

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
BAHASA INDONESIA MELALUI *BLENDED LEARNING*
DI KELAS V SD MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :
NINDA NUR AFIFAH
1701100078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA MELALUI BLENDED LEARNING
DI KELAS V SD MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

Oleh :

NINDA NUR AFIFAH

1701100078

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing

Dedy Irawan, M.Pd.

NIK. 2160542

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh :

Nama : Ninda Nur Afifah

NIM : 1701100078

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui *Blended Learning* di Kelas V SD Muhammadiyah Purwokerto

telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan di terima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

1. Penguji I : Cicih Wiarsih, M.Pd.

NIK. 2160403

2. Penguji II : Asih Ernawati, Ph.D.

NIK. 2160209

3. Pembimbing : Dedy Irawan, M.Pd.

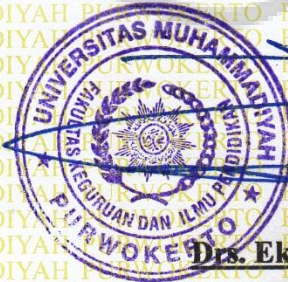
NIK. 2160542

Ditetapkan di : Purwokerto

Tanggal : 6 Agustus 2021

Mengetahui

Dekan FKIP



Drs. Eko Suroso, M.Pd.

NIK. 2160103

HALAMAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ninda Nur Afifah

NIM : 1701100078

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyusun skripsi dengan judul:

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA MELALUI BLENDED LEARNING
DI KELAS V SD MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak di kemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 2 Agustus 2021

Yours faithfully,



Ninda Nur Afifah

1701100078

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan Ilmu Pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ninda Nur Afifah

NIM : 1701100078

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Jenis Karya : Skripsi

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Melalui *Blended Learning* di Kelas V SD Muhammadiyah Purwokerto

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/ mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya :

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 2 Agustus 2021

Yang menyatakan,



Ninda Nur Afifah

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN MELALUI *BLENDED LEARNING*
DI KELAS V SD MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

ABSTRAK

Keterampilan membaca merupakan keterampilan untuk menggali informasi dari berbagai sumber tertulis maupun lisan. Pada penelitian ini menggunakan model *Blended Learning* yang menggabungkan dua pembelajaran yaitu tatap muka dan daring. Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan bulan Mei 2021, di kelas V SD Muhammadiyah Purwokerto. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan dua siklus yang terdiri dari dua pertemuan dalam satu siklus. Prosedur penelitian ini merujuk pada model kemmis & Mc. Taggart yang meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD Muhammadiyah Purwokerto dengan jumlah 23 siswa yang terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi guru dan peserta didik, penilaian kinerja pemahaman membaca secara lisan, dan lembar evaluasi tatap muka dan daring peserta didik. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keterampilan membaca pemahaman pada siklus I mencapai ketuntasan belajar 55,55% dan pada siklus II naik menjadi 77,78%. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *blended learning* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman membaca pada peserta didik. Dengan adanya masa pandemi COVID-19 Kementerian Pendidikan di Indonesia mengeluarkan kebijakan yaitu dengan meliburkan sekolah dan mengganti proses belajar mengajar dengan menggunakan sistem dalam jaringan atau daring.

***Kata kunci : keterampilan membaca pemahaman, blended learning,
penelitian tindakan kelas, pandemic covid-19***

**AN EFFORT TO IMPROVE READING COMPREHENSION SKILLS IN
INDONESIAN THROUGH BLENDED LEARNING FOR THE FIFTH
GRADE STUDENTS AT SD MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

Ninda Nur Afifah, Dedy Irawan, Cicih Wiarsih

ABSTRACT

Reading is a skill to obtain information from various written and oral sources. The researcher used a Blended Learning model that combines two learning models, namely face-to-face and online. This classroom action research aims to improve students' reading comprehension skills. The research was conducted in May 2021 for the fifth-grade students at SD Muhammadiyah Purwokerto. This is a Classroom Action Research with two cycles consisting of two meetings in one cycle. The procedure of this research refers to the Kemmis Mc. Taggart including research plan, implementation, action, observation, and reflection. The research subjects were the fifth-grade student of SD Muhammadiyah Purwokerto with a total of 23 students consisting of 16 males and seven females. The instruments, used were teacher and students observation sheets, oral reading comprehension performance assessments, student face-to-face, and online evaluation sheets. The results of this study indicate an increase in reading comprehension skills in the first cycle reaching 55.55% learning completeness and in the second cycle, it increases to 77.78%. it can be concluded that the implementation of the blended learning model can improve students reading comprehension skills. Because of the COVID-19 pandemic, the ministry of Education in Indonesia issued a policy to close schools and replace the teaching and learning process using the online system.

