

**PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN *SELF EFFICACY*
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 PATIKRAJA**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi sebagai
Syarat Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh :
DESTIO TABAH SUJARWO
1501060016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

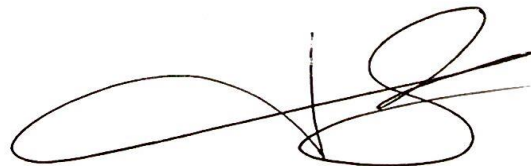
**PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH DAN *SELEF EFFICACY* SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 1 PATIKRAJA**

DESTIO TABAH SUJARWO

1501060016

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing 1



Drs. Ahmad, P.hD.

NIP.196508041994031002

Skripsi Berjudul

PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN *SELF EFFICACY* SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 PATIKRAJA

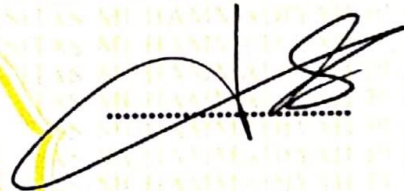
Dipersiapkan dan disusun oleh

DESTIO TABAH SUJARWO
1501060016

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada 10 Agustus 2019 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

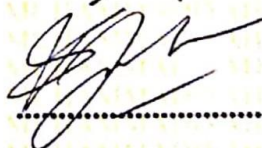
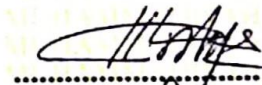
Pembimbing

1. **Drs. Ahmad, Ph.D.**
NIP. 19650804 199403 1 002



Penguji

2. **Eka Setvaningsih, M.Si.**
NIK. 2160109
3. **Fitrianto Eko Subekti, M.Pd.**
NIK. 2160442
4. **Anton Jaelani, M.Pd.**
NIK. 2160438



Purwokerto, 10 Agustus 2019
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dra. Pujiyono, M.Hum.
NIK. 19560509 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Destio Tabah Sujarwo

NIM : 1501060016

Program Studi : Pendidikan Matematika FKIP

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan Judul :

PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN *SELF EFFICACY* SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 PATIKRAJA

