

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* DENGAN  
MEDIA *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
BERTANYA DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA TEMA “DAERAH  
TEMPAT TINGGALKU”**



**Skripsi**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:**

**DESKA WAHYU ANDANTI**

**1501100150**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

**2019**

# HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

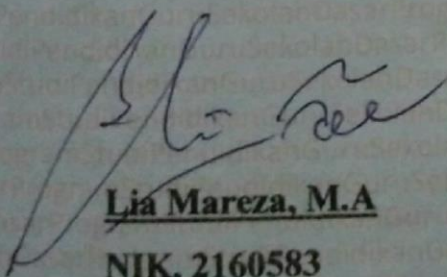
## **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* DENGAN MEDIA *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERTANYA DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA TEMA “DAERAH TEMPAT TINGGALKU”**

**DESKA WAHYU ANDANTI**

**1501100150**

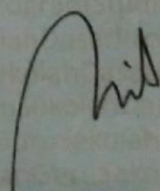
**Diperiksa dan disetujui oleh:**

**Pembimbing I**



**Lja Mareza, M.A**  
**NIK. 2160583**

**Pembimbing II**



**Agung Nugroho, M.Pd**  
**NIK. 2160585**

**SKRIPSI BERJUDUL**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* DENGAN  
MEDIA *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
BERTANYA DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA TEMA “DAERAH  
TEMPAT TINGGALKU”**

**Dipersiapkan dan disusun oleh:**

**DESKA WAHYU ANDANTI  
1501100150**

Telah dipertahankan di depan Dosen Penguji pada tanggal 20 Juli 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Pembimbing:**

1. **Lia, Mareza, M.A.**  
NIK. 2160583

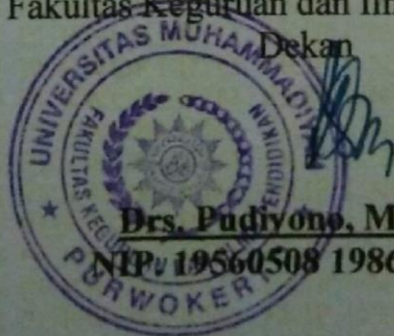
2. **Agung Nugroho, M.Pd.**  
NIK. 2160585

**Penguji:**

1. **Badarudin, M.Pd**  
NIK. 2160431

2. **Cicik Wiarsih, M.Pd.**  
NIK. 2160403

Purwokerto, 20 Juli 2019  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Drs. Pudiyono, M.Hum.**

NIP. 19560508 198603 1003

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Deska Wahyu Andanti  
NIM : 1501100150  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* DENGAN  
MEDIA *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
BERTANYA DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA TEMA “DAERAH  
TEMPAT TINGGALKU”**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini sepenuhnya karya tulis peneliti mandiri dan tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dan karya orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya tulis orang lain. Atas pernyataan ini peneliti siap menanggung resiko atau sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang telah peneliti peroleh apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya tulis ini atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis peneliti.