Keywords : Reading Comprehension Skills, Blended Learning, Classroom Action Research, Covid-19 Pandemic

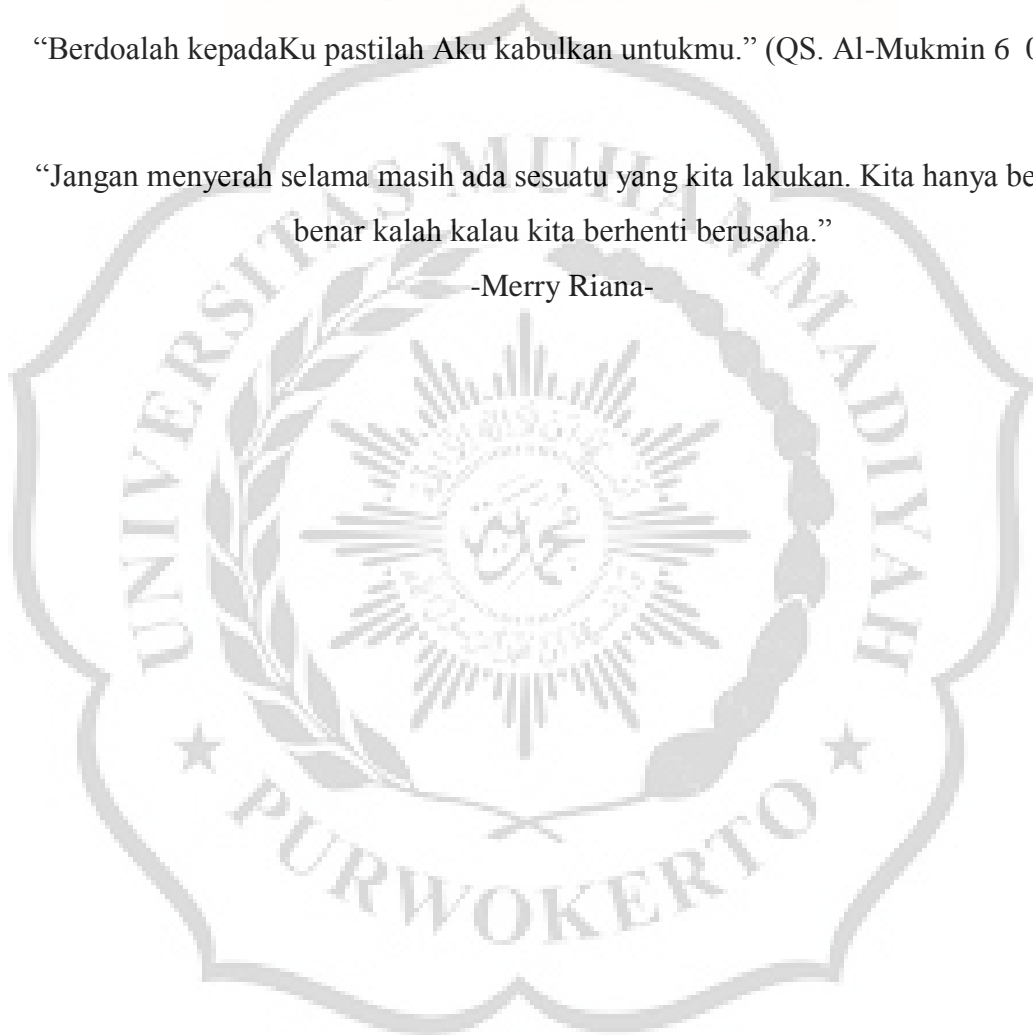
MOTTO

وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ ۗ

“Berdoalah kepadaKu pastilah Aku kabulkan untukmu.” (QS. Al-Mukmin 60)

“Jangan menyerah selama masih ada sesuatu yang kita lakukan. Kita hanya benar-benar kalah kalau kita berhenti berusaha.”

