

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 4 PURBALINGGA
DITINJAU DARI KEMANDIRIAN BELAJAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:
ANA ADI SAFITRI
1601060090

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 4 PURBALINGGA
DITINJAU DARI KEMANDIRIAN BELAJAR**



Skripsi Berjudul

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 4 PURBALINGGA
DITINJAU DARI KEMANDIRIAN BELAJAR**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

ANA ADI SAFITRI

1601060090

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 22 Agustus 2020 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. **Lukmanul Akhsani, M.Pd.**

NIK.2160470

Penguji

1. **Reni Untarti, M.Pd.**

NIK.2160509

2. **Eka Setyaningsih, M.Si.**

NIK.2160109

3. **Wanda Nugroho Yanuarto, M.Pd.**

NIK.2160540

Purwokerto, 22 Agustus 2020

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Eko Suroso, M.Pd.

NIK. 2160103

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ana Adi Safitri

NIM : 1601060090

Program Studi : Pendidikan Matematika FKIP

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul:

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 4 PURBALINGGA
DITINJAU DARI KEMANDIRIAN BELAJAR**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia kena sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 22 Agustus 2020

Yang menyatakan,



Ana Adi Safitri

NIM. 1601060090

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas VII SMP Negeri 4 Purbalingga ditinjau dari kemandirian belajar. Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Responden yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII F. Pemilihan responden dalam penelitian ini menggunakan angket kemandirian belajar dengan mengambil 2 siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi, kemandirian belajar sedang, dan kemandirian belajar rendah. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan angket, tes, dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman meliputi, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Uji validasi data menggunakan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa responden dengan kemandirian belajar tinggi menguasai semua indikator kemampuan berpikir kritis matematis yaitu memberikan penjelasan sederhana, membangun keterampilan dasar, membuat kesimpulan, dan menentukan strategi dan taktik. Responden dengan kemandirian belajar sedang menguasai beberapa indikator kemampuan berpikir kritis matematis yaitu membangun keterampilan dasar, membuat kesimpulan, dan menentukan strategi dan taktik. Responden dengan kemandirian belajar rendah menguasai sebagian indikator kemampuan berpikir kritis matematis yaitu membangun keterampilan dasar dan membuat kesimpulan.

Kata Kunci : Berpikir Kritis Matematis, Kemandirian Belajar

ABSTRACT

The purpose of this study was to describe the mathematical critical thinking skills of seventh-grade students of SMP Negeri 4 Purbalingga based on learning autonomy. The type of this research was a qualitative descriptive study. Respondents in this study were students of Grade VII F who were selected using a learning autonomy questionnaire. The respondents grouped into three categories, namely students who had high, moderate, and low learning autonomies in which 2 students were then selected from each category. The data were collected using questionnaires, tests, and interviews. Data obtained in this study were then analyzed using the Miles and Huberman model which included data reduction, data presentation, and conclusions. Technical triangulation was also used in this study to test the validity of the result. The results of this study showed that respondents with high learning autonomy were able to master all indicators of mathematical critical thinking skills, namely providing simple explanations, building basic skills, making conclusions, and determining strategies and tactics. Moreover, respondents with moderate learning autonomy tended to master several indicators of mathematical critical thinking skills, namely building basic skills, making conclusions, and determining strategies and tactics. In contrast, respondents with low learning autonomy only mastered two indicators of mathematical critical thinking skills, namely building basic skills and making conclusions.

