

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL TIPE HOTS DITINJAU DARI
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MAN 1 BANYUMAS**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

WIEDY PRASETYANI

1501060001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL TIPE HOTS DITINJAU DARI
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MAN 1 BANYUMAS**

WIEDY PRASETYANI
1501060001

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing



Chumaedi Sugihandardji, S.Si, M.Si
NIDN. 0615126201

SKRIPSI BERJUDUL

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL TIPE HOTS DITINJAU DARI
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MAN 1 BANYUMAS**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**WIEDY PRASETYANI
1501060001**

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 31 Juli 2019
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

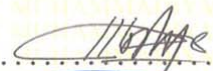

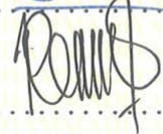
Pembimbing

1. Chumaedi Sugihandardji, S.Si, M.Si.
NIK. 2160127

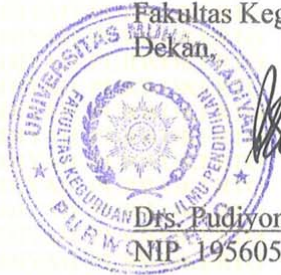
.....



Penguji

1. Eka Setyaningsih, S.Si, M.Si.
NIK. 2160109
2. Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si.
NIK. 2160037
3. Reni Untarti, M.Pd.
NIK. 2160509

.....

.....

.....


Purwokerto, 31 Juli 2019
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Drs. Pudiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Wiedy Prasetyani
NIM : 1501060001
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul:

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL TIPE HOTS DITINJAU DARI
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MAN 1 BANYUMAS**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber yang dikutip maupun di rujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 31 Juli 2019