-Merry Riana-



PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Aspek Keterampilan Membaca Melalui Blended Learning di Kelas V SD Muhammadiyah Purwokerto”. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang saya sayangi, memberi semangat dan motivasi kepada saya. Saya persembahkan tulisan ini sebagai wujud rasa syukur dan terima kasih untuk orang-orang yang istimewa dalam hidup saya, yaitu :

1. Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat, rahmat, hidayah serta rezeki untuk saya.
2. Ayahanda Darsono dan Ibunda Sunarti tercinta, kedua orang tua yang selalu memanjatkan doa, memberikan perhatian, semangat dan motivasi kepada saya. Terimakasih saya sampaikan karena telah memberikan kasih sayang yang sangat tulus untuk membimbing, untuk mendidik sehingga menjadi anak yang kuat. Karena restu kalianlah saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan kebahagiaan dunia dan akhirat untuk kalian.
3. Dosen pembimbing skripsi saya yaitu Dedy Irawan, M.Pd yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan arahan sehingga skripsi saya telah selesai.
4. Sahabat terbaikku Fernanda Nur Martika, Via Dwi Pramudita, Muhammad Husain, Windy Ayu Mardani dan Ari Pratiwi yang selalu hadirkan dukungan serta tawa untuk selalu bersemangat dan tidak pantang menyerah.
5. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2017 yang saling mendukung dan memberikan bantuannya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian tindakan kelas dengan baik dan lancar tanpa halangan. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi kita Muhammad SAW, para sahabat dan pengikutnya sampai akhir zaman, semoga kita semua termasuk umatnya yang mendapatkan syafaat di yaumul akhir nanti. Aamiin

Berkat rahmat Allah SWT, skripsi berjudul : “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Melalui *Blended Learning* di Kelas V SD Muhammadiyah Purwokerto” dapat terselesaikan. Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya keterampilan membaca pemahaman pada peserta didik sehingga perlu adanya perbaikan untuk meningkatkan keterampilan membaca pada peserta didik. Penelitian ini menyelesaikan permasalahan tersebut menggunakan model pembelajaran *Blended Learning*.

Penelitian tindakan kelas ini terlaksana berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan kerendahan hati dan rasa hormat penulis menghaturkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan moril dan materi baik langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai, oleh karena itu penulis tidak lupa mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns. M.Kep. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dedy Irawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk bimbingan, memotivasi dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Segenap Dosen PGSD UMP yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan.

5. Sri Parti'ah, S.Pd.SD., Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Rusdiyanto, S.Pd., Guru Kelas V SD Muhammadiyah Purwokerto yang telah berkolaborasi dalam penelitian ini.
7. Fernanda Nur Martika dan Muhammad Husain yang telah bersedia membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Seluruh pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat bagi semua pihak. Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini masih banyak sekali kekurangan, oleh karena itu penulis mohon saran dan kritik yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Tidak ada yang dapat peneliti berikan selain ucapan terimakasih.

