

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA DAN PEDULI
SOSIAL MENGGUNAKAN METODE SOSIODRAMA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI KELAS VB SD NEGERI 1 KEBANGGAN**



SKRIPSI

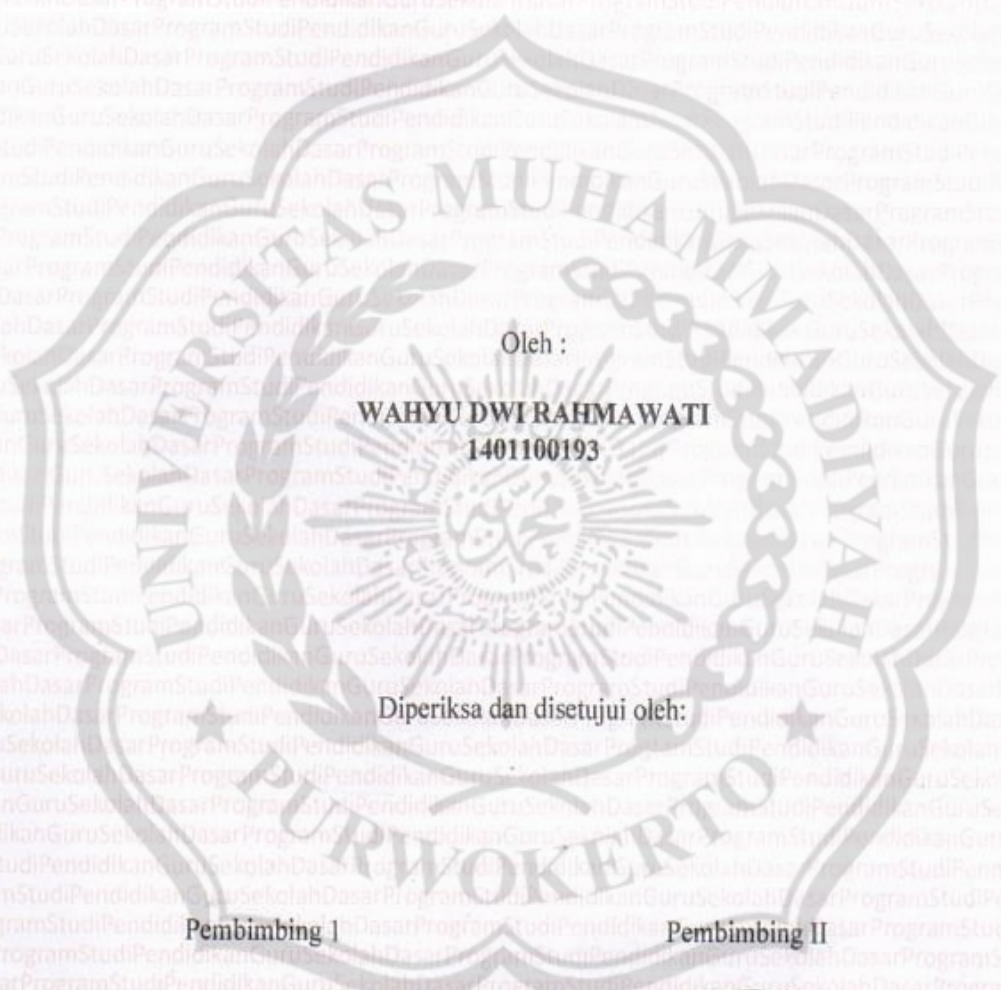
**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh :
WAHYU DWI RAHMAWATI
1401100193**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA DAN PEDULI SOSIAL MENGGUNAKAN METODE SOSIODRAMA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS VB SD NEGERI 1 KEBANGGAN



Oleh :

WAHYU DWI RAHMAWATI
1401100193

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Asih Ernawati

Asih Ernawati, Ph.D
NIK. 2160209

Aji Heru Muslim, M.Pd
NIK.2160541

SKRIPSI BERJUDUL

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA DAN PEDULI
SOSIAL MENGGUNAKAN METODE SOSIODRAMA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI KELAS VB SD NEGERI 1 KEBANGGAN**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**WAHYU DWI RAHMAWATI
1401100193**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 9 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. **Asih Ernawati, Ph.D**
NIK. 2160209

Asih Ernawati

2. **Aji Heru Muslim, M.Pd**
NIK.2160541

Penguji

1. **Badarudin, M. Pd.**
NIK. 2160431

2. **Arifin Muslim, M. Pd.**
NIK. 2160432

Purwokerto, 9 Agustus 2018
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. Padiyono, M. Hum.

