

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS
DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMA
MUHAMMADIYAH 1 PURBALINGGA**



SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

SITI NUROKHMAH

120160073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2016**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Siti Nurokhmah
NIM : 1201060073
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Deskripsi Kemampuan Pemahaman Matematis dan
Motivasi Belajar Siswa di SMA Muhammadiyah 1
Purbalingga

telah diterima dan disetujui

Purwokerto, 30 Juni 2016

PEMBIMBING



Chumaedi Sugihandardji, M.Si.

NIK. 2160127

Skripsi Berjudul

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMA MUHAMMADIYAH 1
PURBALINGGA**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

SITI NUROKHMAH

1201060073

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 13 Juli 2016
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan
untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

Chumaedi Sugihandardji, M.Si.

NIK. 2160127

Penguji

1. Eka Setyaningsih, M.Si.

NIK. 2160109

2. Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si.

NIK. 2160037

3. Erni Widiyastuti, M.Si.

NIK. 2160227

Purwokerto, 13 Juli 2016

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Pujiyono, M.Hum.

NIP. 19560508 198603 1 003

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Siti Nurokhmah

NIM : 1201060073

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 13 Juli 2016

Yang membuat pernyataan



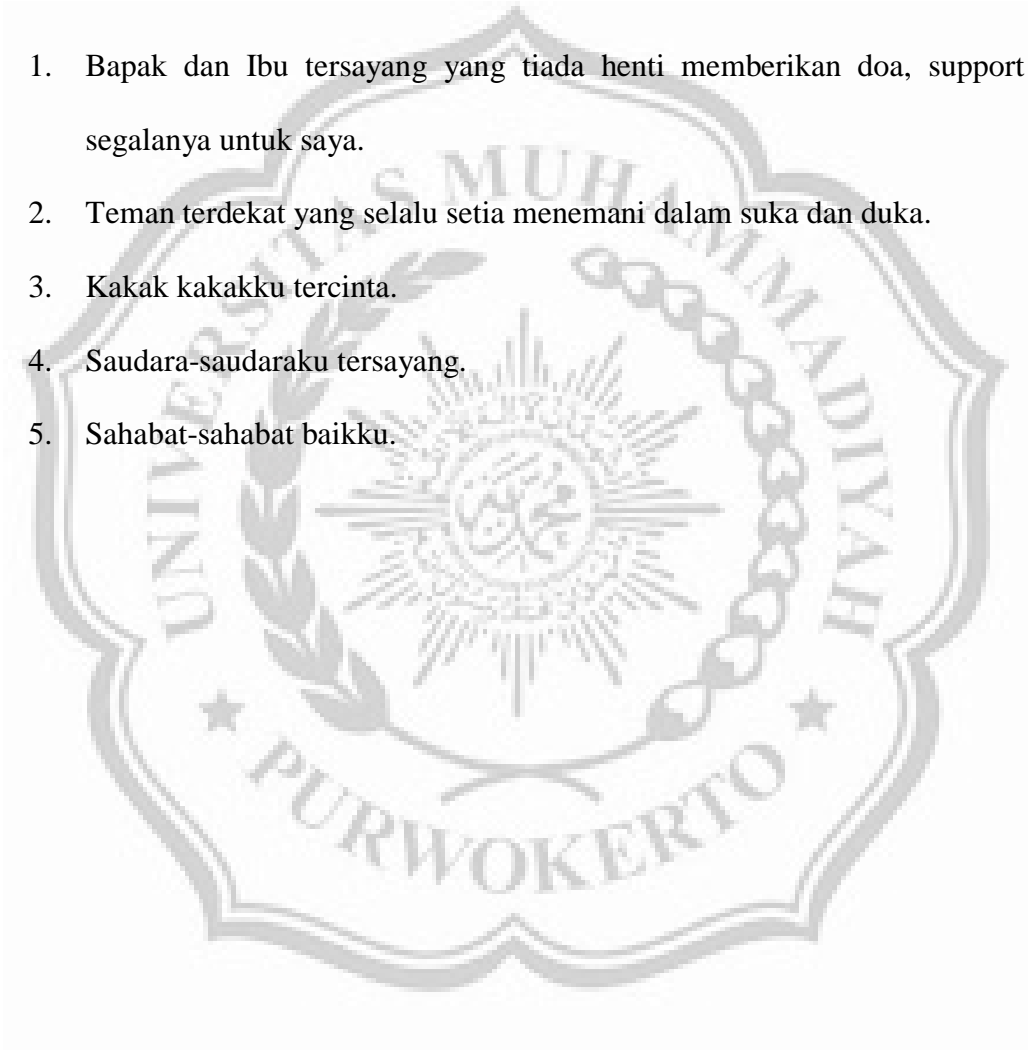
Siti Nurokhmah

PERSEMBAHAN

Segala puji dan rasa syukur ku persembahkan hanya kepada Allah SWT.

Kupersembahkan karya ini kepada:

1. Bapak dan Ibu tersayang yang tiada henti memberikan doa, support dan segalanya untuk saya.
2. Teman terdekat yang selalu setia menemani dalam suka dan duka.
3. Kakak kakakku tercinta.
4. Saudara-saudaraku tersayang.
5. Sahabat-sahabat baikku.



MOTTO

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan itu adalah untuk dirinya sendiri “*waman jaahada fa-innamaa yujaahidu linafsihi.*”



**DESCRIPTION OF STUDENTS' MATHEMATICAL COMPREHENSION
ABILITY AND LEARNING MOTIVATION IN SMA MUHAMMADIYAH
1 PURBALINGGA**

ABSTRACT

This study aimed to describe the ability of students' mathematical comprehension and learning motivation in SMA Muhammadiyah 1 Purbalingga. This study applied a qualitative study using a Miles and Huberman model consisting of reduction of data (data reduction), presentation of data (data display) and conclusion (verification/ conclusion (verification/ conclusion drawing). Subjects of the data in this study were students of class X IPS 2 obtained by using purposive