Purwokerto, 2 Agustus 2021

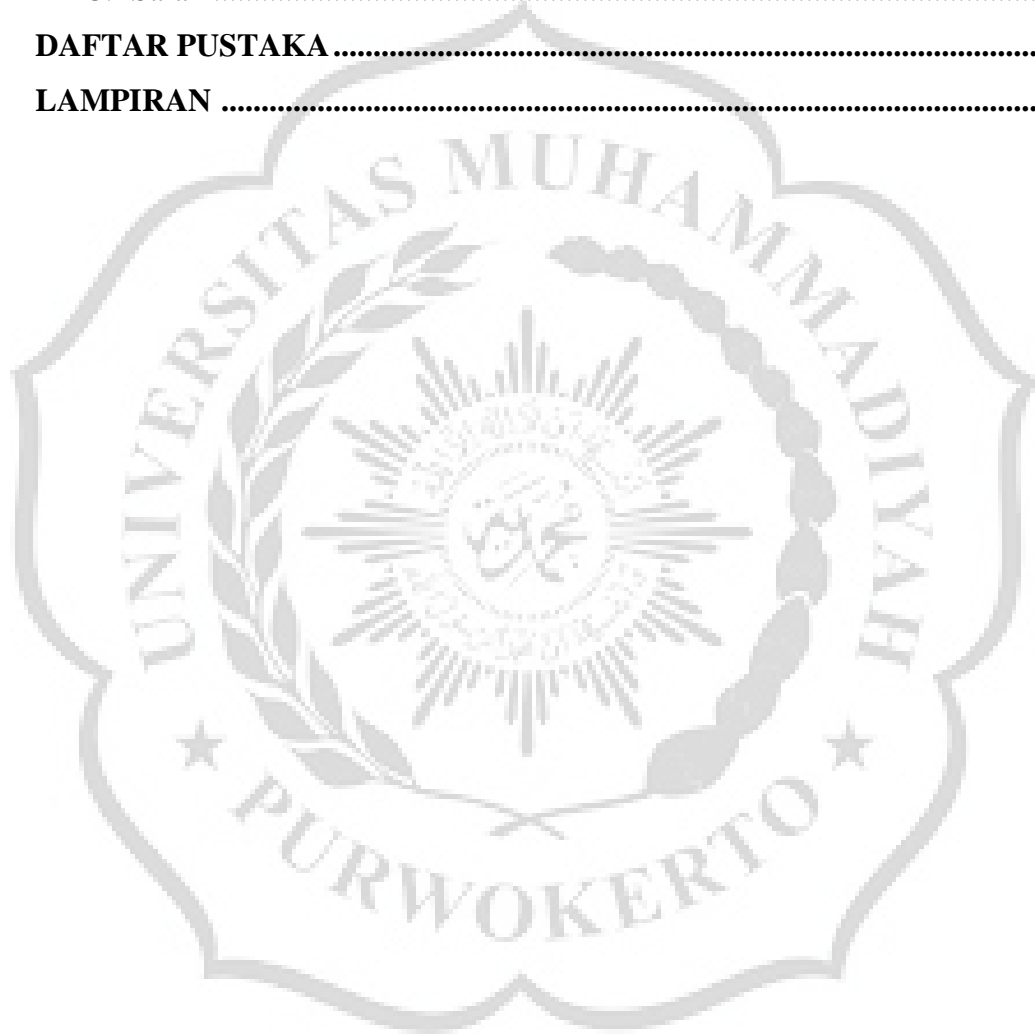
Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Landasan Teori	11
1. Pemahaman Konsep	11
2. Aspek Keterampilan Membaca	15
3. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	21
4. <i>Blended Learning</i>	23
B. Penelitian Yang Relevan	29
C. Kerangka Pikir.....	31
D. Hipotesis Tindakan.....	34

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Desain Penelitian Tindakan.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
1. Tempat Penelitian	35
2. Waktu Penelitian	36
C. Subjek Penelitian.....	36
D. Deskripsi Tempat Penelitian	36
1. Lokasi Sekolah Dasar Tempat Penelitian	36
2. Data Guru	37
3. Data Siswa SD Muhammadiyah Purwokerto	37
E. Prosedur Penelitian.....	37
1. Perencanaan (Planning)	38
2. Pelaksanaan Tindakan (Action)	39
3. Pengamatan (Observation)	39
4. Refleksi (Reflection)	40
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	40
1. Teknik Tes	40
2. Teknik Non Tes	41
G. Teknik Analisis Data.....	43
1. Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	43
2. Prestasi Belajar	45
3. Lembar Observasi	46
H. Indikator Keberhasilan	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Hasil Penelitian	49
1. Hasil Pelaksanaan Siklus 1	49
2. Hasil Pelaksanaan Siklus II	93
B. Pembahasan	123
1. Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa	123
2. Peningkatan Hasil Prestasi Belajar Peserta Didik	126
3. Peningkatan Aktivitas Guru dan Peserta Didik	133