Keywords: Mathematical Critical Thinking, Learning autonomy

MOTTO

*Teruslah berbuat baik kepada siapapun, karena manusia hidup itu tidak
sendirian dan manusia itu membutuhkan oranglain*

*Sangatlah mungkin jika kebaikan itu tidak datang langsung kepada kita, akan
tetapi kebaikan itu bisa datang ke anak cucu keluarga kita kelak*

*Karena, “Sebaik-baiknya manusia adalah manusia yang bermanfaat bagi
oranglain”*

{HR. Ahmad}

*“Tidaklah sedekah itu mengurangi harta dan tidaklah pemberian maaf itu kecuali
ditambah kemuliaan oleh Allah dan tidaklah seseorang tawadhu karena Allah,
kecuali Dia akan mengangkat derajatnya”*

{HR Muslim}

*“Barang siapa yang bersholawat kepadaku sekali, maka Allah akan bersholawat
untuknya sepuluh kali”*

{HR. Muslim, Abu Dawud, Tirmidzi, dan Nasa'i}

*“Sesungguhnya Allah dan para malaikat-Nya bersholawat untuk Nabi. Wahai
orang-orang yang beriman, bersholawatlah kamu kepada Nabi dan ucapkanlah
salam dengan penuh penghormatan kepadanya”*

{QS. Al-Ahzab:56}

*Maka hiduplah dengan perbanyak sedekah dan sholawat kepada Nabi
Muhammad SAW*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat dan nikmat iman serta tak lupa saya panjatkan sholawat kepada baginda Nabi Muhammad SAW, sehingga dapat terselesaikan skripsi ini. Saya persembahkan karya ini untuk :

- Umi dan Abah tercinta (Ibu Warisah dan Bapak Sudaryo) yang telah memberikan kasih sayang, motivasi, do'a dan ridhonya sehingga dapat terselesaikan skripsi ini dengan lancar. Terimakasih sudah memberikan dukungan moril dan materil yang tidak pernah ada kata putusya dan tak akan pernah bisa saya gantikan dengan apapun, maaf belum bisa membuat kalian bahagia dan semoga Allah SWT selalu melindungi kalian dan diberikan umur yang barokah.
- Kakakku tersayang (Ana Ria Wiharti S.ST.) terima kasih atas dukungan dan doanya yang telah diberikan dengan ikhlas. Semoga cepat mendapatkan jodoh yang sholeh.
- Keluarga besarku (Bani Jawir) terimakasih sudah mendoakan yang terbaik.
- Sahabatku Kurotul Aini, Anugrah Khajar Yakut, Mar'atus Solikha yang awal bertemu dipondok dan insyaAllah kelak akan bertemu di surga-Nya.
- Sahabat seperjuangan Aisyah Latifah R, Ela Rahayu, Pangesti Gagat yang sudah merasakan susah seneng bersama dan saling menyemangatkan selama 4 tahun di kos Upi.
- Teman-teman kelas Pendidikan Matematika angkatan 2016 (terkhusus Laila, Novita, Salma, Ambar).
- Teman-teman KKN Surotrunan 2019 Nora, Ayu, Amalia, Yeti, Mitha, Anggi, Karin, Esa, dan Habib.
- Dan semua teman-temanku yang tidak bisa disebut satu persatu, terimakasih atas semua do'a nya..

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb.

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat dan nikmat iman serta karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "*Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Purbalingga Ditinjau Dari Kemandirian Belajar*". Dan tidak lupa shalawat serta salam yang selalu tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan atas bimbingan, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.SI., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dr. Anton Jaelani, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Lukmanul Akhsani, M.Pd., Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan ikhlas.
6. Warsono, S.Pd., Kepala SMP N 4 Purbalingga yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SMP N 4 Purbalingga.
7. Intarti, S.Pd., Guru Mata Pelajaran Matematika SMP N 4 Purbalingga yang telah membimbing serta memberikan arahan selama melaksanakan penelitian.

