWA BERORGANISASI DI SEKOLAH “**

Tak lupa shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapat banyak dukungan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka atas terselesainya penyusunan skripsi ini, peneliti ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Eka Setyaningsih, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Drs. Kusno, M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi peneliti selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
6. Yuli Antoro, S.Pd, Kepala SMP Negeri 1 Sumbang yang telah memberikan izin penelitian.
7. M.Priyo Utomo, S.Pd, Guru mata pelajaran matematika SMP Negeri 1 Sumbang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian dan memberikan bantuan selama melaksanakan penelitian.
8. Siswa kelas VIII C SMP Negeri 1 Sumbang tahun ajaran 2018 / 2019
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Teriring doa serta harapan semoga semua amal kebaikan yang telah diberikan senantiasa mendapat balasan yang berlipat dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih

memiliki banyak kekurangan, maka dari itu peneliti berharap semoga kekurangan dalam skripsi ini bisa menjadi bahan pembelajaran bagi penelitian selanjutnya sehingga menjadi lebih baik. Peneliti juga berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan berbagai pihak yang membutuhkan.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 11 Agustus 2018

Peneliti,

Khodria Sabardina



DAFTAR ISI

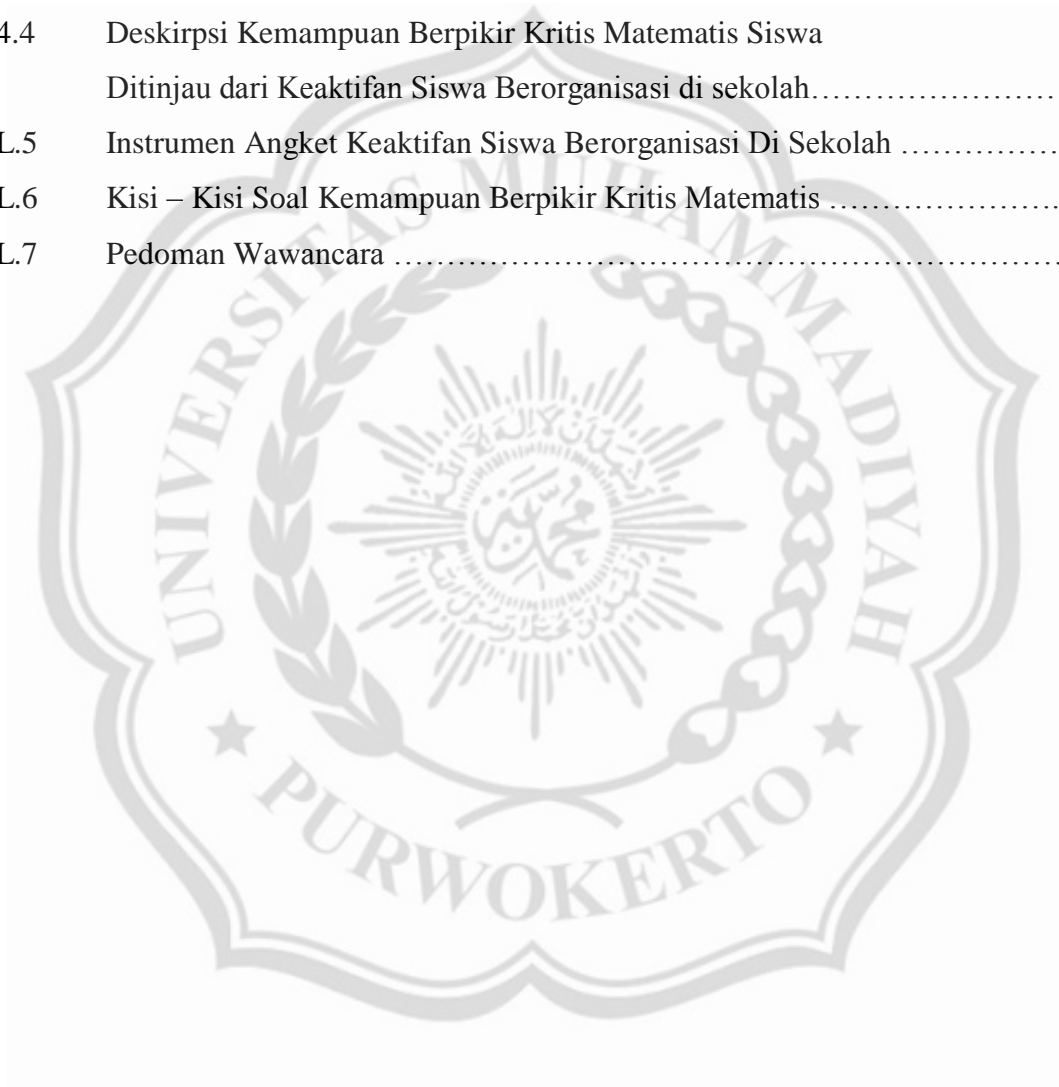
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	IV
ABSTRAK	V
MOTTO	VI
PERSEMBAHAN	VII
KATA PENGANTAR	VIII
DAFTAR ISI	X
DAFTAR TABEL	XII
DAFTAR GAMBAR	XIII
DAFTAR LAMPIRAN	XV
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Kemampuan Berfikir Kritis	7
B. Organisasi	10
C. Materi Pelajaran	17
D. Penelitian Relevan	18
E. Kerangak Berfikir	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Waktu dan Tempat Penelitian	21
B. Jenis Penelitian	21
C. Desain Penelitian	21
D. Subyek Penelitian	22
E. Penyusunan Instumen	22
F. Teknik Analisis Data	24

