

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
SIKAP ILMIAH PESERTA DIDIK MELALUI MODEL INKUIRI
TERBIMBING PADA TEMA 7 PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN DI
KELAS VA SD NEGERI 1 PAJERUKAN**



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

**DYAH PRAMESTI FAUZIA
1501100022**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
SIKAP ILMIAH PESERTA DIDIK MELALUI MODEL INKUIRI
TERBIMBING PADA TEMA 7 PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN DI
KELAS V A SD NEGERI 1 PAJERUKAN**

Oleh:
DYAH PRAMESTI FAUZIA
1501100022

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



Badarudin, M.Pd
NIK. 2160431

Pembimbing II



Dr. Supriatna, M.Pd
NIP. 19620710 198410 1 010

SKRIPSI BERJUDUL

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
SIKAP ILMIAH PESERTA DIDIK MELALUI MODEL INKUIRI
TERBIMBING PADA TEMA 7 PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN DI
KELAS VA SD NEGERI 1 PAJERUKAN**

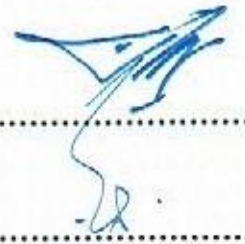
Dipersiapkan dan disusun oleh:

**DYAH PRAMESTI FAUZIA
1501100022**

Telah dipertahankan di depan Dosen Penguji pada tanggal 10 Mei 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing:

1. Badarudin, M.Pd.
NIK. 2160431
2. Dr. Supriatna, M.Pd.
NIP. 19620710 198410 1 010



.....
.....

Penguji:

1. Arifin Muslim, M.Pd.
NIK. 2160432
2. Drs. Sony Irianto, M.Pd.
NIK. 2160135



.....
.....

Purwokerto, 10 Mei 2019
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. Pudiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : DYAH PRAMESTI FAUZIA
NIM : 1501100022
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

“UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN SIKAP ILMIAH PESERTA DIDIK MELALUI MODEL INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA 7 PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN DI KELAS VA SD NEGERI 1 PAJERUKAN”.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini hasil karya tulis penulis sendiri, bukan buatan orang lain atau jiplakan maupun modifikasi karya tulis orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka penulis bersedia untuk menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang telah penulis peroleh.

Purwokerto, 10 Mei 2019

Yang menyatakan,



Dyah Pramesti Fauzia

1501100022

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.” (surat Asy Syarh ayat 5-6)

Think big and act now

(Berpikir besar dan bertindaklah sekarang)



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah, sehingga penulis bisa menyelesaikan penelitian tindakan kelas dengan baik, lancar tanpa halangan yang berarti. Sholawat serta salam senantiasa tercurah pada junjungan kita, Rosululloh SAW, para sahabat dan pengikutnya yang setia sampai akhir zaman, semoga kita termasuk umatnya yang mendapat syafangat di yaumilkiamah nanti. Amiin.

Berkat rahmat Allah SWT, skripsi berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Sikap Ilmiah Peserta Didik Melalui Model Inkuiri Terbimbing Pada Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan Di Kelas V A SD Negeri 1 Pajerukan” dapat terselesaikan. Permasalahan skripsi penelitian tindakan kelas ini adalah keterampilan berpikir kritis dan sikap ilmiah peserta didik pada tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan masih rendah sehingga masih perlu adanya perbaikan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan sikap ilmiah peserta didik pada tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan. Peningkatan keterampilan berpikir kritis dan sikap ilmiah peserta didik pada tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan dilakukan melalui penerapan model Inkuiri Terbimbing. Penerapan model Inkuiri Terbimbing pada tema 7 berhasil meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan sikap ilmiah peserta didik.

Peneliti menyadari dan mengakui bahwa dalam menyusun skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, terutama dalam bimbingannya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan benar. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I. M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M. Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto

4. Badarudin, M.Pd., Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran, dan koreksinya
5. Dr. Supriatna, M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran, dan koreksinya
6. Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan banyak ilmu dan membantu dalam penyusunan skripsi
7. Tofur, S.Pd.I., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Pajerukan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Hasan Triyakfi, S.Pd., Wali kelas VA yang telah membantu pelaksanaan penelitian
9. Ghonida Azimatul Husna dan Anis Sofiana, Observer II dan Observer III yang telah membantu mengobservasi selama proses penelitian,
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan masukan bagi tekan-rekan mahasiswa dan memberikan manfaat untuk semua pihak terutama para pendidik dalam upaya perbaikan proses pembelajaran di kelas. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penelitian ini masih banyak sekali kekurangannya, oleh karena itu penulis mohon saran dan kritik yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Selanjutnya penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang memerlukannya.

