

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA
MATERI MENULIS KARANGAN MENGGUNAKAN MODEL
PICTURE AND PICTURE DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:
PUTRI AMALIA DIENILLAH
1401100182

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA MATERI MENULIS KARANGAN MENGGUNAKAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

PUTRI AMALIA DIENILLAH

1401100182

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Supriatna, M.Pd

NIP. 19620710 198410 1 010

Drs. Sony Irianto, M.Pd

NIK. 2160135

SKRIPSI BERJUDUL

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA
MATERI MENULIS KARANGAN MENGGUNAKAN MODEL
PICTURE AND PICTURE DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Dipersiapkan dan disusun oleh:
PUTRI AMALIA DIENILLAH
1401100182

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 06 Juli 2018
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

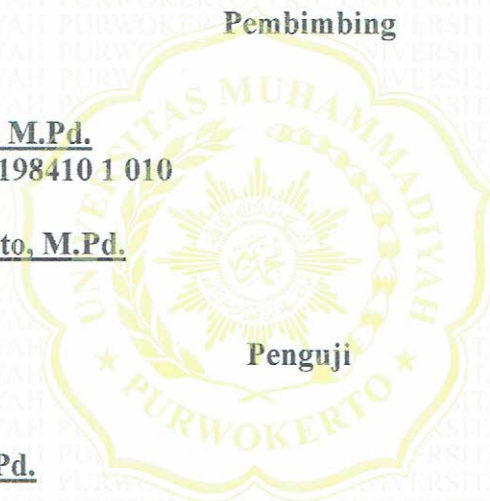
Pembimbing

1. **Drs. Supriatna, M.Pd.**
NIP. 19620710 198410 1 010

2. **Drs. Sony Irianto, M.Pd.**
NIK. 2160135

1. **Badarudin, M.Pd.**
NIK. 2160431

2. **Agung Nugroho, M.Pd.**
NIK. 2160585



.....

.....

.....

.....

Purwokerto, 06 Juli 2018
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. H. Pudiyono, M. Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Amalia Dienillah

NIM : 1401100182

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi yang berjudul:

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA MATERI MENULIS KARANGAN MENGGUNAKAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar keserjanaan ketika sudah saya peroleh.

Purwokerto, 06 Juli 2018

Yang menyatakan,



Putri Amalia Dienillah

NIM. 1401100182

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum, sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”

(QS. Ar-Ra'd: 11)

“Bangunlah ketika orang lain tidur,
berjalanlah ketika orang lain terbangun,
dan berlailah ketika orang lain berjalan.”

(Putri Amalia Dienillah)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur atas segala tuntunan-Nya dan shalawat kepada Nabi Muhammad SAW, skripsi ini kupersembahkan sebagai wujud rasa syukur, terima kasih, dan cinta kasihku kepada:

1. Kedua orangtuaku, Alm. Bapak Wilopo dan Ibu Sri Haryati, yang telah memberikan dukungan serta doa dalam setiap sujudmu.
2. Kakak-kakakku yang selalu memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Sahabat-sahabatku yang selalu mendukung dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh,

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga sampai saat ini masih memberikan kesempatan untuk dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Materi Menulis Karangan Menggunakan Model *Picture and Picture* di kelas IV Sekolah Dasar”. Skripsi ini berisi tentang pengembangan bahan ajar dengan menerapkan model pembelajaran *picture and picture* pada mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya materi menulis karangan di kelas IV sekolah dasar. Pengembangan bahan ajar dengan model tersebut menggunakan bantuan media gambar, yang didalamnya memuat langkah-langkah yang akan mengarahkan aktivitas peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki. terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari banyaknya pihak yang telah membantu. Sehubungan dengan hal tersebut, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. H. Pudiyono, M. Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, petunjuk, motivasi, dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Supriatna, M.Pd, dosen pembimbing I yang juga telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, petunjuk, motivasi, dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

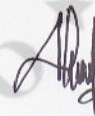
5. Segenap dosen PGSD Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan.
6. Sugini, S.Pd, Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sokaraja Tengah yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
7. Tri Desi Astuti, S.Pd, SD, guru kelas IV di SD Negeri 1 Sokaraja Tengah yang telah banyak membantu proses pembelajaran dalam penelitian.
8. Dr. Ana Andriani, M.Pd, validator I dalam pengembangan bahan ajar.
9. Akhmad Fauzan, M.Pd, validator II dalam pengembangan bahan ajar.
10. Untung Suripto, S.Pd, SD, validator III dalam pengembangan bahan ajar.
11. Semua pihak yang yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat bagi semua pihak. Tidak ada yang dapat penulis berikan selain ucapan terimakasih dan semoga Allah SWT senantiasa memberikan kebaikan, kelancaran, dan kesehatan.