sampling technique students are grouped into three categories, those are : students with high, medium, and low achievement. Each group selected three students as respondents. Methods of data collection in this study were questionnaires, test, interviews, and documentations. The results of the study show that : 1) students with low achievement are low both mathematical comprehension ability attaining an indicator of translation and student's motivation showed by students' less motivation in mathematical comprehension ability 2) students with medium achievement are medium both mathematical comprehension ability attaining indicator of translation and interpretation and students' motivation showed by students' fair motivation in mathematical comprehension ability 3) students with high mathematical comprehension ability are high both mathematical comprehension ability attaining an indicator of translation, interpretation, and extrapolation as well as student's motivation showed by student' high motivation in mathematical comprehension ability.

Keywords : Mathematical Comprehension Ability, Students' Motivation

DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PURBALINGGA

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman matematis dan motivasi belajar siswa di SMA Muhammadiyah 1 Purbalingga. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan menggunakan model *Miles and Huberman* yang meliputi reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*) dan kesimpulan (*verification / conclusion drawing*). Subjek data dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS 2 dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, siswa dikelompokkan ke dalam tiga kategori, yaitu siswa prestasi tinggi, sedang dan siswa prestasi rendah. Masing-masing kelompok dipilih tiga siswa sebagai responden. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, tes, wawancara, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa : 1) siswa dengan prestasi rendah memiliki kemampuan pemahaman matematis rendah yaitu mencapai indikator translasi dan motivasi belajar siswa juga rendah yaitu dengan kurang bersemangat dalam kemampuan pemahaman matematisnya, 2) siswa dengan prestasi sedang memiliki kemampuan pemahaman matematis sedang yaitu mencapai indikator translasi dan interpretasi dan motivasi belajar siswa juga sedang yaitu dengan cukup bersemangat dalam kemampuan pemahaman matematisnya, 3) siswa dengan kemampuan pemahaman matematis tinggi memiliki kemampuan pemahaman matematis tinggi yaitu mencapai indikator translasi, interpretasi dan ekstrapolasi dan motivasi belajar siswa juga tinggi yaitu dengan bersemangat dalam kemampuan pemahaman matematisnya.