Purwokerto, 10 Mei 2019

Yang menyatakan



DYAH PRAMESTI FAUZIA

NIM. 1501100022

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah S.W.T atas segala nikmat-Nya yang telah diberikan, sehingga skripsi ini telah terselesaikan. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk orang-orang yang peneliti sayangi, yang selalu memberikan semangat dan motivasi. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak Tofur dan Ibu Suharti tercinta, motivator terbesar dalam hidupku yang tak pernah jemu mendo'akan dan menyayangi atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantarkanku sampai kini.
2. Kakakku Rohmawati Elly Susanti dan Dwi Rizka Fitriana yang selalu memberikan motivasi
3. Sahabat rumahku Nia Rizkiyanti yang telah memberikan semangat luar biasa serta menjadi pendengar keluh kesah yang baik.
4. Sahabat-sahabat SMA Novia Antari, Khansa Muthia, Nanda Heppy Kusumawati, dan Retiana Purnomo yang telah memberikan semangat dan motivasi.
5. Sahabat-sahabatku Salimatul Fuadah, Anggit Fathiara, Ghonida Azimatul Husna dan Anis Sofiana yang telah memberikan semangat dan motivasi yang luar biasa.
6. Semua teman-temanku keluarga besar PGSD kelas A 2015 yang selalu memberiku semangat dan motivasi serta memberikan kenangan terindah selama di bangku perkuliahan
7. Semua sahabat-sahabat terbaik yang memberikan semangat, motivasi dan masukan kepadaku sampai penelitian ini terselesaikan.

DAFTAR ISI

JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vi
PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
1. Kurikulum 2013	9
2. Keterampilan Berpikir Kritis	11
3. Sikap Ilmiah	15
4. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	16
5. Pembelajaran Tematik	24
B. Penelitian Relevan	27
C. Kerangka Pikir	29
D. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	31

B. Tempat Penelitian.....	31
C. Waktu Penelitian	32
D. Kolaborasi Penelitian	32
E. Subyek Penelitian.....	33
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	33
1. Teknik Pengumpulan Data	33
2. Alat Pengumpulan Data.....	36
G. Teknik Analisis Data.....	38
1. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	38
2. Analisis Sikap Ilmiah	40
3. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Peserta Didik	42
H. Validitas Data.....	43
I. Prosedur Penelitian.....	44
J. Indikator Keberhasilan	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian	48
1. Hasil Pelaksanaan Siklus I.....	49
2. Hasil Pelaksanaan Siklus II	87
B. Pembahasan.....	118
1. Peningkatan Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	118
2. Peningkatan Sikap Ilmiah Peserta Didik	127
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	134
A. Simpulan	134
B. Saran	136
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN	144

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Keterampilan Berpikir	14
Tabel 2. 2 Sintaks Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	22
Tabel 3. 1 Kolaborasi Penelitian Tindakan Kelas	32
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	40
Tabel 3. 3 Skor Pernyataan Positif dan Negatif Skala Sikap Ilmiah.....	41
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Lembar Observasi Sikap Ilmiah Peserta Didik.....	42
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	66
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	70
Tabel 4. 3 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I.....	75
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Sikap Ilmiah Peserta Didik Siklus I.....	77
Tabel 4. 5 Hasil Sikap Ilmiah Peserta Didik Siklus I.....	79
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	100
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	104
Tabel 4. 8 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus II.....	108
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Sikap Ilmiah Peserta Didik Siklus II	110
Tabel 4. 10 Hasil Skala Sikap Ilmiah Peserta Didik Siklus II	112
Tabel 4. 11 Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Tiap Indikator Peserta Didik Kelas VA SD Negeri 1 Pajerukan.....	123
Tabel 4. 12 Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	126
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Sikap Ilmiah Peserta Didik Siklus I dan II	129
Tabel 4. 14 Hasil Skala Sikap Ilmiah Peserta Didik Siklus I dan II	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....	29
Gambar 3. 1 Triangulasi Teknik	44
Gambar 3. 2 Desain PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart (1982: 18).....	45
Gambar 4. 1 Guru menunjukkan peristiwa menggunakan LCD dan gambar.....	52
Gambar 4. 2 Guru menghadapkan peserta didik pada permasalahan yang sederhana.....	53
Gambar 4. 3 Peserta didik melakukan percobaan pertama	55
Gambar 4. 4 Guru membimbing peserta didik melakukan percobaan kedua	55
Gambar 4. 5 Peserta didik melakukan diskusi dengan kelompoknya	56
Gambar 4. 6 Guru meminta salah satu anggota kelompok untuk membacakan hasil percobaan	56
Gambar 4. 7 Guru sedang mengecek kehadiran peserta didik dengan mengabsen peserta didik	58
Gambar 4. 8 Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok	60
Gambar 4. 9 Guru menghadapkan peserta didik pada permasalahan sederhana ..	61
Gambar 4. 10 Peserta didik melakukan percobaan	62
Gambar 4. 11 Guru membimbing peserta didik melakukan diskusi dengan kelompoknya.....	63
Gambar 4. 12 Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok mempresentasikan hasil penemuannya.....	64
Gambar 4. 13 Guru memantau peserta didik mengerjakan tes keterampilan berpikir kritis.....	65
Gambar 4. 14 Guru, Observer 1, Observer 2 dan Observer 3 sedang melakukan refleksi setelah pembelajaran berlangsung untuk mempersiapkan untuk pembelajaran yang akan dilakukan pertemuan selanjutnya.	82
Gambar 4. 15 Guru menghadapkan peserta didik pada suatu permasalahan sederhana.....	90
Gambar 4. 16 Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan informasi dari bahan ajar yang diberikan	91