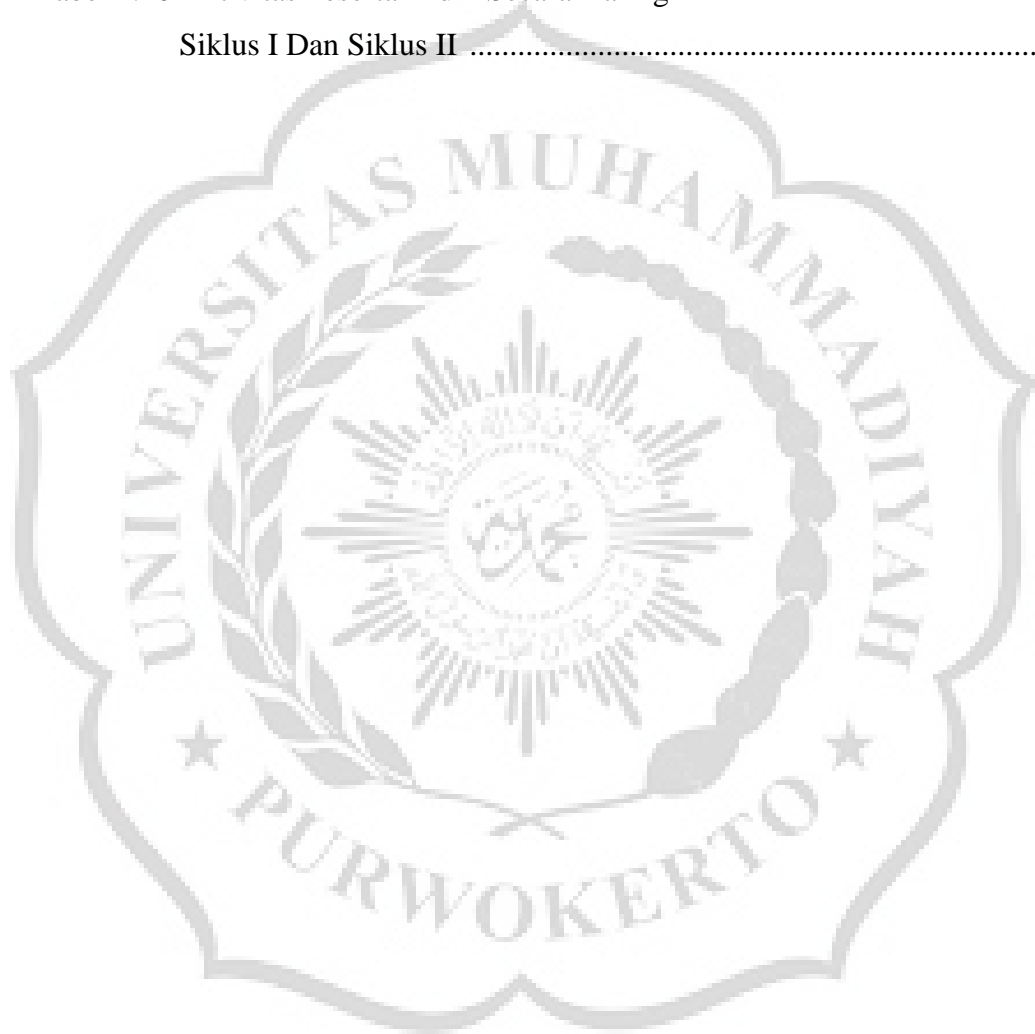
C. Temuan Peneliti	140
D. Keterbatasan Penelitian	141
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	143
A. Simpulan	143
B. Implikasi Penelitian.....	144
C. Saran	144
DAFTAR PUSTAKA	147
LAMPIRAN	149



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Penilaian Akhir Semester 1 (PAS) Kelas V SD Muhammadiyah Purwokerto Tahun Ajaran 2020/2021.....	6
Tabel 3.1 Interval Ketuntasan Belajar Klasikal	45
Tabel 3.2 Penggolongan Rentang Nilai Rata-rata Kelas	45
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Aktivitas Guru	46
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Aktivitas Guru	47
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas guru siklus I Tatap Muka	77
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Online	79
Table 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Tatap Muka	81
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Online Siklus I	83
Tabel 4.5 Hasil Prestasi Belajar Evaluasi Tatap Muka Peserta Didik Siklus I	85
Tabel 4.6 Hasil Prestasi Belajar Evaluasi Daring Peserta Didik Siklus I	86
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Kinerja Pemahaman Peserta Didik Secara Lisan Pada Siklus I	88
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II Secara Tatap Muka	116
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Tatap Muka Siklus II	118
Tabel 4.9 Hasil Prestasi Belajar Tatap Muka Siklus II	119
Tabel 4.10 Hasil Prestasi Belajar Evaluasi <i>Daring</i> Siklus II	120
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Kinerja Pemahaman Siswa Secara Lisan pada Siklus II	122
Tabel 4.13 Rekapitulasi hasil tes keterampilan membaca pemahaman siklus I dan siklus II	124
Tabel 4.16 Hasil Prestasi Evaluasi Tatap Muka Siklus I dan II	127