atakan,

Wiedy Prasetyani
NIM. 1501060001

ABSTRAK

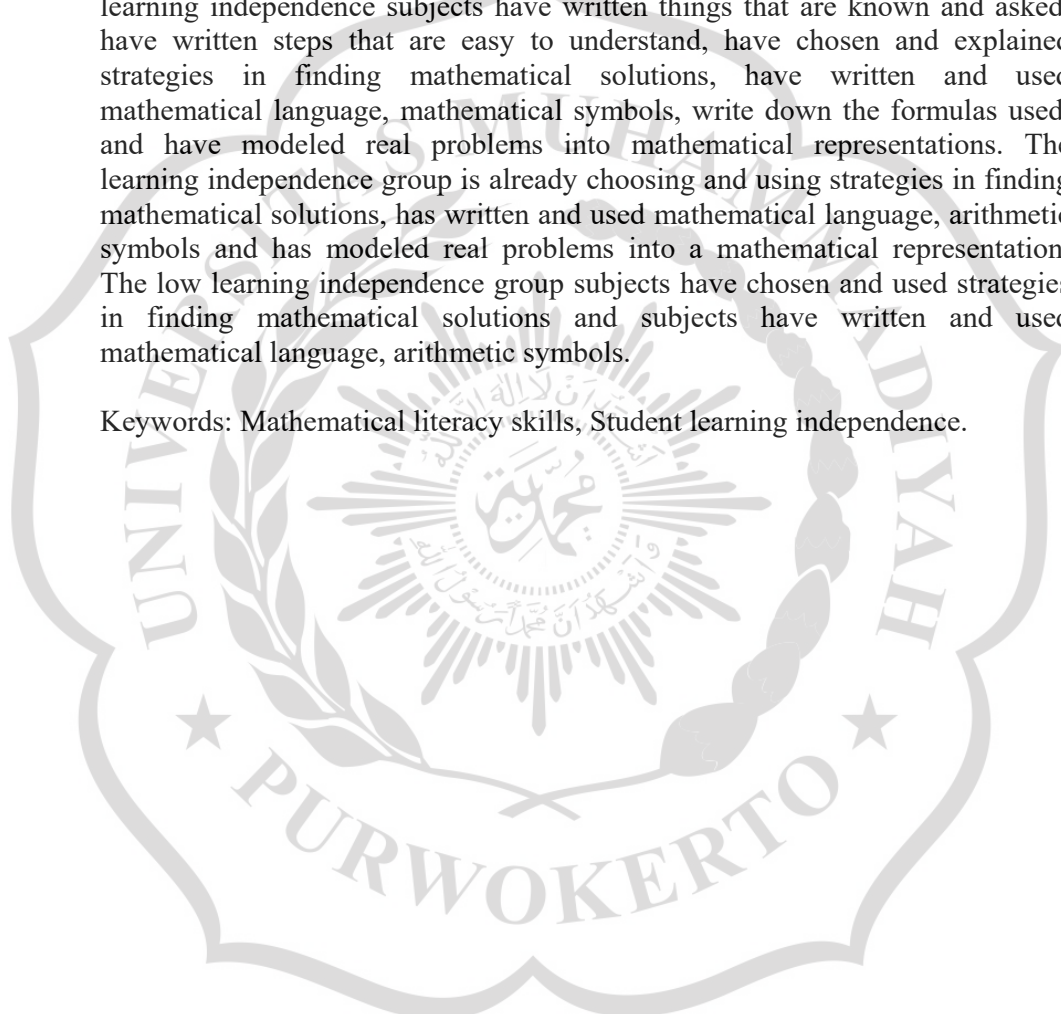
Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan literasi matematis dalam menyelesaikan soal tipe HOTS ditinjau dari kemandirian belajar siswa kelas XI IPA 1 MAN 1 Banyumas. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskripsi kualitatif. Sampel dalam penelitian ini 6 siswa dari kelas XI IPA 1 yang diperoleh menggunakan *purposive sampling*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan literasi matematis siswa pada kelompok kemandirian belajar tinggi subyek sudah menuliskan hal yang diketahui dan ditanya, sudah menuliskan langkah-langkah penyelesaian yang mudah dipahami, sudah memilih dan menjelaskan strategi dalam menemukan solusi matematika, sudah menuliskan dan menggunakan bahasa matematika, simbol matematika, menuliskan rumus yang digunakan, dan sudah membuat model dari permasalahan nyata kedalam representasi matematika. Kelompok kemandirian belajar sedang sudah memilih dan menggunakan strategi dalam menemukan solusi matematika, sudah menuliskan dan menggunakan bahasa matematika, simbol aritmatika dan sudah membuat model dari permasalahan nyata kedalam representasi matematika. Kelompok kemandirian belajar rendah subyek sudah memilih dan menggunakan strategi dalam menemukan solusi matematika dan subyek sudah menuliskan dan menggunakan bahasa matematika, simbol aritmatika.

Kata Kunci: Kemampuan literasi matematis, Kemandirian belajar siswa.

ABSTRACT

The aim of the study was to analyze the student's mathematical literacy skills in solving HOTS questions viewed from the students learning independence of class XI IPA 1 MAN 1 Banyumas. This study was used a qualitative description. The sample of this study was 6 students from class XI IPA 1 were obtained using purposive sampling. The results of this study indicate that the mathematical literacy ability of students in the group of high learning independence subjects have written things that are known and asked, have written steps that are easy to understand, have chosen and explained strategies in finding mathematical solutions, have written and used mathematical language, mathematical symbols, write down the formulas used, and have modeled real problems into mathematical representations. The learning independence group is already choosing and using strategies in finding mathematical solutions, has written and used mathematical language, arithmetic symbols and has modeled real problems into a mathematical representation. The low learning independence group subjects have chosen and used strategies in finding mathematical solutions and subjects have written and used mathematical language, arithmetic symbols.

Keywords: Mathematical literacy skills, Student learning independence.