Gambar 4. 17 Guru berkeliling untuk membantu setiap kelompok yang mengalami kesulitan pada saat percobaan	92
Gambar 4. 18 Guru meminta peserta didik membaca untuk mendapatkan informasi mengenai permasalahan yang diberikan	96
Gambar 4. 19 Peserta didik mengamati percobaan yang dilakukan	97
Gambar 4. 20 Peserta didik membacakan hasil percobaan yang dilakukan	98
Gambar 4. 21 Guru dan peserta didik membuat kesimpulan berdasarkan hasil percobaan setiap kelompok	98
Gambar 4. 22 Peserta didik mengerjakan tes keterampilan berpikir kritis yang dibatasi oleh waktu.....	99
Gambar 4. 23 Guru, Observer 1, Observer 2 dan Observer 3 sedang melakukan refleksi setelah pembelajaran berlangsung untuk mempersiapkan untuk pembelajaran yang akan dilakukan pertemuan selanjutnya.	115
Gambar 4. 24 Diagram Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Tiap Indikator Kelas VA SD Negeri 1 Pajerukan.....	123
Gambar 4. 25 Diagram Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	126
Gambar 4. 26 Diagram Peningkatan Observasi Sikap Ilmiah Peserta Didik Kelas VA SD Negeri 1 Pajerukan.....	130
Gambar 4. 27 Diagram Peningkatan Skala Sikap Ilmiah Peserta Didik Kelas VA SD Negeri 1 Pajerukan.....	132

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	141
1. Surat Permohonan Observasi	142
2. Surat Keputusan Dekan FKIP UMP	143
3. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	146
4. Surat Ijin Penelitian.....	147
5. Surat Keterangan telah selesai melakukan penelitian	148
Lampiran B.....	149
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	150
2. Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis	186
3. Lembar Tes Keterampilan Berpikir Kritis	207
4. Rekapitulasi Tes Keterampilan Berpikir Kritis Setiap Indikator	223
5. Rekapitulasi Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	235
Lampiran C.....	239
1. Pedoman Penskoran Observasi Sikap Ilmiah Peserta Didik	240
2. Lembar Observasi Sikap Ilmiah Peserta Didik	242
3. Rekapitulasi Lembar Observasi Sikap Ilmiah Peserta Didik	245
4. Kisi-Kisi Skala sikap Ilmiah Peserta Didik.....	253
5. Lembar Skala sikap Ilmiah Peserta Didik.....	255
6. Rekapitulasi Lembar Skala sikap Ilmiah Peserta Didik.....	261
7. Lembar Observasi Aktivitas Guru	267
8. Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru	271
9. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	277
10. Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik	281
Lampiran D	285
1. Jadwal Penelitian.....	286
2. Pemetaan Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Pajerukan.....	287
3. Biodata Peneliti dan Biodata Tim Peneliti	288
4. Dokumentasi	290

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini yaitu rendahnya keterampilan berpikir kritis dan sikap ilmiah peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan sikap ilmiah peserta didik melalui model Inkuiri Terbimbing. Jenis penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 (dua) siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan dengan masing-masing pertemuan satu rencana pembelajaran. Penelitian ini terdiri dari 4 (empat) tahapan perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Alat pengumpulan data menggunakan tes keterampilan berpikir kritis, lembar observasi sikap ilmiah peserta didik, lembar skala sikap ilmiah peserta didik, lembar aktivitas guru dan lembar aktivitas peserta didik. Hasil peningkatan yang terjadi dapat dilihat pada setiap siklusnya. Hasil peningkatan tes keterampilan berpikir kritis peserta didik pada siklus I memperoleh jumlah skor 29,28 dengan rata-rata 2,9 dan termasuk dalam kriteria kurang baik dan pada siklus II memperoleh jumlah skor 36,88 dengan rata-rata 3,65 dan termasuk dalam kriteria baik. Hasil tes evaluasi menunjukkan peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik dari siklus I ke siklus II. Observasi sikap ilmiah peserta didik siklus I memperoleh rata-rata sebesar 3,48 dengan kriteria baik, meningkat pada siklus II menjadi 4,35 dengan kriteria sangat baik. Sedangkan, skala sikap ilmiah peserta didik yang diisi oleh peserta didik pada siklus I memperoleh rata-rata 3,66 dengan kriteria baik, meningkat pada siklus II menjadi 4,62 dengan kriteria sangat baik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model Inkuiri Terbimbing dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan sikap ilmiah peserta didik di kelas VA SD Negeri 1 Pajerukan Kecamatan Kalibagor, Kabupaten Banyumas.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Sikap Ilmiah dan Model Inkuiri Terbimbing