Tabel 4.17 Hasil Prestasi Evaluasi <i>Daring</i> Siklus I dan II	128
Tabel 4.17 Aktivitas Guru Secara Tatap Muka Siklus I Dan Siklus II	133
Tabel 4.18 Aktivitas Guru Secara <i>Online</i> Siklus I Dan Siklus II	134
Tabel 4.19 Aktivitas Peserta Didik Secara Tatap Muka Siklus I Dan Siklus II	136
Tabel 4.20 Aktivitas Peserta Didik Secara <i>Daring</i> Siklus I Dan Siklus II	137



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian	33
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart	38
Gambar 4.1 Guru melakukan apersepsi	55
Gambar 4.2 Guru melakukan pembukaan pada pembelajaran	56
Gambar 4.3 Guru menjelaskan materi menggunakan media <i>powerpoint</i>	58
Gambar 4.4 Guru sedang membimbing siswa	59
Gambar 4.5 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya	60
Gambar 4.6 Guru memberikan materi kepada peserta didik melalui WhatsApp Group	62
Gambar 4.7 Guru mengakhiri pembelajaran daring	64
Gambar 4.8 Guru sedang memberikan Motivasi sebelum memulai kegiatan proses pembelajaran	65
Gambar 4.9 Guru membuka pembelajaran daring melalui WhatsApp Group	67
Gambar 4.10 Guru sedang menjelaskan materi menggunakan media <i>powerpoint</i>	68
Gambar 4.11 Siswa berkelompok	69
Gambar 4.12 Peserta didik sedang mempresentasikan hasil diskusinya.....	70
Gambar 4.13 Guru memberikan materi daring	73
Gambar 4.14 Guru memberikan soal evaluasi daring dan tugas mandiri kepada peserta didik	74
Gambar 4.15 Guru mengakhiri pembelajaran daring	76
Gambar 4.16 Guru memulai pembelajaran daring	98
Gambar 4.17 Guru menjelaskan materi menggunakan media <i>powerpoint</i>	99
Gambar 4.18 Kegiatan Diskusi	100
Gambar 4.19 Peserta Didik Membacakan Hasil Diskusi	101
Gambar 4.20 Guru memberikan materi kepada peserta didik melalui platform WhatsApp Group	103

Gambar 4.21 Guru mengakhiri pembelajaran daring	104
Gambar 4.22 Guru sedang memberikan Motivasi sebelum memulai kegiatan proses pembelajaran	106
Gambar 4.23 Guru memulai pembelajaran daring	107
Gambar 4.24 Siswa sedang berkelompok	109
Gambar 4.25 Siswa sedang mempresentasikan hasil diskusinya	110
Gambar 4.26 Guru memberikan materi dan tugas kepada peserta didik	113
Gambar 4.27 Guru mengakhiri pembelajaran daring	115
Gambar 4.28 Histogram Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa	125
Gambar 4. Histogram Persentase Rata-Rata Prestasi Belajar Peserta Didik Secara Tatap Muka atau Luring pada Siklus I dan Siklus II	127
Gambar 4.13 Histogram persentase rata-rata prestasi belajar peserta didik Secara Daring pada siklus I dan II	129
Gambar 4. Histogram Peningkatan Aaktivitas Guru Secara Tatap Muka	134
Gambar 4. Histogram Peningkatan Aktivitas Guru Secara <i>Online</i>	135
Gambar 4. Histogram Peningkatan Aktivitas Peserta Didik Secara Tatap Muka	136

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	150
LAMPIRAN B	151
LAMPIRAN C	156
LAMPIRAN D	158
LAMPIRAN E	204