MOTTO

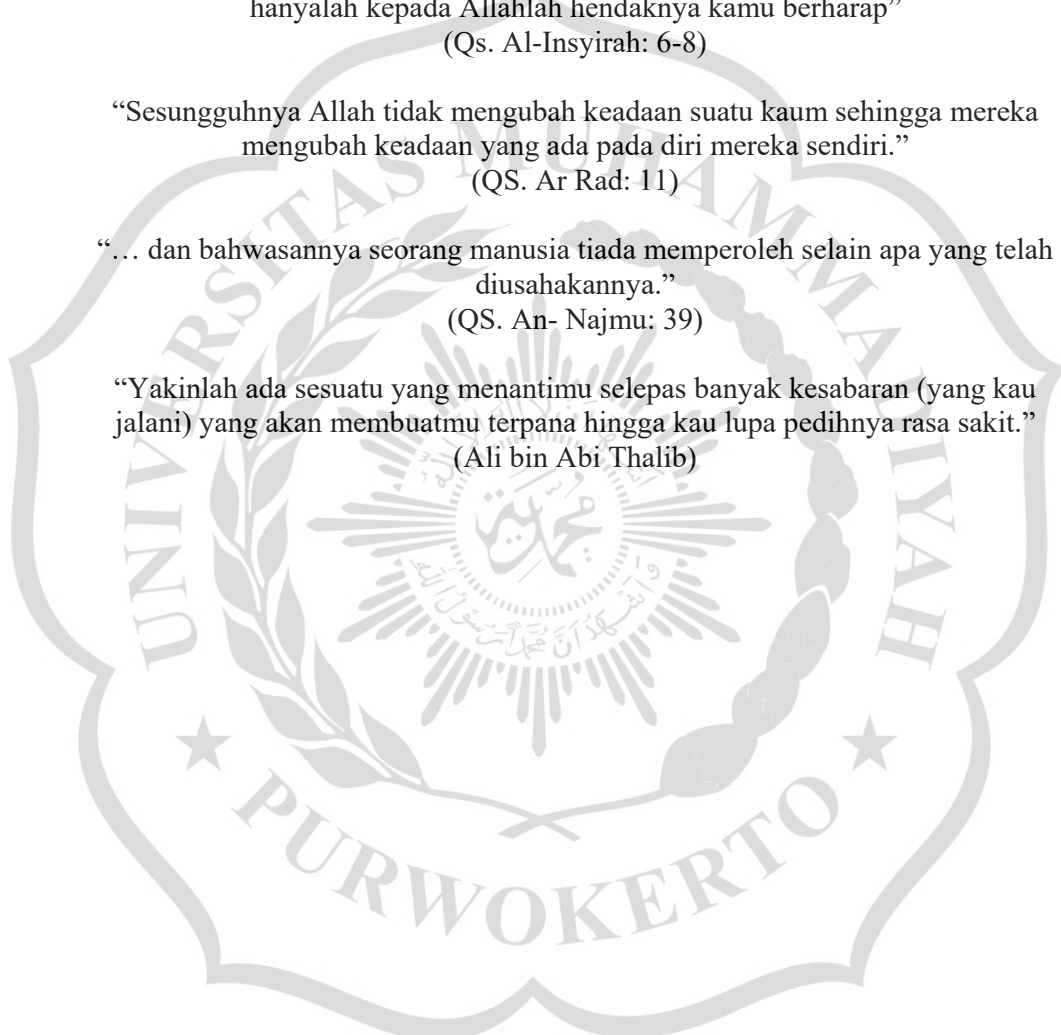
“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”
(QS. Al-Baqarah: 286)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain, dan hanyalah kepada Allahlah hendaknya kamu berharap”
(Qs. Al-Insyirah: 6-8)

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”
(QS. Ar Rad: 11)

“... dan bahwasannya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya.”
(QS. An- Najmu: 39)

“Yakinlah ada sesuatu yang menantimu selepas banyak kesabaran (yang kau jalani) yang akan membuatmu terpana hingga kau lupa pedihnya rasa sakit.”
(Ali bin Abi Thalib)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kupanjatkan kepada Allah SWT, atas segala rahmat dan juga kesempatan dalam menyelesaikan tugas skripsi saya dengan segala kekurangannya. Segala syukur kuucapkan kepadaMu Ya Rabb, karena sudah menghadirkan orang-orang berarti disekeliling saya. Yang selalu memberi semangat dan doa, sehingga skripsi saya ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk karya yang sederhana ini saya persembahkan untuk :

- Ayahanda Mochamad Alwan dan Ibu Daryati tercinta dan tersayang.