Kata Kunci: Kemampuan Pemahaman Matematis, Motivasi Belajar Siswa.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan kasih sayang yang begitu besar kepada semua makhluk-Nya. Hanya dengan keberkahan, karunia dan kekuatan-Nyalah peneliti dapat menyusun skripsi ini.

Shalawat serta salam selalu tetap tucurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, sang revolusioner sejati yang telah membawa umat manusia dari zaman kebodohan menuju zaman yang berilmu pengetahuan. Sang Tauladan yang mengajarkan manusia bahwa hidup adalah perjuangan.

Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat mencapai derajat S1 pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Banyak kesulitan dan hambatan yang penulis hadapi dalam penyusunan skripsi ini, tetapi berkat do'a, dorongan, dan arahan dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Chumaedi Sugihandardji, M.Si., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini. Selain itu, penulis juga menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

3. Eka Setyaningsih, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan membantu dalam penelitian.
5. Drs. Dody Prastowo Kepala SMA Muhammadiyah 1 Purbalingga yang telah memberikan ijin dan bantuan selama melaksanakan penelitian.
6. Guru Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Purbalingga yang telah memberikan bantuan selama melaksanakan penelitian.
7. Keluarga besar SMA Muhammadiyah 1 Purbalingga yang telah mendukung peneliti melaksanakan penelitian.
8. Teman-teman program studi pendidikan matematika yang telah membantu, mendukung, dan saling mendoakan kelancaran pelaksanaan penelitian.

Semoga amal dan kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Kesempurnaan hanya milik Allah, penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari sempurna dan terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini, dan semoga dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Purwokerto, 2016

Peneliti

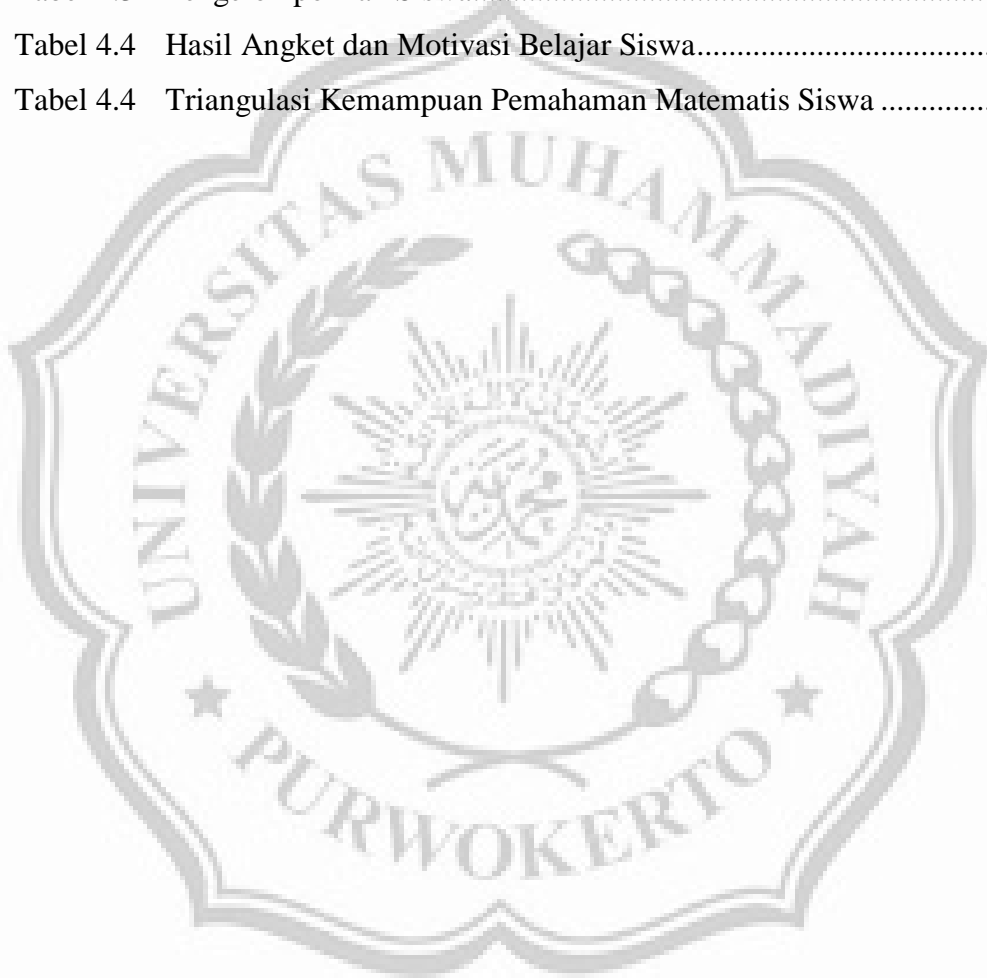
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Deskripsi Konseptual	7
1. Kemampuan Pemahaman Matematis	7
2. Motivasi Belajar	10
3. Geometri	16
B. Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Pikir	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Tempat dan Waktu Penelitian	19
B. Jenis Penelitian	19
C. Desain Penelitian	19
D. Subjek Penelitian	22