Wassalamu'alaikum warohmatullahi wabarrakatuh,

Purwokerto, 06 Juli 2018

Peneliti



Putri Amalia Dienillah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
1. Bahan Ajar	9
a. Pengertian Bahan Ajar	9
b. Tujuan Penyusunan Bahan Ajar	10
c. Manfaat Penyusunan Bahan Ajar	10
d. Langkah-langkah Pokok Pembuatan Bahan Ajar	11
2. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	13
3. Menulis Karangan	15
a. Pengertian Menulis	15
b. Tujuan Menulis	15
c. Fungsi Menulis	16

d. Manfaat Menulis	17
e. Menulis Karangan	18
4. Model Pembelajaran	21
a. Pengertian Model Pembelajaran	21
b. Model <i>Picture and Picture</i>	22
c. Kelebihan Model <i>Picture and Picture</i>	24
d. Kekurangan Model <i>Picture and Picture</i>	25
B. Penelitian Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Produk yang Dihasilkan.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Langkah-langkah Penelitian.....	33
C. Metode Pengumpulan Data.....	41
1. Tes	41
2. Non Tes	41
a. Observasi	42
b. Wawancara	42
c. Angket	42
D. Instrumen Penelitian	43
1. Survey Awal	43
2. Soal Tes Tertulis	43
3. Lembar Observasi	43
4. Lembar Angket Validasi Ahli	44
5. Lembar Angket Penilaian Guru	45
6. Lembar Angket Respon Peserta Didik	46
E. Perencanaan Desain Produk.....	47
F. Teknik Analisis Data.....	49
1. Survey Awal	49
2. Analisis Keterampilan Menulis	49
3. Analisis Angket Validasi Ahli	50

4. Analisis Angket Penilaian Guru	52
5. Analisis Angket Respon Peserta Didik	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	55
A. Hasil Penelitian	55
B. Pembahasan.....	76
C. Keterbatasan Penelitian.....	89
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	91
A. Simpulan	91
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Hasil Analisis Bahan Ajar	3
Tabel 3.1 Matriks Analisis Kurikulum	36
Tabel 3.2 Peta Kebutuhan Bahan Ajar	37
Tabel 3.3 Daftar Nama Validator Pengembangan Bahan Ajar	38
Tabel 3.4 Kategori Penilaian Keterampilan Menulis Karangan	50
Tabel 3.5 Kriteria Validasi Ahli	51
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Guru	52
Tabel 3.7 Kriteria Respon Peserta Didik	54
Tabel 4.1 Hasil Angket Validasi I	62
Tabel 4.2 Hasil Angket Validasi II	63
Tabel 4.3 Hasil Menulis Karangan Peserta Didik	68
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik (Terbuka)	69
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik (Tertutup)	72
Tabel 4.6 Hasil Angket Penilaian Guru	74
Tabel 4.7 Hasil Angket Respon Peserta Didik	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	31
Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan.....	33
Gambar 3.2 Langkah-langkah Penyusunan Bahan Ajar	35
Gambar 3.3 Penelitian <i>Lesson Study</i>	39



DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-kisi Angket Validasi Ahli.....	97
2. Validasi I Ahli I.....	99
3. Surat Pernyataan Validasi I Ahli I.....	102
4. Validasi II Ahli I.....	103
5. Surat Pernyataan Validasi II Ahli I.....	106
6. Surat Pernyataan Kesediaan Validator I.....	107
7. Biodata Ahli I.....	108
8. Validasi I Ahli II.....	109
9. Surat Pernyataan Validasi I Ahli II.....	112
10. Validasi II Ahli II.....	113
11. Surat Pernyataan Validasi II Ahli II.....	116
12. Surat Pernyataan Kesediaan Validator II.....	117
13. Biodata Ahli II.....	118
14. Validasi I Ahli III.....	119
15. Surat Pernyataan Validasi I Ahli III.....	122
16. Validasi II Ahli III.....	123
17. Surat Pernyataan Validasi II Ahli III.....	126
18. Surat Pernyataan Kesediaan Validator III.....	127
19. Biodata Ahli III.....	128
20. Analisis Hasil Angket Validasi I & II.....	129
21. Kisi-kisi Lembar Angket Penilaian Guru.....	136
22. Lembar Angket Penilaian Guru.....	138
23. Analisis Hasil Angket Penilaian Guru.....	141
24. Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik.....	144
25. Lembar Angket Respon Peserta Didik.....	145
26. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik (Tertutup).....	157
27. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik (Tertutup).....	159
28. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik (Terbuka).....	167
29. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik (Terbuka).....	168

30. Silabus	170
31. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	172
32. Kisi-kisi Soal Menulis Karangan	179
33. Penilaian Menulis Karangan	180
34. Bahan Ajar Bahasa Indonesia Menggunakan Model <i>Picture And Picture</i> ...	183
35. Hasil Menulis Karangan Peserta Didik	212
36. Rekapitulasi Nilai Menulis Karangan Peserta Didik	219
37. Daftar Hadir Peserta Didik Kelas IV	221
38. SK Dekan FKIP UMP	223
39. Surat Izin Penelitian	227
40. Surat Pernyataan Diizinkan Melaksanakan Penelitian.....	228
41. Surat Keterangan telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	229
42. Surat Tugas	230
43. Biodata Peneliti	231
44. Dokumentasi	232

ABSTRAK

Bahan ajar merupakan segala bahan pembelajaran yang disusun secara sistematis, sehingga mampu menampilkan kompetensi yang akan dikuasai oleh peserta didik. Berdasarkan hasil evaluasi terhadap bahan ajar di SD Negeri 1 Sokaraja Tengah menunjukkan bahwa bahan ajar yang tersedia kurang dilengkapi dengan bacaan yang mendukung dan belum memberikan pengarahan pada aktivitas peserta didik agar mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Kondisi tersebut kurang sesuai dengan fungsi bahan ajar yaitu sebagai pedoman bagi peserta didik yang mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran. Untuk menyempurnakan bahan ajar yang sudah ada, maka penulis mengembangkan bahan ajar menggunakan model *Research and Development* (R&D) dengan langkah-langkah menurut Borg and Gall yaitu identifikasi masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, revisi produk, uji coba pemakaian, revisi produk, dan produksi massal, namun penelitian ini hanya sampai pada tahap ke enam saja yaitu uji coba produk. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui kondisi faktual pembelajaran menggunakan bahan ajar bahasa Indonesia, 2) mengetahui pengembangan bahan ajar bahasa Indonesia materi menulis karangan menggunakan model *picture and picture*, 3) mengetahui penerapan bahan ajar materi menulis karangan menggunakan model *picture and picture*, 4) mengetahui penilaian pakar terhadap kelayakan bahan ajar, 5) mengetahui penilaian guru terhadap pembelajaran menggunakan bahan ajar, 6) mengetahui respon peserta didik terhadap pembelajaran menggunakan bahan ajar. Bahan ajar yang telah divalidasi oleh tiga ahli mendapatkan skor rata-rata total sebesar 4,32 (sangat baik). Penilaian guru mendapatkan skor rata-rata total sebesar 4,196 (baik). Respon peserta didik memiliki rata-rata 4,29 (sangat baik). Uji coba menggunakan tahapan *lesson study* yaitu *plan*, *do*, dan *see*. Pada tahap *plan* dilakukan pembentukan tim *lesson study* yang terdiri dari guru model, ahli/ dosen, dan *observer*. Tim berdiskusi mengenai bahan ajar yang akan dikembangkan dan menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP, media, penilaian. Pada tahap *do* dilakukan penerapan bahan ajar yang telah dikembangkan, dan pada tahap *see* dilakukan evaluasi aktivitas belajar peserta didik. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan bahan ajar tersebut dapat meningkatkan keterampilan menulis pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas IV sekolah dasar.

Kata Kunci: Bahan ajar, bahasa Indonesia, menulis karangan, dan model *picture and picture*.