Purwokerto, 20 Juli 2019

Peneliti



Deska Wahyu Andanti

NIM. 1501100150

## MOTTO

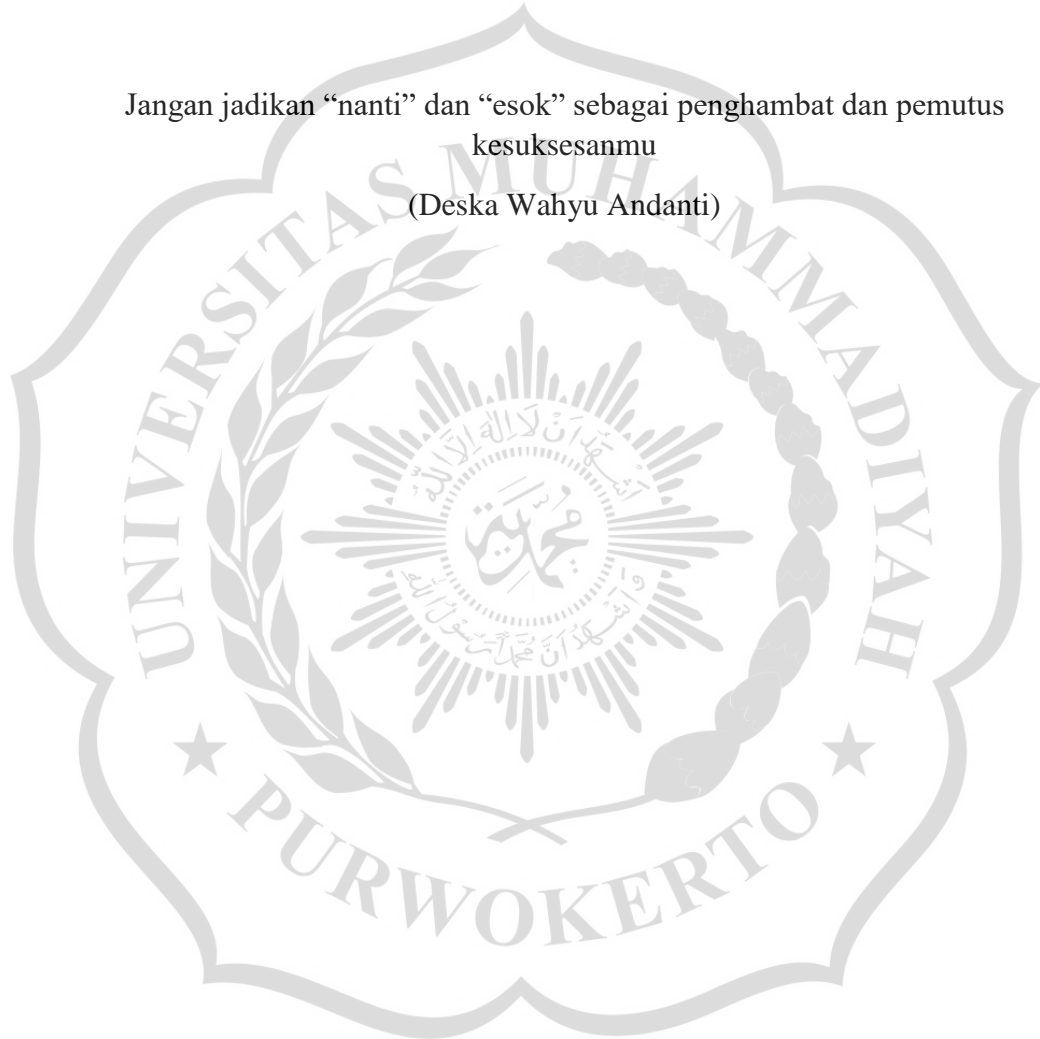
لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya”

(Al Baqarah: 286)

Jangan jadikan “nanti” dan “esok” sebagai penghambat dan pemutus  
kesuksesanmu

(Deska Wahyu Andanti)



## ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya keterampilan bertanya dan prestasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan bertanya dan prestasi belajar menggunakan model pembelajaran *problem posing* dan media *puzzle*. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang telah diperoleh dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Locondong yang berjumlah 21 siswa yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *problem posing* dengan media *puzzle* meningkat dengan baik. Keterampilan bertanya pada siklus 1 termasuk dalam kategori kurang. Siswa masih kurang dalam mengajukan pertanyaan serta rasa percaya diri yang dimiliki oleh siswa masih rendah, sehingga masih banyak siswa yang enggan untuk mengajukan pertanyaan. Pada pertemuan 2 siswa sudah mulai berani dan memiliki kepercayaan diri untuk mengajukan pertanyaan, volume suara dalam mengajukan pertanyaan juga sudah cukup keras sehingga pertanyaan mudah untuk dipahami. Keterampilan bertanya pada siklus II sudah baik. Siswa memiliki antusias dan lebih percaya diri untuk mengajukan pertanyaan, dibuktikan dengan volume suara yang keras serta penggunaan kata tanya dalam mengajukan pertanyaan. Hasil rata-rata prestasi belajar PPKn, IPS, dan Bahasa Indonesia dari siklus I sampai siklus II mengalami peningkatan yang signifikan. Hal tersebut dibuktikan dengan perolehan nilai siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM mengalami peningkatan pada setiap pertemuan. Persentase ketuntasan belajar siswa sudah lebih dari indikator keberhasilan sebesar 80%. Prestasi belajar siswa meningkat dari kriteria cukup menjadi sangat baik.

Kata kunci: Keterampilan bertanya, *problem posing*, *puzzle*, prestasi belajar.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian tindakan kelas dengan baik dan lancar. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan pada junjungan kita, Rosululloh SAW, para sahabat.

Berkat rahmat Allah SWT, skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* dengan Media *Puzzle* untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya dan Prestasi Belajar Siswa Tema Daerah Tempat Tinggalku di kelas IV Sekolah Dasar” dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Permasalahan skripsi dalam penelitian tindakan kelas ini adalah keterampilan bertanya dan prestasi belajar siswa pada tema 8 daerah tempat tinggalku masih rendah sehingga perlu adanya perbaikan untuk meningkatkan keterampilan bertanya dan prestasi belajar siswa.

Peningkatan keterampilan bertanya dan prestasi belajar siswa pada tema 8 daerah tempat tinggalku dilakukan melalui penerapan model pembelajaran *Problem Posing* dengan media *puzzle*. Penerapan model pembelajaran *Problem Posing* dengan media *puzzle* pada tema 8 dapat meningkatkan keterampilan bertanya dan prestasi belajar siswa, ditunjukkan dengan meningkatnya skor rata-rata keterampilan bertanya dari siklus I ke siklus II dan meningkatnya ketuntasan prestasi belajar siswa dari siklus I ke siklus II.

Skripsi ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Penelitian Tindakan Kelas ini terlaksana berkat

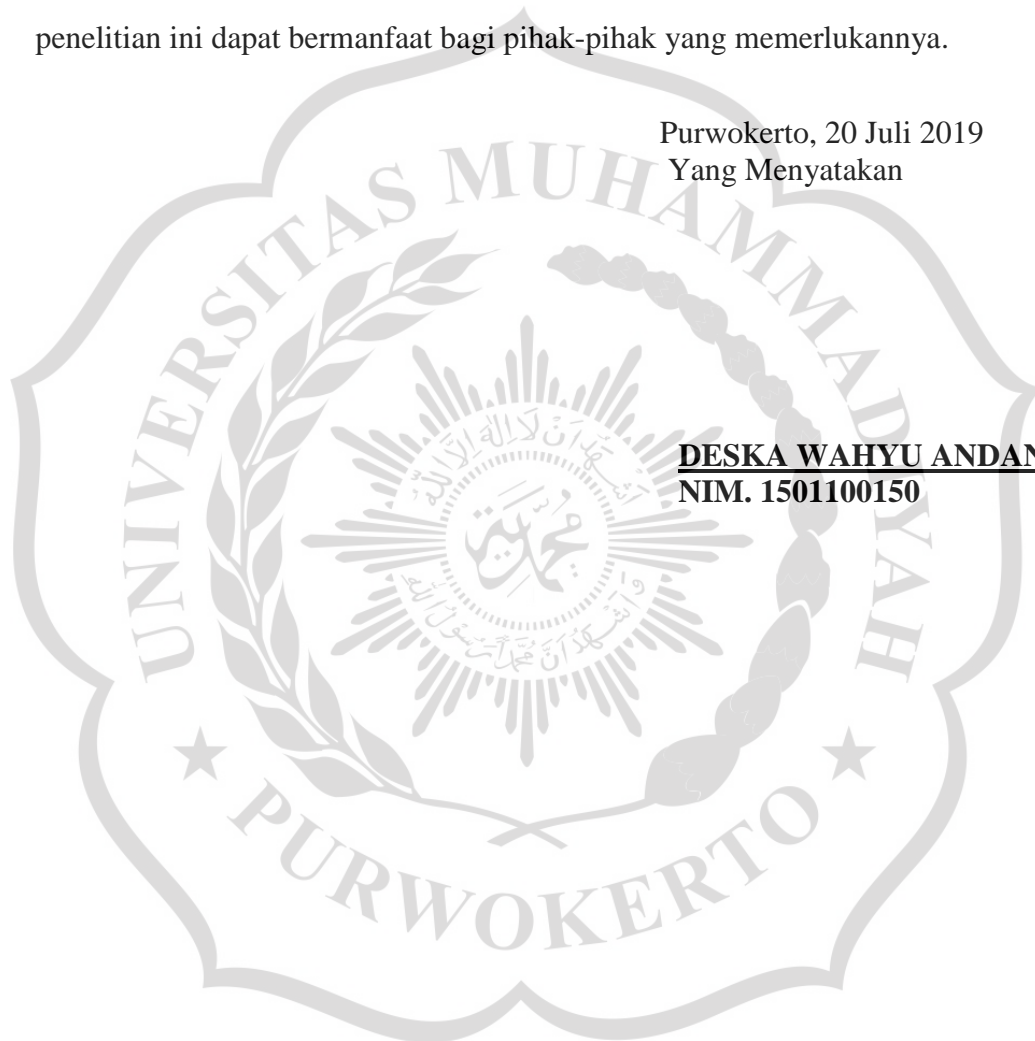
bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, serta dukungan baik materil maupun non materil, oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I, M.H.I Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Lia Mareza, M.Pd., Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran, dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Agung Nugroho, M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, saran, dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Sirwan, S.Pd. Kepala Sekolah SD Negeri Locondong yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Runianingsing, S.Pd SD., Wali kelas IV yang telah membantu pelaksanaan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *problem posing* dan media *puzzle*.
8. Iin Chaelani dan Yevi Fitriani sebagai kolaborator penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penelitian ini masih banyak sekali kekurangannya, oleh karena itu peneliti mohon kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang memerlukannya.