G. Uji Keabsahan Data	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	27
A. Deskripsi Sekolah	27
B. Hasil Penelitian	28
C. Uji Validitas Hasil Analisis	71
D. Hasil Akhir	80
E. Pembahasan Hasil Penelitian	83
F. Temuan – Temuan	87
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	91



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian28
Tabel 4.2	Pengelompokan dan Pemilihan Subjek29
Tabel 4.3	Triangulasi hasil tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Hasil Wawancara Siswa.....72
Tabel 4.4	Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau dari Keaktifan Siswa Berorganisasi di sekolah.....81
Tabel L.5	Instrumen Angket Keaktifan Siswa Berorganisasi Di Sekolah 92
Tabel L.6	Kisi – Kisi Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis 94
Tabel L.7	Pedoman Wawancara 103



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Jawaban siswa BA 1 soal nomor 1	31
Gambar 4.2	Jawaban siswa BA 2 soal nomor 1	32
Gambar 4.3	Jawaban siswa BA 1 soal nomor 2	33
Gambar 4.4	Jawaban siswa BA 2 soal nomor 2	34
Gambar 4.5	Jawaban siswa BA 1 soal nomor 3	36
Gambar 4.6	Jawaban siswa BA 2 soal nomor 3	37
Gambar 4.7	Jawaban Siswa BA 1 soal nomor 4	39
Gambar 4.8	Jawaban Siswa BA 2 soal nomor 4	40
Gambar 4.9	Jawaban Siswa BA 1 soal nomor 5	41
Gambar 4.10	Jawaban Siswa BA 2 soal nomor 5	42
Gambar 4.11	Jawaban Siswa BTA 1 soal nomor 1	44
Gambar 4.12	Jawaban Siswa BTA 2 soal nomor 1	45
Gambar 4.13	Jawaban Siswa BTA 1 soal nomor 2	46
Gambar 4.14	Jawaban Siswa BTA 2 soal nomor 2	48
Gambar 4.15	Jawaban Siswa BTA 1 soal nomor 3	50
Gambar 4.16	Jawaban Siswa BTA 2 soal nomor 3	51
Gambar 4.17	Jawaban Siswa BTA 1 soal nomor 4	52
Gambar 4.18	Jawaban Siswa BTA 2 soal nomor 4	53
Gambar 4.19	Jawaban Siswa BTA 1 soal nomor 5	55
Gambar 4.20	Jawaban Siswa BTA 2 soal nomor 5	56
Gambar 4.21	Jawaban Siswa TB 1 soal nomor 1	58
Gambar 4.22	Jawaban Siswa TB 2 soal nomor 1	59
Gambar 4.23	Jawaban Siswa TB 1 soal nomor 2	60
Gambar 4.24	Jawaban Siswa TB 2 soal nomor 2	62
Gambar 4.25	Jawaban Siswa TB 1 soal nomor 3	64
Gambar 4.26	Jawaban Siswa TB 2 soal nomor 3	65
Gambar 4.27	Jawaban Siswa TB 1 soal nomor 4	66

Gambar 4.28	Jawaban Siswa TB 2 soal nomor 4	67
Gambar 4.29	Jawaban Siswa TB 1 soal nomor 5	69
Gambar 4.30	Jawaban Siswa TB 2 soal nomor 5	70
GambarL.1	Siswa Mengisi Angket Keaktifan Siswa Berorganisasi.....	127
GambarL.2	Siswa Mengisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	128
GambarL.3	Wawancara dengan Siswa BA1.....	129
GambarL.4	Wawancara dengan Siswa BA2.....	130
Gambar L.5	Wawancara dengan Siswa BTA1.....	131
Gambar L.6	Wawancara dengan Siswa BTA2.....	132
Gambar L.7	Wawancara dengan Siswa TB1.....	133
Gambar L.8	Wawancara dengan Siswa TB2.....	134



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Angket Keaktifan Siswa Berorganisasi.....	106
Lampiran 2. Kisi – Kisi Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	108
Lampiran 3. Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Operasi Aljabar.....	110
Lampiran4. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	112
Lampiran5. Pedoman Wawancara.....	116
Lampiran6. Angket.....	119
Lampiran7. Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	124
Lampiran8. Transkrip Wawancara.....	130
Lampiran9. Dokumentasi.....	142
Lampiran10. Surat Perijinan.....	150