E. Teknik Pengumpulan Data	22
F. Uji Validitas Hasil Penelitian	25
G. Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	28
A. Profil Tempat Penelitian	28
B. Penentuan Kedudukan Siswa	29
C. Analisis Tes dan Hasil Wawancara	30
D. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa dan Wawancara	93
E. Hasil Triangulasi Kemampuan Pemahaman Matematis dan Motivasi Belajar Siswa	130
F. Pembahasan Hasil Penelitian	179
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	189
A. Kesimpulan	189
B. Saran	192
DAFTAR PUSTAKA	193

DAFAR TABEL

Tabel 4.1	Rentang Pengelompokkan Siswa	28
Tabel 4.2	Hasil Nilai UTS Siswa Sebagai Berikut.....	29
Tabel 4.3	Pengelompokkan Siswa.....	30
Tabel 4.4	Hasil Angket dan Motivasi Belajar Siswa.....	93
Tabel 4.4	Triangulasi Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	135



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	18
Gambar 3.1 Metode analisis data menggunakan model <i>interactive model</i>	25
Gambar 4.1 Jawaban Responden Rendah 1 Soal Nomor 1	31
Gambar 4.2 Jawaban Responden Rendah 2 Soal Nomor 1	32
Gambar 4.3 Jawaban Responden Rendah 3 Soal Nomor 1	33
Gambar 4.4 Jawaban Responden Sedang 1 Soal Nomor 1	35
Gambar 4.5 Jawaban Responden Sedang 2 Soal Nomor 1	35
Gambar 4.6 Jawaban Responden Sedang 3 Soal Nomor 1	36
Gambar 4.7 Jawaban Responden Tinggi 1 Soal Nomor 1	37
Gambar 4.8 Jawaban Soal Responden Tinggi 2 Soal Nomor 1	38
Gambar 4.9 Jawaban Soal Responden Tinggi 3 Soal Nomor 1	39
Gambar 4.10 Jawaban Responden Rendah 1 Soal Nomor 2	41
Gambar 4.11 Jawaban Responden Rendah 2 Soal Nomor 2	42
Gambar 4.12 Jawaban Responden Rendah 3 Soal Nomor 2	43
Gambar 4.13 Jawaban Responden Sedang 1 Soal Nomor 2	44
Gambar 4.14 Jawaban Responden Sedang 2 Soal Nomor 2	45
Gambar 4.15 Jawaban Responden Sedang 3 Soal Nomor 2	46
Gambar 4.16 Jawaban Responden Tinggi 1 Soal Nomor 2	47
Gambar 4.17 Jawaban Responden Tinggi 2 Soal Nomor 2	48
Gambar 4.18 Jawaban Responden Tinggi 3 Soal Nomor 2	49
Gambar 4.19 Jawaban Responden Rendah 1 Soal Nomor 3	50
Gambar 4.20 Jawaban Responden Rendah 2 Soal Nomor 3	51
Gambar 4.21 Jawaban Responden Rendah 3 Soal Nomor 3	52
Gambar 4.22 Jawaban Responden Sedang 1 Soal Nomor 3	54
Gambar 4.23 Jawaban Responden Sedang 2 Soal Nomor 3	55
Gambar 4.24 Jawaban Responden Sedang 3 Soal Nomor 3	56
Gambar 4.25 Jawaban Responden Tinggi 1 Soal Nomor 3	57
Gambar 4.26 Jawaban Responden Tinggi 2 Soal Nomor 3	58
Gambar 4.27 Jawaban Responden Tinggi 3 Soal Nomor 3	60