Purwokerto, 20 Juli 2019  
Yang Menyatakan

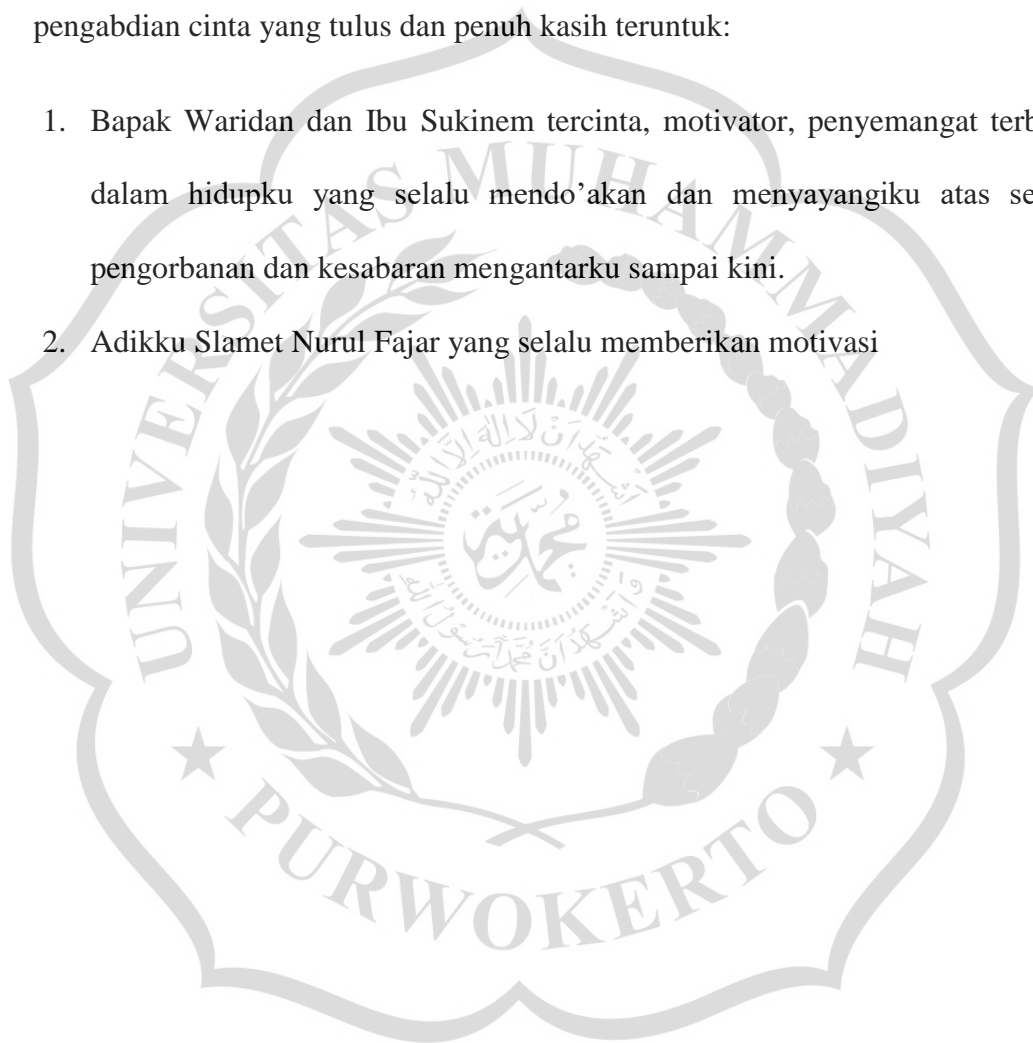
**DESKA WAHYU ANDANTI**  
**NIM. 1501100150**



## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini sebagai ungkapan pengabdian cinta yang tulus dan penuh kasih teruntuk:

1. Bapak Waridan dan Ibu Sukinem tercinta, motivator, penyemangat terbesar dalam hidupku yang selalu mendo'akan dan menyayangiku atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantarku sampai kini.
2. Adikku Slamet Nurul Fajar yang selalu memberikan motivasi



## DAFTAR ISI

|  |          |
|--|----------|
| HALAMAN JUDUL .....  | i        |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....  | ii       |
| HALAMAN PENGESAHAN.....  | iii      |
| SURAT PERNYATAAN .....   | iv       |
| MOTTO .....  | v        |
| ABSTRAK .....  | vi       |
| KATA PENGANTAR.....  | vii      |
| PERSEMBAHAN.....   | x        |
| DAFTAR ISI.....  | xi       |
| DAFTAR TABEL .....   | xiv      |
| DAFTAR GAMBAR.....   | xv       |
| DAFTAR LAMPIRAN.....   | xvi      |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>  | <b>1</b> |
| A. Latar Belakang .....  | 1        |
| B. Perumusan Masalah .....   | 6        |
| C. Tujuan Penelitian .....   | 6        |
| D. Manfaat Penelitian .....  | 7        |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>  | <b>9</b> |
| A. Landasan Teori.....   | 9        |
| 1. Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> .....                          | 9        |
| a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> .....               | 9        |
| b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> .....          | 10       |
| c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> ..... | 12       |
| 2. Media Pembelajaran <i>Puzzle</i> .....                                  | 13       |
| a. Pengertian Media Pembelajaran .....                                     | 13       |
| b. Pengertian <i>Puzzle</i> .....  | 14       |