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 13 Agustus 2019

Yang menyatakan

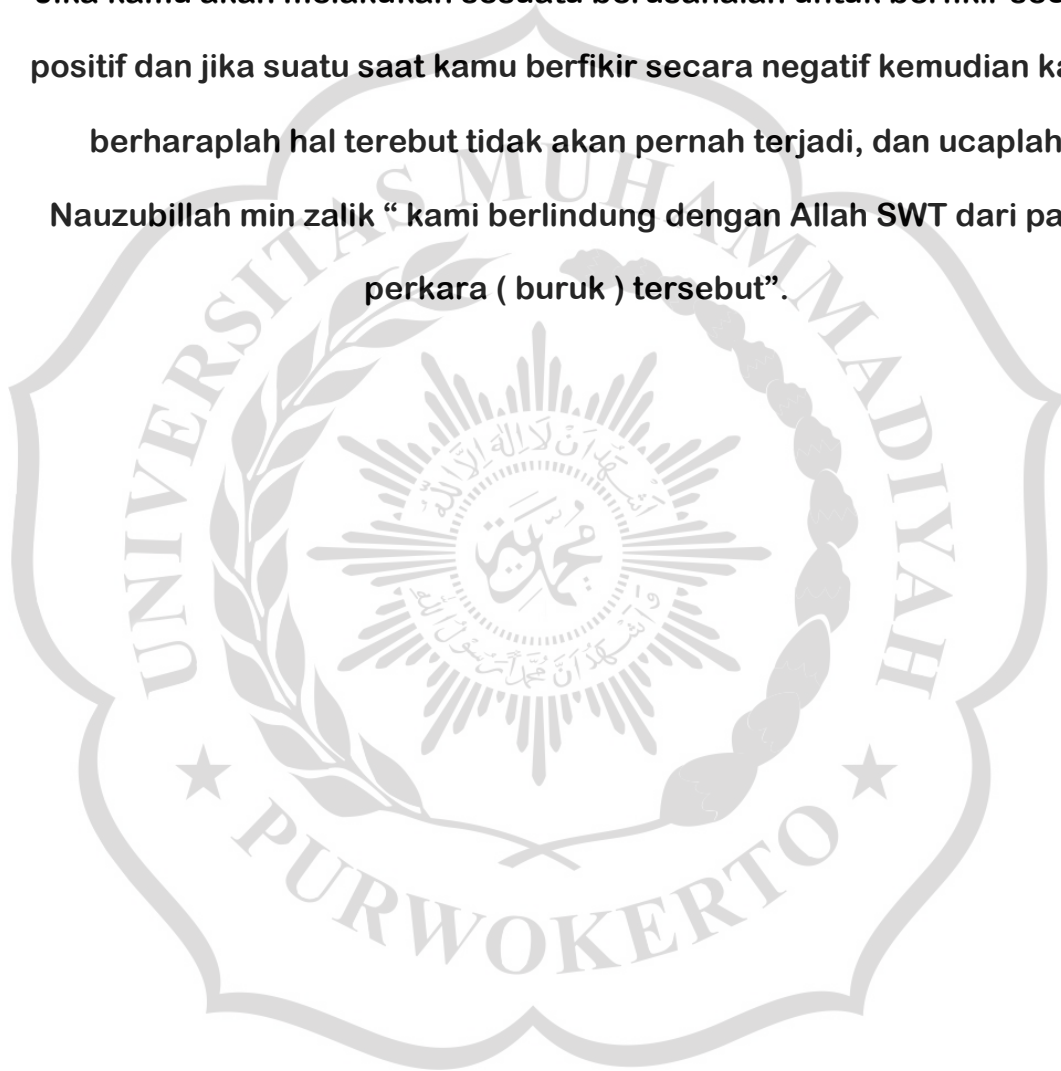


DESTIO TABAH SUJARWO

NIM 1501060016

MOTTO

Jika kamu akan melakukan sesuatu berusahalah untuk berfikir secara positif dan jika suatu saat kamu berfikir secara negatif kemudian kamu berharaplah hal tersebut tidak akan pernah terjadi, dan ucaplah Nauzubillah min zalik “ kami berlindung dengan Allah SWT dari pada perkara (buruk) tersebut”.



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Hasil karya ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orangtuaku, yang selalu memberikan doa dan dukungan sehingga menjadi penyemangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih untuk pengorbanan dan perjuangannya selama ini untuk dapat menyelesaikan studiku, semoga pemberian sederhana ini dapat menjadi salah satu kebahagiaan dalam hidup kalian. Terimakasih bapak, terimakasih ibu..
2. Sahabat-sahabatku terimakasih atas doa dan dukungannya.
3. Teman-teman seperjuangan, mahasiswa prodi pendidikan matematika angkatan 2015, terimakasih dan semoga pengalaman menulis skripsi ini menjadi hal yang tidak terlupakan. Amin.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allos SWT atas segala rahmat, taufik, serta hidayah-Nya yang telah dilimpahkan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk melengkapi dan memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Terselesainya penulisan skripsi ini tidak lepas dari segala bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini pula peneliti dengan ketulusan hati mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Eka Setyaningsih, M.Si., Kaprodi Pendidikan Matematika.
4. Drs. Ahmad, Ph.D., Pembimbing yang telah mengajarkan kesabaran, memberikan saran, arahan dan bekal, serta meluangkan waktu untuk membimbing peneliti.
5. Suyatno, S.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Patikraja yang telah memberikan ijin penelitian.

6. Iis Suhartini, S.Pd.Si., Guru Matematika SMP Negeri 1 Patikraja beserta semua rekan guru dan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Patikraja yang telah membantu jalannya penelitian ini.
7. Para dosen Prodi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
8. Kedua orang tuaku yang selalu menjadi motivator dan memberikan dukungan moral, materi, serta doa yang tak kunjung henti.
9. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, terima kasih untuk semua bantuan, nasehat, kritik, saran, dan motivasinya dalam penyusunan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan, hal ini dikarenakan pengetahuan yang dimiliki peneliti sangat terbatas, untuk itu diperlukan saran dan masukan demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini.

Akhirnya dengan penuh harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 22 Agustus 2019

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ; 1) apakah capaian kemampuan pemecahan masalah yang mengikuti *Problem Based Learning* lebih baik dari pada capaian kemampuan pemecahan masalah yang mengikuti pembelajaran langsung; 2) apakah capaian *self-efficacy* yang mengikuti *Problem Based Learning* lebih baik dari pada capaian *self-efficacy* yang mengikuti pembelajaran langsung. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen menggunakan metode *Post-Test Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Patikraja. Pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling* dengan mengambil dua kelas yaitu kelas VIII F menggunakan *Problem Based Learning* dan kelas VIII D menggunakan pembelajaran langsung. Analisis data menggunakan *Independent Sample t-Test* untuk uji satu pihak kanan pada *post test* dan angket dengan $\alpha = 0,05$. Diperoleh nilai signifikan kemampuan pemecahan masalah sebesar 0,031 dan *self-efficacy* sebesar 0,038. Kedua nilai signifikan tersebut kurang dari 0,05. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah *Problem Based Learning* berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah dan *self-efficacy* siswa.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, kemampuan pemecahan masalah, *self efficacy*.