NIP. 19560308 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahyu Dwi Rahmawati
NIM : 1401100193
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA DAN PEDULI SOSIAL MENGGUNAKAN METODE SOSIODRAMA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS VB SD NEGERI 1 KEBANGGAN

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi orang lain. Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 9 Agustus 2018

Yang menyatakan



Wahyu Dwi Rahmawati
NIM 1401100193

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya kemampuan berbicara siswa dan peduli sosial pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan berbicara dan peduli sosial menggunakan metode sosiodrama mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VB SD Negeri 1 Kebanggan. Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Subyek penelitian adalah siswa kelas VB SD Negeri 1 Kebanggan dengan jumlah seluruh siswa 29 orang: 15 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Prosedur pelaksanaan setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data diperoleh dari lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, lembar penilaian kemampuan berbicara, dan angket. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian pada siklus I menunjukkan nilai rata-rata kemampuan berbicara siswa 2,67 dengan kriteria kemampuan berbicara siswa baik dan nilai rata-rata peduli sosial 3,15 dengan kriteria peduli sosial baik. Hasil penelitian pada siklus II menunjukkan nilai rata-rata 3,41 dengan kriteria kemampuan berbicara siswa sangat baik dan nilai rata-rata sikap peduli sosial 3,57 dengan kriteria peduli sosial siswa sangat baik. Dapat disimpulkan bahwa metode sosiodrama dapat meningkatkan kemampuan berbicara dan peduli sosial di kelas VB SD Negeri 1 Kebanggan.

Kata kunci: **Bahasa Indonesia, Kemampuan Berbicara, Metode Sosiodrama, Peduli Sosial.**

MOTTO

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ ۗ

“Barangsiapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan itu adalah untuk dirinya sendiri.” (QS Al-Ankabut: 6)

“Pertemuan hidup tidak selalu maju pada orang yang lebih kuat atau lebih cepat. Akan tetapi, cepat atau lambat orang yang berpikir bahwa ia bisa. Kesalahan terbesar yang dapat dibuat oleh seseorang adalah tidak melakukan apa-apa”.

(John Maxwell)



PERSEMBAHAN

Kepada Allah SWT atas ridha dan karunia-Nya, serta junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, dan sahabat-Nya yang telah memerikan anugerah yang begitu indah pada umat-Nya. Ucapan rasa syukur hanya untuk Mu Ya Allah, karena hanya dengan ridho-Mu peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Ibu Siti Maro'ah dan Bapak Sehat Hadi Winarno, yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, motivasi serta doa-doa agar menjadikan anak-anaknya menjadi orang yang sukses dunia maupun di akherat.
2. Kakak dan adik tersayang mba Windi, Nurul dan semua keluarga besar yang telah memberikan doa dan motivasi kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Sahabat-sahabatku yang sudah memberikan motivasi, dukungan, semangat serta bantuanya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dan terima kasih untuk semua yang kalian berikan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT, atas Rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara dan Peduli Sosial Menggunakan Metode Sociodrama Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas VB SD Negeri 1 Kebanggan”**. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Gambaran tentang isi dari keseluruhan skripsi ini disajikan dalam beberapa bab, Bab I pendahuluan merupakan bagian dari awal skripsi membahas tentang latar belakang, rumusan masalah, dan manfaat penelitian. Latar belakang penelitian ini mengenai kurangnya kemampuan berbicara siswa dan peduli sosial mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VB SD Negeri 1 Kebanggan. Meningkatkan kemampuan berbicara dan peduli sosial mata pelajaran perlu metode pembelajaran yang berbeda, yaitu metode pembelajaran menggunakan metode sociodrama. Bab II kajian pustaka yang berisi tentang deskripsi teori, hasil penelitian relevan dan kerangka pikir. Deskripsi teori tersebut meliputi kemampuan berbicara, peduli sosial, metode sociodrama dan pembelajaran Bahasa Indonesia. Bab III metodologi penelitian yang meliputi, jenis penelitian, kolaborasi penelitian, tempat dan waktu penelitian, subyek penelitian, prosedur penelitian, teknik dan alat pengumpulan data serta analisi data dan indikator keberhasilan. Jenis penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas

(PTK), yang dilaksanakan secara berkolaborasi dengan guru dan teman sejawat peneliti. Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 1 Kebanggan kelas VB. Bab IV hasil penelitian dan pembahasan, yang mengemukakan tentang hasil penelitian bahwa kemampuan berbicara dan peduli sosial menggunakan metode sosiodrama pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VB SD Negeri 1 Kebanggan mengalami peningkatan. Bab V simpulan dan saran, menyajikan simpulan bahwa proses pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan metode sosiodrama dapat meningkatkan kemampuan berbicara dan peduli sosial.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, SH., MH., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
4. Asih Ernawati, Ph.D., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan kepada peneliti.
5. Aji Heru Muslim, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan kepada peneliti,
6. Segenap dosen PGSD, yang telah memberikan ilmu dan membantu dalam penulisan skripsi,

7. Sugiyanto, S.Pd., Kepala SD Negeri 1 Kebanggan yang telah memberikan izin untuk penelitian skripsi,
8. Siti Khomsyah, S.Pd.SD., Guru Kelas VB SD Negeri 1 Kebanggan yang telah berkolaborasi dalam penelitian,
9. Elsa Myristika Frahma sebagai observer II dan Lilik Umiyanti sebagai Observer III.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penelitian.

Peneliti menyadari bahwa laporan skripsi ini masih banyak kekurangan.