Gambar 4.28 Jawaban Responden Rendah 1 Soal Nomor 4	61
Gambar 4.29 Jawaban Responden Rendah 2 Soal Nomor 4	62
Gambar 4.30 Jawaban Responden Rendah 3 Soal Nomor 4	63
Gambar 4.31 Jawaban Responden Sedang 1 Soal Nomor 4	64
Gambar 4.32 Jawaban Responden Sedang 2 Soal Nomor 4	65
Gambar 4.33 Jawaban Responden Sedang 3 Soal Nomor 4	66
Gambar 4.34 Jawaban Responden Tinggi 1 Soal Nomor 4	68
Gambar 4.35 Jawaban Responden Tinggi 2 Soal Nomor 4	69
Gambar 4.36 Jawaban Responden Tinggi 3 Soal Nomor 4	70
Gambar 4.37 Jawaban Responden Rendah 1 Soal Nomor 5	71
Gambar 4.38 Jawaban Responden Rendah 2 Soal Nomor 5	72
Gambar 4.39 Jawaban Responden Rendah 3 Soal Nomor 5	73
Gambar 4.40 Jawaban Responden Sedang 1 Soal Nomor 5	75
Gambar 4.41 Jawaban Responden Sedang 2 Soal Nomor 5	76
Gambar 4.42 Jawaban Responden Sedang 3 Soal Nomor 5	77
Gambar 4.43 Jawaban Responden Tinggi 1 Soal Nomor 5	78
Gambar 4.44 Jawaban Responden Tinggi 2 Soal Nomor 5	79
Gambar 4.45 Jawaban Responden Tinggi 3 Soal Nomor 5	81
Gambar 4.46 Jawaban Responden Rendah 1 Soal Nomor 6	82
Gambar 4.47 Jawaban Responden Rendah 2 Soal Nomor 6	83
Gambar 4.48 Jawaban Responden Rendah 3 Soal Nomor 6	84
Gambar 4.49 Jawaban Responden Sedang 1 Soal Nomor 6	85
Gambar 4.50 Jawaban Responden Sedang 2 Soal Nomor 6	86
Gambar 4.51 Jawaban Responden Sedang 3 Soal Nomor 6	88
Gambar 4.51 Jawaban Responden Tinggi 1 Soal Nomor 6	89
Gambar 4.52 Jawaban Responden Tinggi 2 Soal Nomor 6	90
Gambar 4.53 Jawaban Responden Tinggi 3 Soal Nomor 6	92

LAMPIRAN

1.	Lampiran 1	195
2.	Lampiran 2	214
3.	Lampiran 3	220
4.	Lampiran 4	248
5.	Lampiran 5	282
6.	Lampiran 6	285

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotor (Djamarah, 2008). Oleh karena itu belajar dapat berlangsung dalam sepanjang hidupnya kapan saja dan dimana saja. Belajar dapat dilakukan salah satunya melalui proses pembelajaran.

Salah satu langkah yang dapat dilakukan untuk melaksanakan proses pembelajaran adalah melalui pendidikan nasional. Di dalam undang-undang No 20 tahun 2003 pasal 3 menyebutkan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman