

**CAMPUR KODE DALAM PROSES PEMBELAJARAN  
DI SEKOLAH DASAR**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :  
**DEVY LISTYANI YUSI**  
**1401100190**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2019**

# HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

## CAMPUR KODE DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR

Disusun Oleh:

**DEVY LISTYANI YUSI**

1401100190

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

  
**Cicih Wiarsih, M.Pd.**

**NIK. 2160403**

  
**Dr. Supriatna, M.Pd.**

**NIP. 19620710 198410 1 010**

**SKRIPSI BERJUDUL**  
**CAMPUR KODE DALAM PROSES PEMBELAJARAN**  
**DI SEKOLAH DASAR**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**DEVY LISTYANI YUSI**  
**1401100190**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 19 Januari 2019  
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan  
persyaratan untuk mendapat gelar sarjana pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Pembimbing**

1. Cicik Wiarsih, M.Pd.  
NIK. 2160403
2. Dr. Supriatna, M.Pd.  
NIP. 19620710 198410 1 010

**Penguji**

1. Drs. Pamujo, M.M., M.Pd.  
NIK. 2160088
2. Agung Nugroho, M.Pd.  
NIK. 2160585

Purwokerto, 19 Januari 2019  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Drs. Pudiyono, M.Hum.**  
NIP. 19560508 198603 1 003

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DEVY LISTYANI YUSI

NIM : 1401100190

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul :

**CAMPUR KODE DALAM PROSES PEMBELAJARAN  
DI SEKOLAH DASAR**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri bukan buatan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya tulis orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia untuk menerima sanksi termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 19 Januari 2018

Yang Menyatakan,

METERAI  
TEMPEL

9A1B5AEF250822904

6000  
ENAM RIBU RUPIAH



Devy Listyani Yusi

NIM. 1401100190

## MOTTO

# فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥)

“Karena sesungguhnya, sesudah kesulitan ada kemudahan.” (QS Al-Insyirah: 5)

“Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang.

Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh.”

(Schopenhauer)

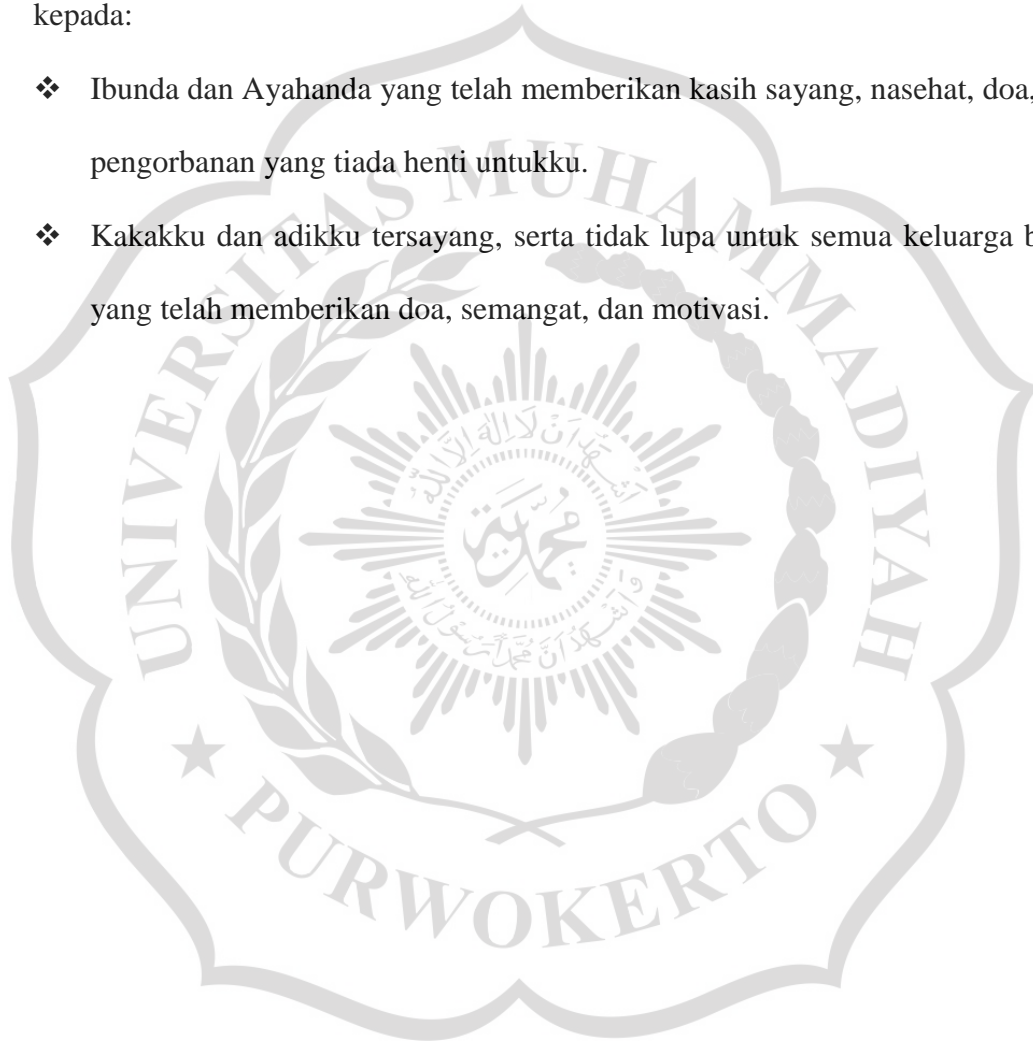
“Rahmat sering datang kepada kita dalam bentuk kesakitan, kehilangan, dan kekecewaan, tetapi kalau kita sabar, kita segera akan melihat bentuk hasilnya.”

(Abu Bakar Sibli)

## PERSEMBAHAN

Puji syukur peneliti panjatkan kepada-Mu ya Allah, atas rahmat dan hidayah-Mu skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- ❖ Ibunda dan Ayahanda yang telah memberikan kasih sayang, nasehat, doa, dan pengorbanan yang tiada henti untukku.
- ❖ Kakakku dan adikku tersayang, serta tidak lupa untuk semua keluarga besar yang telah memberikan doa, semangat, dan motivasi.



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarrokaturuh.*

Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **“Campur Kode Dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar kesarjanaan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Skripsi ini membahas mengenai penelitian Kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui campur kode atau penggabungan bahasa yang digunakan di sekolah dasar khususnya dalam proses pembelajaran. Gambaran tentang isi dari keseluruhan skripsi ini disajikan dalam beberapa bab. Bab I pendahuluan yang merupakan bagian dari awal skripsi membahas tentang latar belakang, fokus masalah, rumusan masalah, tujuan masalah, dan manfaat penelitian. Latar belakang penelitian ini mengenai penggabungan bahasa atau campur kode dalam proses pembelajaran di SD Negeri 1 Kls. Bab II kajian pustaka yang berisi tentang landasan teori, hasil penelitian relevan dan kerangka pikir. Landasan teori tersebut meliputi kode dan campur kode. Bab III metodologi penelitian yang meliputi, jenis penelitian, setting penelitian, instrumen penelitian, partisipan penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, penguji keabsahan data dan jadwal penelitian. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian kualitatif, yang dilaksanakan secara alamiah dimana peneliti sebagai instrumen kunci. Penelitian

ini dilaksanakan di SD Negeri 1 Kls kelas II-VI. Bab IV berisi tentang hasil dan pembahasan. Bab V berisi tentang kesimpulan dan saran.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini, semoga bisa mengembalikan tatanan penggunaan bahasa Indonesia dalam dunia pendidikan seperti semula, yang sudah di paparkan dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2009 Pasal 29 Bab III Ayat (1) tentang Bendera, Bahasa, dan Lambang Negara serta Lagu Kebangsaan. Selain itu, hasil penelitian ini dapat memberikan referensi kepada guru dalam penggunaan bahasa ketika proses pembelajaran di kelas.

Skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini peneliti dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil secara langsung maupun tidak langsung kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai, terutama kepada yang saya hormati:

1. Dr. H. Syamsyuhadi Irsyad, S.H, M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan izin untuk penyusunan skripsi.

4. Cicih Wiarsih, M.Pd., Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, motivasi dan saran dalam penyusunan skripsi.
5. Dr. Supriatna, M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan meluangkan waktu untuk memberikan petunjuk serta arahan dalam menyusun skripsi.
6. Dosen-dosen PGSD S1 FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah membimbing dan memotivasi saya dalam menyusun skripsi.
7. Sudiaswati, S.Pd., Kepala SD Negeri 1 Kls yang telah memberikan izin untuk penelitian skripsi.
8. Guru-guru SD Negeri 1 Kls khususnya guru kelas II-VI yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas.
9. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu untuk semua bantuan, kritik, nasehat, saran dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

*Wassalamu 'alaikum warrahmatullahi wabarrakatuh.*

Purwokerto, Januari 2019

Peneliti

Devy Listyani Yusi

## ABSTRAK

Penelitian yang berjudul “Campur Kode dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar” bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan pencampuran bahasa antara bahasa Indonesia dengan bahasa lainnya dalam proses pembelajaran di kelas. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Data dalam penelitian ini berupa tuturan guru dan siswa, sedangkan partisipan atau sumber data penelitian ini berjumlah 1 kepala sekolah, 5 guru dan 10 siswa. Pemilihan partisipan dilakukan dengan menggunakan “*purposive sample*”. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data Miles and Huberman yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil observasi dan wawancara yang dilakukan menunjukkan bahwa guru masih belum konsisten dalam menggunakan bahasa Indonesia, karena adanya campur kode yang ditemukan ketika proses pembelajaran di kelas. Jenis campur kode yang terjadi di SD N 1 Kls yaitu campur kode jenis ke dalam, campur kode jenis keluar, dan campur kode dalam kata tidak baku. Bentuk campur kode yang terjadi yaitu campur kode berbentuk kata, frasa dan perulangan kata. Fungsi dari penggunaan campur kode tersebut yaitu untuk memudahkan pemahaman siswa dan menjalin komunikasi yang baik antara guru dan siswa. Faktor yang menyebabkan campur kode dalam penelitian ini adalah lingkungan, menyesuaikan bahasa lawan bicara, dan kebiasaan. Dampak yang terjadi dari penggunaan campur kode dalam penelitian ini yaitu ada dampak positif dan dampak negatif. Data yang sudah peneliti peroleh dapat disimpulkan bahwa, penggunaan campur kode dalam proses pembelajaran di kelas memberikan gambaran bahwa dengan menggunakan campur kode, pembelajaran dapat berjalan dengan efektif meskipun suasana menjadi tidak formal. Dapat dikatakan efektif karena siswa dapat dengan mudah memahami materi. Akan tetapi, perlu dilakukan batasan agar siswa tidak menyimpang materi serta kemampuan berbahasa Indonesia guru dan siswa berkembang.

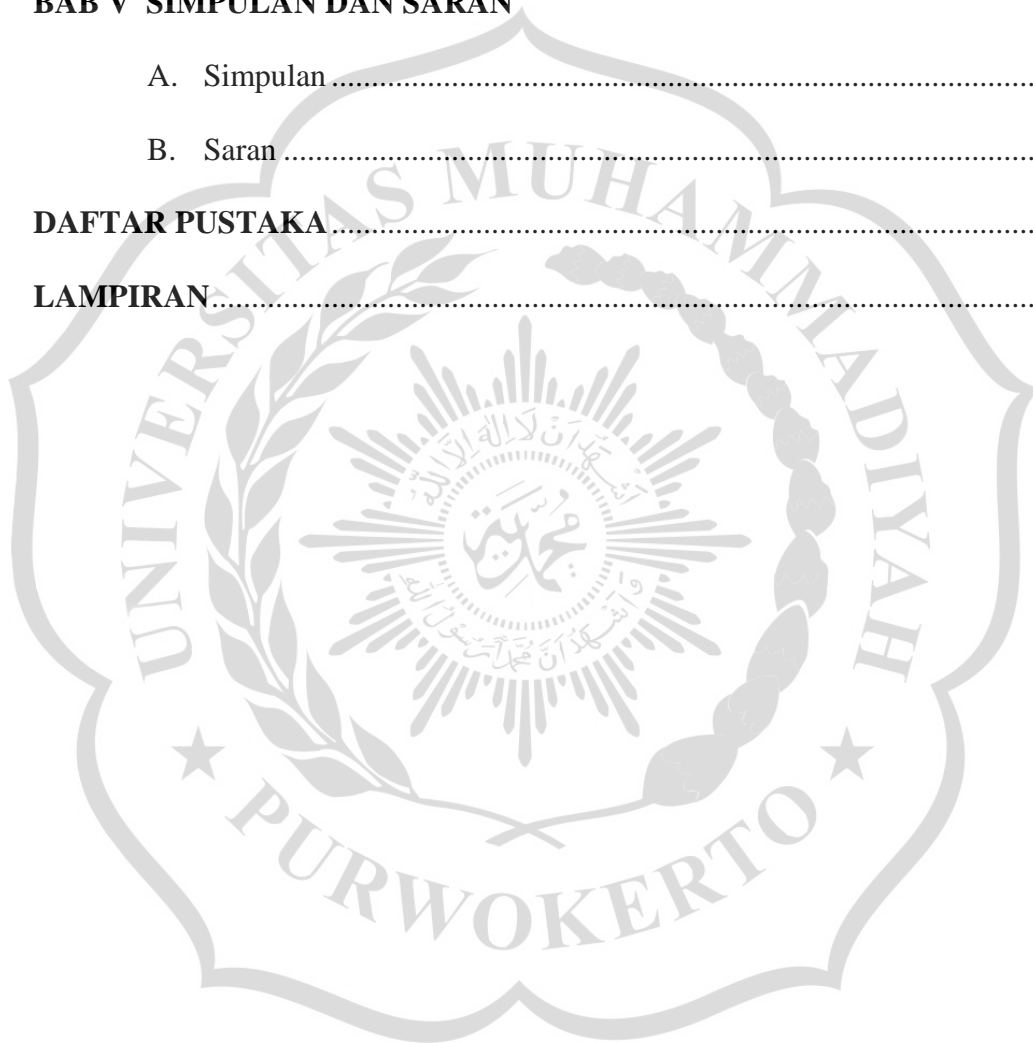
Kata Kunci : **Campur Kode, Proses Pembelajaran, Sekolah Dasar.**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori .....	6
1. Kode.....	6
2. Campur Kode.....	6

a. Pengertian Campur Kode.....	6
b. Jenis-jenis Campur Kode.....	8
c. Bentuk-bentuk Campur Kode.....	9
d. Fungsi-fungsi Campur Kode .....	14
e. Faktor Penyebab Terjadinya Campur Kode .....	15
f. Dampak Penggunaan Campur Kode.....	19
B. Penelitian yang Relevan .....	20
C. Kerangka Pikir.....	24
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	26
B. Setting Penelitian.....	26
C. Instrumen Penelitian.....	27
D. Partisipasi Penelitian dan Pengambilan Sampel.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data .....	30
F. Teknik Analisis Data .....	34
G. Penguji Keabsahan Data .....	39
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Profil Sekolah .....	39
B. Hasil dan Pembahasan.....	41
1. Jenis Penggunaan Campur Kode Dalam Proses Pembelajaran .....	41
2. Bentuk Penggunaan Campur Kode Dalam Proses Pembelajaran .....	79
3. Fungsi Penggunaan Campur Kode Dalam Proses Pembelajaran .....	81

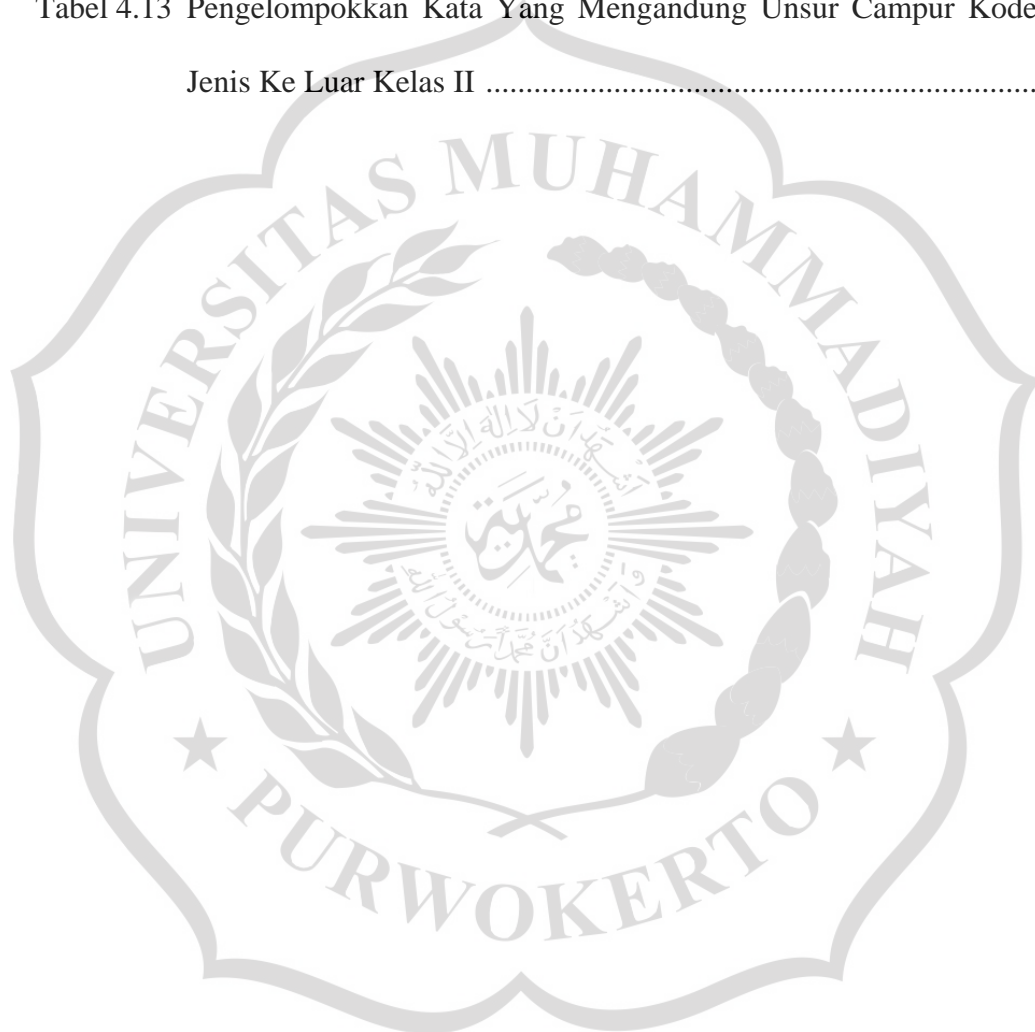
4. Faktor Penyebab Terjadinya Campur Kode Dalam Proses Pembelajaran .....	83
5. Dampak Penggunaan Campur Kode dalam Proses Pembelajaran .....	86
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	90
B. Saran .....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	93
<b>LAMPIRAN</b> .....	95