8. Shelma Faizuna Anjani, S.Pd., Wali kelas VII F SMP N 4 Purbalingga yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.
9. Siswa kelas VII F SMP N 4 Purbalingga tahun pelajaran 2019/2020 yang telah membantu peneliti dalam penelitian.
10. Serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan serta keterbatasan kemampuan dalam penulisan, maka dari itu peneliti mohon maaf yang sebesar-besarnya dan bisa menjadi bahan evaluasi untuk penelitian selanjutnya sehingga bisa menjadi penelitian yang lebih baik lagi. Akhir kata, peneliti sangat berharap sekiranya skripsi ini akan bermanfaat bagi pembaca dan seluruh pihak yang berkepentingan.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Purwokerto, Agustus 2020
Peneliti,

Ana Adi Safitri
NIM. 1601060090

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Deskripsi Konseptual	6
B. Penelitian Relevan.....	13

C. Kerangka Pikir.....	15
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	17
B. Jenis Penelitian	17
C. Desain Penelitian	17
D. Subyek Penelitian	20
E. Teknik Pengumpulan Data	20
F. Teknik Analisis Data	23
G. Uji Validasi Hasil Analisis	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	25
B. Pembahasan Hasil Penelitian	62
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	68
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skala Likert.....	21
Tabel 3.2	Pengelompokkan Angket Kemandirian Belajar.....	21
Tabel 4.1	Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Kemandirian Belajar dan Pemilihan Responden	27
Tabel 4.2	Uji Keabsahan Data dengan Triangulasi Teknik pada Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Hasil Wawancara.....	53
Tabel 4.3	Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VII ditinjau dari Kemandirian Belajar.....	58
Tabel L.1	Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	70
Tabel L.3	Jawaban Soal Kemampuan Berpikir Kritis	73
Tabel L.4	Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar	75
Tabel L.5	Angket Kemandirian Belajar.....	77
Tabel L.6	Pedoman Wawancara	79
Tabel L.7	Hasil Angket.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Pikir	16
Gambar 4.1	Jawaban RKBT 1 Soal Nomor 1	28
Gambar 4.2	Jawaban RKBT 2 Soal Nomor 1	30
Gambar 4.3	Jawaban RKBS 1 Soal Nomor 1	31
Gambar 4.4	Jawaban RKBS 2 Soal Nomor 1	32
Gambar 4.5	Jawaban RKBR 1 Soal Nomor 1	33
Gambar 4.6	Jawaban RKBR 2 Soal Nomor 1	34
Gambar 4.7	Jawaban RKBT 1 Soal Nomor 2	36
Gambar 4.8	Jawaban RKBT 2 Soal Nomor 2	37
Gambar 4.9	Jawaban RKBS 1 Soal Nomor 2	38
Gambar 4.10	Jawaban RKBS 2 Soal Nomor 2	39
Gambar 4.11	Jawaban RKBR 1 Soal Nomor 2	39
Gambar 4.12	Jawaban RKBR 2 Soal Nomor 2	40
Gambar 4.13	Jawaban RKBT 1 Soal Nomor 3	42
Gambar 4.14	Jawaban RKBT 2 Soal Nomor 3	43
Gambar 4.15	Jawaban RKBS 1 Soal Nomor 3	43
Gambar 4.16	Jawaban RKBS 2 Soal Nomor 3	44
Gambar 4.17	Jawaban RKBR 1 Soal Nomor 3	45
Gambar 4.18	Jawaban RKBR 2 Soal Nomor 3	46
Gambar 4.19	Jawaban RKBT 1 Soal Nomor 4	48
Gambar 4.20	Jawaban RKBT 2 Soal Nomor 4	49
Gambar 4.21	Jawaban RKBS 1 Soal Nomor 4	50

Gambar 4.22 Jawaban RKBS 2 Soal Nomor 4	51
Gambar 4.23 Jawaban RKBR 1 Soal Nomor 4.....	52
Gambar 4.24 Jawaban RKBR 2 Soal Nomor 4.....	53



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	72
Lampiran 2	Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	74
Lampiran 3	Jawaban Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	76
Lampiran 4	Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar	78
Lampiran 5	Angket Kemandirian Belajar	80
Lampiran 6	Pedoman Wawancara	82
Lampiran 7	Hasil Angket.....	83
Lampiran 8	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	93
Lampiran 9	Transkrip Wawancara	99
Lampiran 10	Dokumentasi.....	113
Lampiran 11	Surat Perijinan	121
Lampiran 12	Biodata Peneliti	125