ABSTRACT

This research aims to figure out ; 1) whether the ability of mathematical problem solving of students in the class with Problem Based Learning is better than the one with Direct Learning; 2) whether self-efficacy of students in the class with Problem Based Learning is better than the one with Direct Learning. This is a quantitative experimental research with Post-Test Only Control Design. The population of this research is all students of grade VIII at SMP Negeri 1 Patikraja. Two classes are chosen to be the samples of the research using cluster random sampling. Class VIII F is taught using Problem Based Learning and class VIII D is taught using Direct Learning. The data are analyzed using Independent Sample t-Test for post test and questionnaires with alpha $\alpha = 0,05$. It is obtained significant score the ability of mathematical problem solving 0,031 and self-efficacy of 0,038. Both scores are less than 0,05. In conclusion, Problem Based Learning is effective towards the ability of mathematical problem solving and self-efficacy of the students.

Keywords : Problem Based Learning, ability of mathematical problem solving, self efficacy.

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
1. Latar Belakang Masalah.....	1
2. Rumusan Masalah.....	5
3. Tujuan Penelitian	5
4. Manfaat Hasil Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORITIK	
1. Deskripsi Konseptual	7
1. <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	7
2. Kemampuan Pemecahan masalah.....	9
3. <i>Self-Efficacy</i>	12
4. Pembelajaran Langsung	16
2. Penelitian Relevan.....	18
3. Kerangka Pikir	19
4. Hipotesis Penelitian.....	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
B. Jenis Penelitian.....	22
C. Desain Penelitian.....	22
D. Populasi dan Sampel.....	23
E. Prosedur Penelitian.....	24
F. Teknik Pengumpulan Data.....	25
G. Teknik Analisis Data.....	33
H. Hipotesis Statistika.....	36
I. Uji Prasyaratan Analisis Data.....	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Data Hasil Penelitian.....	43
B. Pengujian Hipotesis.....	44
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	54

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	63
B. Saran.....	64

DAFTAR PUSTAKA.....	66
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	68
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	30
Tabel 3.2 Format Skoring Kemampuan Pemecahan Masalah	26
Tabel 3.3 Format Skoring <i>Self-Efficacy</i>	28
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	30
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Skala Angket <i>Self-Efficacy</i>	30
Tabel 3.6 Hasil Analisis Validitas Soal <i>Post Test</i>	38
Tabel 3.7 Hasil Analisis Validitas Angket <i>Self-Efficacy</i>	39
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Post Test</i>	40
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Angket <i>Self-Efficacy</i>	41
Tabel 3.10 Kesimpulan Hasil Uji Coba Butir Soal	41
Tabel 3.11 Kesimpulan Hasil Uji Coba Butir Angket	42
Tabel 4.1 Perbandingan <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	43
Tabel 4.2 Perbandingan Angket Kelas Eksperimen dan Kontrol	44
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas <i>Post Test</i>	46
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Angket <i>Self-Efficacy</i>	47
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas <i>Post Test</i>	49
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Angket	51
Tabel 4.7 Prasyarat Uji Hipotesis.....	51
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis <i>Post Test</i>	53
Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis Angket <i>Self-Efficacy</i>	55
Tabel 4.10 Data Hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
Tabel 4.11 Data Hasil Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Perangkat dan Instrumen Penelitian

1. RPP Kelas Eksperimen	67
2. RPP Kelas Kontrol	125
3. LKK	173
4. Kunci Jawaban LKK	213
5. Tugas	235
6. Kunci Jawaban Tugas	241
7. Soal <i>Post Test</i>	246
8. Kunci Jawaban <i>Post Test</i>	251
9. Angket	255

Lampiran B. Data Awal

1. Daftar Skor Uji Coba <i>Post Test</i>	257
2. Daftar Skor Uji Coba Angket	259

Lampiran C. Data Hasil Penelitian

1. Daftar Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	261
2. Daftar Nilai <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	262
3. Daftar Nilai Angket Kelas Eksperimen	263
4. Daftar Nilai Angket Kelas Kontrol	264

Lampiran D. Data Lembar Observasi

1. Data Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen	265
2. Data Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	267
3. Data Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol	269
4. Data Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol	271

Lampiran F. Hasil Pengerjaan Siswa

1. <i>Post Test</i> Siswa Kelas Eksperimen	273
2. <i>Post Test</i> Siswa Kelas Kontrol	278
3. Angket Siswa Kelas Eksperimen	283
4. Angket Siswa Kelas Kontrol	287