Semoga penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Purwokerto, 9 Agustus 2018

Peneliti,

Wahyu Dwi Rahmawati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Deskripsi Teori	8
1. Kemampuan Berbicara	8
a. Pengertian Kemampuan Berbicara	8
b. Tujuan Berbicara	9
c. Faktor-faktor Penunjang Keefektifan Berbicara	10
d. Indikator Kemampuan Berbicara.....	14
2. Pendidikan Karakter	16
a. Pengertian Pendidikan Karakter	16
b. Tujuan Pendidikan Karakter	18
c. Nilai-nilai Budaya dan Karakter Bangsa yang Dikembangkan	19

3. Peduli Sosial	24
4. Metode Sociodrama	29
a. Kelebihan Metode Sociodrama	30
b. Kelemahan Metode Sociodrama	32
c. Solusi Kelemahan Metode Sociodram.....	33
d. Proses Pelaksanaan	34
5. Pembelajaran Bahasa Indonesia	35
a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia	35
b. Materi dalam Penelitian	36
B. Hasil Penelitian Relevan	36
C. Kerangka Pikir.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian	40
B. Kolaborasi Penelitian	40
C. Tempat dan Waktu Penelitian	41
D. Subyek Penelitian	41
E. Prosedur Penelitian	42
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	44
1. Teknik Pengumpulan Data	44
2. Alat Pengumpulan Data	46
G. Analisis Data	47
H. Indikator Keberhasilan	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Deskripsi Hasil Penelitian	54
1. Hasil Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	54
a. Perencanaan Tindakan Siklus I.....	54
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	55
c. Hasil Observasi Siklus I.....	63
d. Hasil Refleksi.....	72
2. Hasil Pelaksanaan Tindakan Siklus II	75
a. Perencanaan Tindakan Siklus II	75

b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	75
c. Hasil Observasi Siklus II.....	82
d. Hasil Refleksi.....	91
B. Pembahasan.....	92
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	102
A. Simpulan	102
B. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA.....	104
LAMPIRAN	106



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan Hasil Penelitian Relevan.....	38
Tabel 3.1	Indikator Penilaian Kemampuan Berbicara	47
Tabel 3.2	Kriteria Analisis Kemampuan Berbicara Siswa.....	49
Tabel 3.3	Kriteria Analisis Penilaian Aktivitas Guru.....	50
Tabel 3.4	Kriteria Analisis Penilaian Aktivitas Siswa	51
Tabel 3.5	Kisi-kisi Angket Sikap Peduli Sosial	51
Tabel 3.6	Skala <i>Likert</i>	52
Tabel 3.7	Kriteria Analisis Sikap Peduli Sosial	53
Tabel 4.1	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	64
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	66
Tabel 4.3	Hasil Penilaian Kemampuan Berbicara Siswa Siklus I.....	68
Tabel 4.4	Hasil Sikap Peduli Sosial Siklus I.....	70
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	83
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	85
Tabel 4.7	Hasil Penilaian Kemampuan Berbicara Siswa	88
Tabel 4.8	Hasil Sikap Peduli Sosial Siklus II.....	90
Tabel 4.9	Peningkatan Kemampuan Berbicara	93
Tabel 4.10	Peningkatan Aktivitas Guru	95
Tabel 4.11	Peningkatan Sikap Peduli Sosial	98
Tabel 4.12	Peningkatan Aktivitas Siswa.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian	39
Gambar 3.1 Model Kemmis dan Mc.Taggart	42
Gambar 4.1 Siswa Membaca Dialog Dengan Lancar Dan Jelas	38
Gambar 4.2 Siswa Mendiskusikan Tanggapan Pada Teks Drama Masalah Sosia	62
Gambar 4.3 Siswa Berdiskusi Pembagian Peranan Tokoh Drama.....	78
Gambar 4.4 Siswa Memerankan Drama Tema Peduli Sosial.....	81
Gambar 4.5 Diagram Peningkatan Kemampuan Berbicara.....	94
Gambar 4.6 Diagram Peningkatan Aktivitas Guru.....	96
Gambar 4.7 Diagram Peningkatan Sikap Peduli Sosial.....	98
Gambar 4.8 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa	100

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	107
1. Silabus	108
2. RPP.....	112
LAMPIRAN B	130
1. Rubrik Penilaian Kemampuan Berbicara.....	131
2. Hasil LKS	134
3. Lembar Penialain Kemampuan Berbicara.....	150
4. Rekapitulasi Penilaian Kemampuan Berbicara.....	158
LAMPIRAN C	160
1. Kisi-kisi Angket Sikap Peduli Sosial	161
2. Hasil Angket Sikap Peduli Sosial.....	162
3. Rekapitulasi Angket Sikap Peduli Sosial	179
LAMPIRAN D	172
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	173
2. Lembar Obesrvasi Aktivitas Siswa	185
LAMPIRAN E	197
1. Surat Izin Penelitian	198
2. Surat Keputusan	199
3. Surat Pemberian Izin Penelitian	200
4. Surat Keterangan Penelitian	201
5. Biodata Peneliti	205