## DAFTAR TABEL

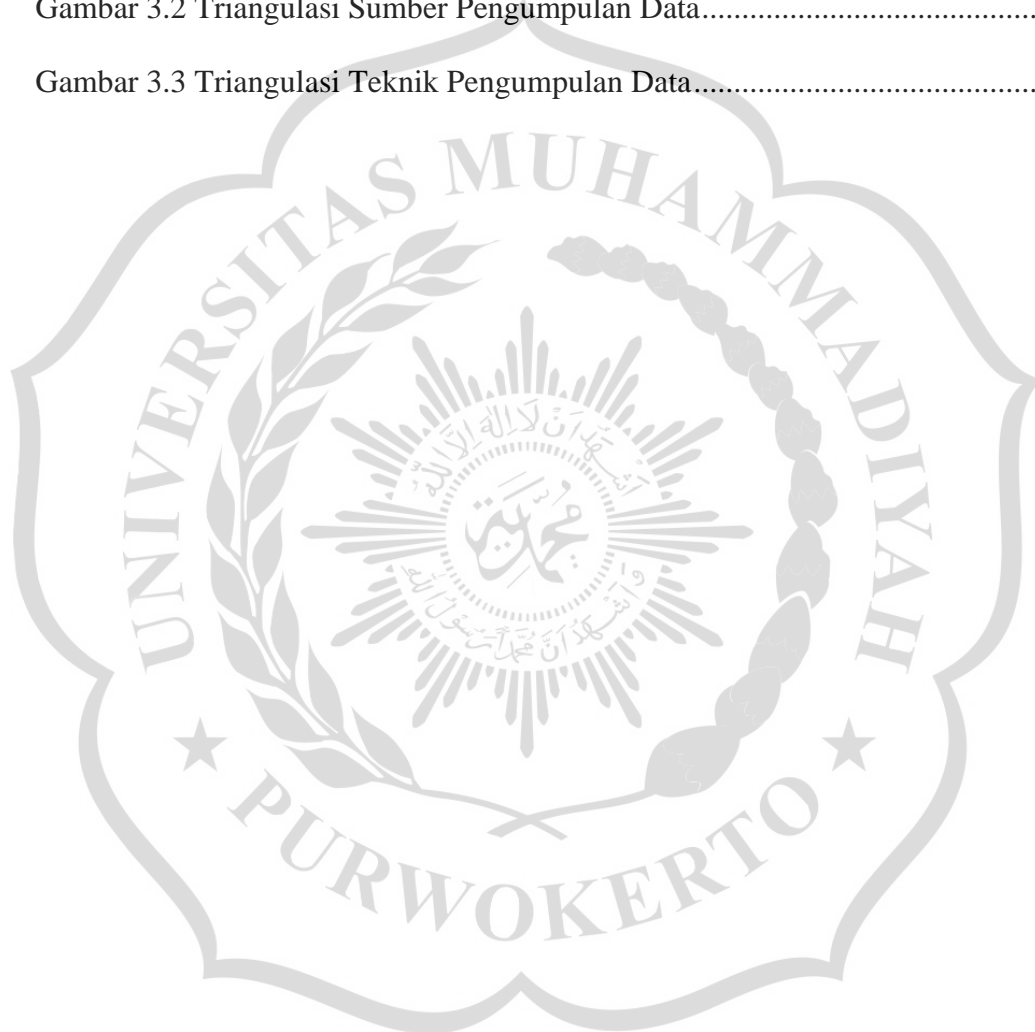
Tabel 3.1	Tabel Partisipan Penelitian.....	28
Tabel 3.2	Sampel Penelitian.....	30
Tabel 4.1	Jumlah Siswa SD N 1 Kls.....	39
Tabel 4.2	Tenaga Pendidik SD N 1 Kls.....	40
Tabel 4.3	Pengelompokkan Kata Yang Mengandung Unsur Campur Kode Dalam Kata Tidak Baku Kelas II.....	45
Tabel 4.4	Pengelompokkan Kata Yang Mengandung Unsur Campur Kode Dalam Kata Tidak Baku Kelas III.....	48
Tabel 4.5	Pengelompokkan Kata Yang Mengandung Unsur Campur Kode Dalam Kata Tidak Baku Kelas IV.....	52
Tabel 4.6	Pengelompokkan Kata Yang Mengandung Unsur Campur Kode Dalam Kata Tidak Baku Kelas V.....	61
Tabel 4.7	Pengelompokkan Kata Yang Mengandung Unsur Campur Kode Dalam Kata Tidak Baku Kelas VI.....	68
Tabel 4.8	Pengelompokkan Kata Yang Mengandung Unsur Campur Kode Jenis Ke Dalam Kelas II.....	72
Tabel 4.9	Pengelompokkan Kata Yang Mengandung Unsur Campur Kode Jenis Ke Dalam Kelas III.....	73
Tabel 4.10	Pengelompokkan Kata Yang Mengandung Unsur Campur Kode Jenis Ke Dalam Kelas IV.....	75

Tabel 4.11 Pengelompokan Kata Yang Mengandung Unsur Campur Kode Jenis Ke Dalam Kelas V .....	76
Tabel 4.12 Pengelompokan Kata Yang Mengandung Unsur Campur Kode Jenis Ke Dalam Kelas VI .....	77
Tabel 4.13 Pengelompokan Kata Yang Mengandung Unsur Campur Kode Jenis Ke Luar Kelas II .....	78



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir .....	25
Gambar 3.1 Komponen Dalam Analisis Data.....	35
Gambar 3.2 Triangulasi Sumber Pengumpulan Data.....	38
Gambar 3.3 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	39



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Indikator.....	95
Lampiran 2 Pedoman Wawancara .....	99
Lampiran 3 Lembar Observasi.....	108
Lampiran 4 Transkrip Hasil Wawancara.....	111
Lampiran 5 Hasil Observasi.....	144
Lampiran 6 Catatan Lapangan .....	147
Lampiran 7 Reduksi Data .....	158
Lampiran 8 SK dan Surat.....	176
Lampiran 9 Biodata Peneliti .....	182