|   |           |
|---|-----------|
| 3. Keterampilan Bertanya.....                             | 17        |
| a. Pengertian Keterampilan Bertanya.....                  | 17        |
| b. Jenis-jenis Pertanyaan Taksonomi Bloom.....            | 18        |
| c. Komponen Keterampilan Bertanya Dasar untuk Siswa ..... | 22        |
| d. Teknik Bertanya .....                                  | 24        |
| 4. Prestasi Belajar .....                                 | 25        |
| a. Pengertian Belajar .....                               | 25        |
| b. Pengertian Prestasi Belajar .....                      | 26        |
| c. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....        | 27        |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan.....                     | 29        |
| C. Kerangka Pikir.....                                    | 34        |
| D. Hipotesis Penelitian.....                              | 37        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                | <b>38</b> |
| A. Setting Penelitian .....                               | 38        |
| 1. Tempat Penelitian.....                                 | 38        |
| 2. Waktu Penelitian\.....                                 | 38        |
| 3. Jenis Penelitian.....                                  | 38        |
| B. Subjek Penelitian .....                                | 39        |
| C. Kolaborasi Peneliti .....                              | 39        |
| D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....                 | 40        |
| 1. Teknik Pengumpulan Data.....                           | 40        |
| 2. Alat Pengumpulan Data .....                            | 42        |
| E. Teknik Analisis Data .....                             | 44        |
| 1. Analisis Data Kuantitatif.....                         | 44        |
| 2. Analisis Data Kualitatif.....                          | 46        |
| F. Prosedur Penelitian.....                               | 50        |
| G. Indikator Keberhasilan .....                           | 56        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>        | <b>57</b> |
| A. Hasil Penelitian .....                                 | 57        |
| 1. Hasil Pelaksanaan Siklus I.....                        | 58        |

|  |            |
|--|------------|
| 2. Hasil Pelaksanaan Siklus II.....              | 90         |
| B. Pembahasan.....                               | 133        |
| 1. Peningkatan Keterampilan Bertanya Siswa ..... | 134        |
| 2. Peningkatan Prestasi Belajar Siswa.....       | 141        |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>             | <b>148</b> |
| A. Simpulan .....                                | 148        |
| B. Saran.....                                    | 150        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                       | <b>151</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                             | <b>154</b> |