Apa yang saya dapatkan hari ini belum mampu membayar semua kebaikan, perjuangan, keringat dan air mata bagi saya. Terimakasih atas segala dukungan kalian, baik dalam bentuk materi maupun moril. Karya ini saya persembahkan untuk kalian, sebagai wujud rasa terimakasih atas pengorbanan dan jerih payah kalian sehingga saya dapat menggapai cita-cita. Kelak cita-cita saya ini akan menjadi persembahan yang paling mulia untuk Ayah dan Ibu, dan semoga kelak dapat membahagiakan kalian.

- Kakak dan adik tercinta

Untuk kakakku Ani wahyuningsih dan adikku Seno Wibowo, tiada waktu yang paling berharga dalam hidup selain menghabiskan waktu dengan kalian. Walau kita sering bertengkar, namun sebenarnya kita saling menyayangi satu sama lainnya. Terimakasih untuk bantuan dan semangat kalian, semoga awal kesuksesanku ini dapat membanggakan kalian.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Tipe HOTS ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa MAN 1 Banyumas”. Sholawat serta salam selalu tercurah untuk Nabi Muhammad SAW sang edukator sejati yang telah mengajarkan kita tentang arti kehidupan.

Teriring doa dan salam, berkat terselesaikannya skripsi ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara moral maupun materi. Ucapan terimakasih peneliti sampaikan kepada:

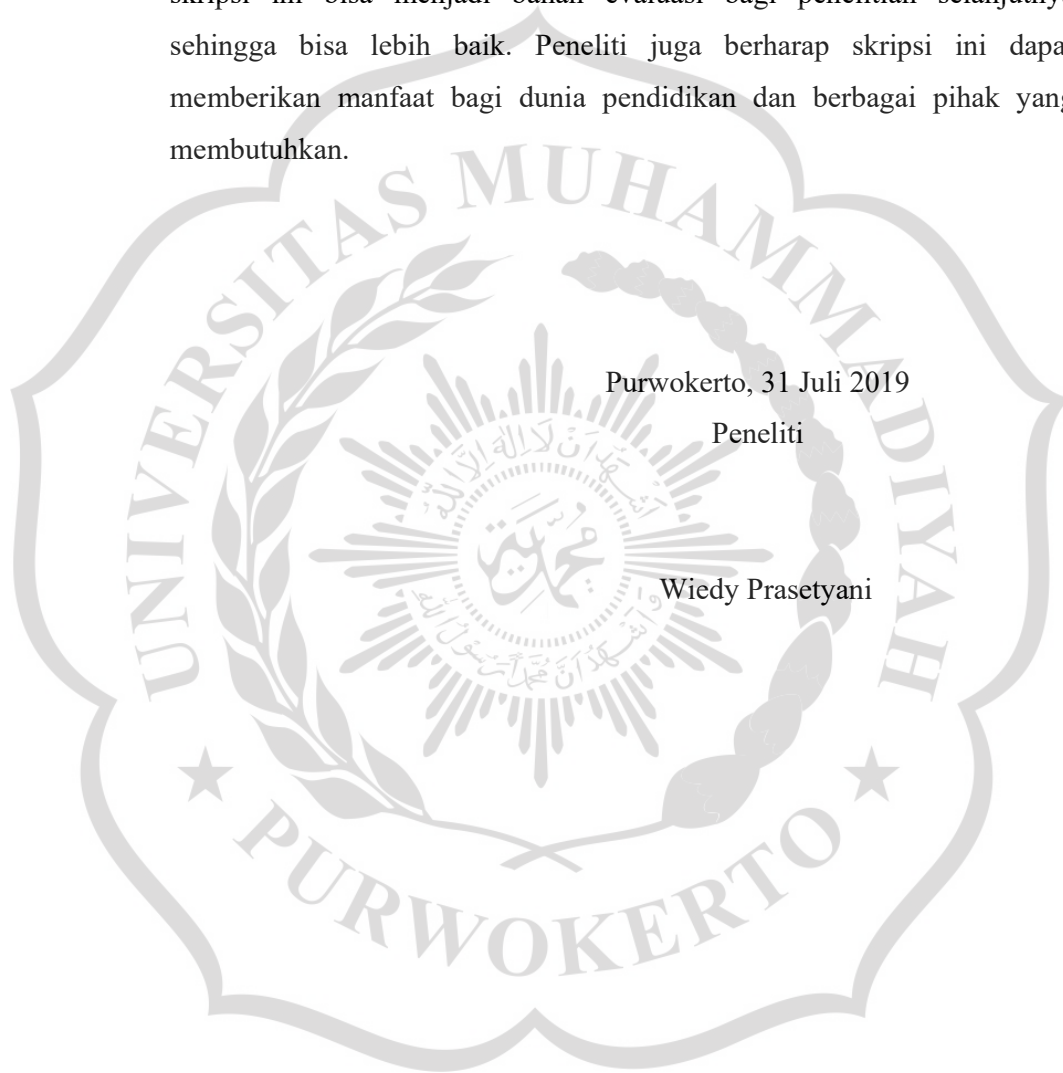
1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I, M.H.I, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Eka Setyaningsih, M.Si, Kaprodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
4. Chumaedi Sugihandardji, M.Si, Pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan tak pernah lelah untuk memberikan arahan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi pribadi peneliti.
6. Drs. H. Khamid Alwi, M.Ag, Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyumas yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di MAN 1 Banyumas.
7. Akhmad Daelami, S.Pd, selaku Guru Matematika MAN 1 Banyumas yang telah memberikan bantuan selama melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini dan tidak dapat peneliti sebutkan karena keterbatasan peneliti.

Teriring doa dan harapan semoga semua amal serta kebaikan yang telah diberikan senantiasa mendapat balasan yang berlipat dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan maka dari itu peneliti berharap semoga kekurangan dalam skripsi ini bisa menjadi bahan evaluasi bagi penelitian selanjutnya sehingga bisa lebih baik. Peneliti juga berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan berbagai pihak yang membutuhkan.

Purwokerto, 31 Juli 2019

Peneliti

Wiedy Prasetyani



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Deskripsi Konseptual	9
1. Kemampuan Literasi Matematis	9
2. <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS)	14
3. Kemandirian Belajar	17
4. Materi Barisan	21
B. Penelitian Relevan	21
C. Kerangka Pikir	23
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	
A. Tempat dan waktu penelitian	25
B. Jenis penelitian	25
C. Desain Penelitian	25
D. Subjek Penelitian	27
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Teknik Analisis Data	29
G. Uji Validasi Hasil Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	32
1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	32
2. Penyajian Data dan Analisis Hasil Penelitian	34
B. Uji Keabsahan Data	73
C. Pembahasan Hasil Penelitian	74
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	82
B. Saran	85

Daftar Pustaka.....	86
Lampiran.....	88



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator kemandirian belajar siswa	20
Tabel 2.2 Pedoman Skor Skala Kemandirian Belajar Siswa	20
Tabel 3.1 Kriteria pengkategorian siswa berdasarkan skor angket	26
Tabel 4.1 Pengelompokan subyek penelitian berdasarkan hasil angket kemandirian belajar siswa.	35
Tabel 4.2 Triangulasi kemampuan literasi matematis siswa.....	73
Tabel 4.3 Ketercapaian indikator kemampuan literasi matematis siswa berdasarkan soal KLM	74



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Jawaban subyek KBT 1 soal KLM nomor 1	37
Gambar 4.2 Jawaban subyek KBT 1 soal KLM nomor 2a	38
Gambar 4.3 Jawaban subyek KBT 1 soal KLM nomor 2b	39
Gambar 4.4 Jawaban subyek KBT 1 soal KLM nomor 3	41
Gambar 4.5 Jawaban subyek KBT 1 soal KLM nomor 4a	42
Gambar 4.6 Jawaban subyek KBT 1 soal KLM nomor 4b	43
Gambar 4.7 Jawaban subyek KBT 2 soal KLM nomor 1	44
Gambar 4.8 Jawaban subyek KBT 2 soal KLM nomor 2a	45
Gambar 4.9 Jawaban subyek KBT 2 soal KLM nomor 2b	46
Gambar 4.10 Jawaban subyek KBT 2 soal KLM nomor 3	48
Gambar 4.11 Jawaban subyek KBT 2 soal KLM nomor 4a	49
Gambar 4.12 Jawaban subyek KBT 2 soal KLM nomor 4b	50
Gambar 4.13 Jawaban subyek KBS 1 soal KLM nomor 1	51
Gambar 4.14 Jawaban subyek KBS 1 soal KLM nomor 2a	52
Gambar 4.15 Jawaban subyek KBS 1 soal KLM nomor 2b	53
Gambar 4.16 Jawaban subyek KBS 1 soal KLM nomor 3	55
Gambar 4.17 Jawaban subyek KBS 1 soal KLM nomor 4a	56
Gambar 4.18 Jawaban subyek KBS 2 soal KLM nomor 1	57
Gambar 4.19 Jawaban subyek KBS 2 soal KLM nomor 2a	58
Gambar 4.20 Jawaban subyek KBS 2 soal KLM nomor 2b	59
Gambar 4.21 Jawaban subyek KBS 2 soal KLM nomor 3	60
Gambar 4.22 Jawaban subyek KBS 2 soal KLM nomor 4a	62
Gambar 4.23 Jawaban subyek KBR 1 soal KLM nomor 1	63
Gambar 4.24 Jawaban subyek KBR 1 soal KLM nomor 2a	64
Gambar 4.25 Jawaban subyek KBR 1 soal KLM nomor 2b	65
Gambar 4.26 Jawaban subyek KBR 1 soal KLM nomor 3	66
Gambar 4.27 Jawaban subyek KBR 1 soal KLM nomor 4a	67
Gambar 4.28 Jawaban subyek KBR 1 soal KLM nomor 4b	68
Gambar 4.29 Jawaban subyek KBR 2 soal KLM nomor 1	69
Gambar 4.30 Jawaban subyek KBR 2 soal KLM nomor 2a	70
Gambar 4.31 Jawaban subyek KBR 2 soal KLM nomor 3	71
Gambar 4.32 Jawaban subyek KBR 2 soal KLM nomor 4a	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen	88
1.1 Kisi-kisi soal kemampuan berpikir tingkat tinggi (<i>Higher Order Thinking Skills/HOTS</i>) yang digunakan untuk mengukur kemampuan literasi matematis siswa	89
1.2 Kisi-kisi soal tes kemampuan literasi matematis.....	91
1.3 Soal tes kemampuan literasi matematis.....	92
1.4 Kunci jawaban tes kemampuan literasi matematis siswa.....	93
1.5 Pedoman penilaian tes kemampuan literasi matematis	96
1.6 Lembar angket kemandirian belajar siswa	104
1.7 Pedoman wawancara kemampuan literasi matematis siswa	107
Lampiran 2 Data Hasil Penelitian	108
2.1 Hasil tes KLM siswa KBT 1 dan KBT 2.....	109
2.2 Hasil tes KLM siswa KBS 1 dan KBS 2	111
2.3 Hasil tes KLM siswa KBR 1 dan KBR 2	113
2.4 Hasil angket kemandirian belajar siswa KBT 1 dan KBT 2	115
2.5 Hasil angket kemandirian belajar siswa KBS 1 dan KBS 2.....	117
2.6 Hasil angket kemandirian belajar siswa KBR 1 dan KBR 2	119
Lampiran 3 Deskripsi Hasil wawancara	121
1.1 Transkrip wawancara siswa KBT 1	122
1.2 Transkrip wawancara siswa KBT 2	124
1.3 Transkrip wawancara siswa KBS 1	126
1.4 Transkrip wawancara siswa KBS 2	128
1.5 Transkrip wawancara siswa KBR 1	130
1.6 Transkrip wawancara siswa KBR 2	132
Lampiran 4 Dokumentasi.....	134
Gambar 4.1a Pengisian lembar angket kemandirian belajar	135
Gambar 4.1b Pengisian lembar angket kemandirian belajar	135
Gambar 4.2 Pengisian tes KLM	135
Gambar 4.3 Wawancara KBT	136
Gambar 4.4 Wawancara KBS.....	136
Gambar 4.3 Wawancara KBR.....	136
Lampiran 5 Surat-surat Perizinan Penelitian	137
5.1 SK Skripsi.....	138
5.2 Surat Ijin Penelitian	140
5.3 Surat keterangan telah melaksanakan penelitian	141
Lampiran 6 Daftar riwayat hidup.....	142