## DAFTAR TABEL

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 2.1 Kriteria Pengamatan Keterampilan Bertanya .....                                | 24  |
| Tabel 2.2 Penelitian yang Relevan .....  | 34  |
| Tabel 3.1 Rentang Nilai Rata-Rata Kelas .....  | 46  |
| Tabel 3.2 Rentang Ketuntasan Belajar .....   | 46  |
| Tabel 3.3 Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Guru .....                                | 47  |
| Tabel 3.4 Rentang Nilai Aktivitas Guru .....   | 47  |
| Tabel 3.5 Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....                               | 48  |
| Tabel 3.6 Rentang Nilai Aktivitas Siswa.....   | 48  |
| Tabel 3.7 Penskoran Lembar Observasi Keterampilan Bertanya .....                         | 49  |
| Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Keterampilan Bertanya.....                                  | 49  |
| Tabel 3.9 Pedoman Penilaian Tingkat Penguasaan .....                                     | 50  |
| Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....                                   | 75  |
| Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....                                  | 78  |
| Tabel 4.3 Hasil Observasi Keterampilan Bertanya Siswa Siklus I.....                      | 81  |
| Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I.....                        | 83  |
| Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....                                 | 109 |
| Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....                                 | 111 |
| Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Bertanya Siswa Siklus II .....                    | 114 |
| Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus II.....                       | 116 |
| Tabel 4.9 Peningkatan Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....               | 121 |
| Tabel 4.10 Peningkatan Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....             | 124 |
| Tabel 4.11 Peningkatan Observasi Keterampilan Bertanya Siswa Siklus I dan Siklus II..... | 126 |
| Tabel 4.12 Hasil Prestasi Belajar PPKn Siklus I dan Siklus II.....                       | 128 |
| Tabel 4.13 Hasil Prestasi Belajar IPS Siklus I dan Siklus II .....                       | 129 |
| Tabel 4.14 Hasil Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siklus I dan Siklus II .....          | 130 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |     |
|--|-----|
| Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....   | 36  |
| Gambar 3.1 Desain Penelitian Kemmis & Mc Taggart .....   | 51  |
| Gambar 4.1 Siswa siap mengikuti pembelajaran .....   | 61  |
| Gambar 4.2 Guru membaca dan mengerjakan soal .....   | 62  |
| Gambar 4.3 Siswa menyusun <i>puzzle</i> .....  | 63  |
| Gambar 4.4 Guru membahasa jawaban dari siswa .....   | 64  |
| Gambar 4.5 Guru menjelaskan cara membuat pertanyaan.....                                       | 65  |
| Gambar 4.6 Guru melakukan apersepsi .....  | 68  |
| Gambar 4.7 Siswa mempresentasikan tugas rumah.....   | 69  |
| Gambar 4.8 Siswa mempresentasikan media <i>puzzle</i> .....                                    | 71  |
| Gambar 4.9 Siswa mengajukan pertanyaan .....   | 72  |
| Gambar 4.10 Siswa mengajukan pertanyaan pada lembar <i>problem posing</i> .....                | 73  |
| Gambar 4.11 Guru menjelaskan materi pembelajaran.....  | 94  |
| Gambar 4.12 Guru membimbing siswa dalam kegiatan kelompok.....                                 | 95  |
| Gambar 4.13 Siswa mengerjakan soal .....   | 96  |
| Gambar 4.14 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....  | 98  |
| Gambar 4.15 Guru memberikan kesempatan siswa bertanya .....                                    | 99  |
| Gambar 4.16 Siswa mengerjakan LKPD .....   | 103 |
| Gambar 4.17 Siswa membuat pertanyaan.....  | 105 |
| Gambar 4.18 Siswa mengajukan pertanyaan .....  | 106 |
| Gambar 4.19 Siswa mengerjakan soal evaluasi .....  | 107 |
| Gambar 4.20 Histogram peningkatan aktivitas guru siklus I dan II .....                         | 123 |
| Gambar 4.21 Histogram peningkatan aktivitas siswa siklus I dan II.....                         | 125 |
| Gambar 4.22 Histogram peningkatan keterampilan bertanya siklus I dan II...                     | 127 |
| Gambar 4.23 Histogram rata-rata prestasi belajar siswa siklus I dan II.....                    | 131 |
| Gambar 4.24 Histogram persentase ketuntasan hasil prestasi belajar siswa siklus I dan II ..... | 132 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran A .....  | 155 |
| 1. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....                                     | 156 |
| 2. Surat Ijin Penelitian.....   | 157 |
| 3. Surat Keputusan Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto...          | 158 |
| 4. Surat Keterangan telah selesai melakukan penelitian .....                  | 161 |
| <br>  |     |
| Lampiran B.....   | 162 |
| 1. Silabus.....   | 163 |
| 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....                | 169 |
| 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....                | 178 |
| 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....               | 187 |
| 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....                | 196 |
| <br>  |     |
| Lampiran C.....   | 206 |
| 1. Hasil Observasi Guru Siklus I.....   | 207 |
| 2. Hasil Observasi Guru Siklus II .....                                       | 213 |
| 3. Rekapitulasi Lembar Observasi Guru Siklus I dan Siklus II .....            | 219 |
| 4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....                              | 224 |
| 5. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....                            | 230 |
| 6. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II ..... | 236 |
| 7. Lembar Observasi Keterampilan Bertanya.....                                | 240 |
| 8. Rekapitulasi Lembar Observasi Keterampilan Bertanya .....                  | 243 |
| <br>  |     |
| Lampiran D .....  | 251 |
| 1. Kisi- kisi Lembar Evaluasi Siswa .....                                     | 252 |
| 2. Pedoman Penskoran Soal Evaluasi .....                                      | 260 |
| 3. Soal Evaluasi.....   | 272 |
| 4. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi.....   | 278 |
| 5. Rekapitulasi Nilai Evaluasi Siswa .....                                    | 283 |

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Lampiran E.....                       | 287 |
| 1. Lembar Kerja Siswa.....            | 288 |
| 2. Lembar Kerja Kelompok .....        | 291 |
| 3. Lembar <i>Problem Posing</i> ..... | 292 |
| 4. Lembar Pertanyaan Siswa.....       | 293 |
| <br>                                  |     |
| Lampiran F.....                       | 297 |
| 1. Biodata Peneliti.....              | 298 |
| 2. Biodata Tim Peneliti .....         | 299 |

