

**IMPLEMENTASI *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN *STRATEGI
GROUP INVESTIGATION* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA
KELAS VIII C SMP N 1 KALIBAGOR**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan**

**Oleh :
YAYU TRI UTAMI
1401060045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN *STRATEGI GROUP INVESTIGATION* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS VIII C SMP N 1 KALIBAGOR

YAYU TRIUTAMI

1401060045

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing

Fitrianto Eko Subekti, M.Pd.
NIDN.0631078102

Skripsi Berjudul

IMPLEMENTASI *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN *STRATEGI GROUP INVESTIGATION* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS VIII C SMP N 1 KALIBAGOR

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**YAYU TRI UTAMI
1401060045**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 10 Agustus 2018 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. **Fitrianto Eko Subekti, M.Pd**
NIK. 2160442

.....


Penguji

1. **Lukmanul Akhsani, M.Pd**
NIK. 2160470
2. **Drs. Joko Purwanto, M.Si**
NIK. 2160075
3. **Reni Untarti, M.Pd**
NIK. 2160509

.....

.....

.....


Purwokerto, 10 Agustus 2018
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Pudiyono, M.Hum.
NIP. 195605081986031003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yuyu Tri Utami
NIM : 1401060045
Program Studi : Pendidikan Matematika FKIP
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul:

IMPLEMENTASI *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN *STRATEGI GROUP INVESTIGATION* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS VIII C SMP N 1 KALIBAGOR

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan oleh oranglain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 10 Agustus 2018
Yang menyatakan,



Yayu Tri Utami
NIM 1401060045

ABSTRAK

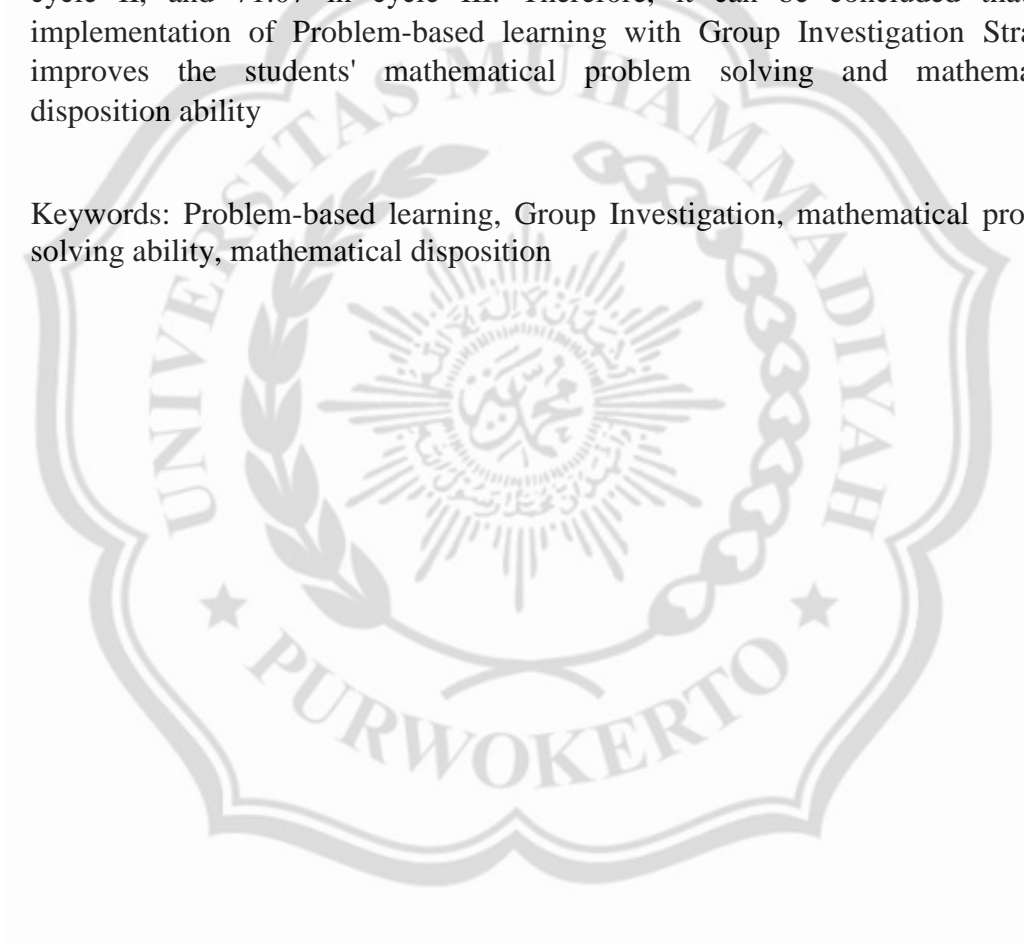
Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika dan disposisi matematis siswa kelas VIII C SMP N 1 Kalibagor melalui *Problem Based Learning* dengan *Strategi Group Investigation*. Subyek dalam Penelitian ini adalah siswa kelas VIII C SMP N 1 Kalibagor yang berjumlah 34 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, tes, kuesioner dan dokumentasi. Rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada siklus I sebesar 58,27, siklus II sebesar 66,55, dan siklus III sebesar 67,16. Sementara itu, rata-rata skor disposisi matematis yang diperoleh pada siklus I sebesar 68,40, siklus II sebesar 69,48 dan siklus III sebesar 71,07. Berdasarkan uraian yang dikemukakan di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan *Problem Based Learning* dengan *Strategi Group Investigation* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika dan disposisi matematis siswa.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, *Group Investigation*, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, Disposisi Matematis

ABSTRACT

This research aimed to improve students' mathematical problem solving and mathematical disposition ability through Problem-based learning with Group Investigation Strategy in grade VIII C of SMP N 1 Kalibagor. The research subjects are 34 students of grade VIII C. The data collection methods are observation, test, questionnaire, and documentation. The research result indicates that the average scores of the students' mathematical problem solving skill are 58.27 in cycle I, 66.55 in cycle II, and 67.16 in cycle III. Moreover, the average scores of students' mathematical disposition skill are 68.40 in cycle I, 69.48 in cycle II, and 71.07 in cycle III. Therefore, it can be concluded that the implementation of Problem-based learning with Group Investigation Strategy improves the students' mathematical problem solving and mathematical disposition ability

Keywords: Problem-based learning, Group Investigation, mathematical problem solving ability, mathematical disposition



MOTTO

“Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, dimuka dan dibelakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia”

(Terjemahan Al-Quran Surat Ar-Ra'd ayat 11)



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT pembimbing dan petunjuk jalanku dan segala hidayah-Nya sehingga saya dapat melalui jalan panjang yang sangat bernilai dalam hidupku

Sholawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada nabi besar Muhammad SAW

Dengan segenap rasa sayang yang tulus, kupersembahkan skripsi ini kepada :

- 1. Kedua orang tua saya, Bapak Sunarto dan Almh. Ibu Susmiarti serta kakak-kakak saya yang selalu memberi semangat, dukungan dan doa kepada saya.*
- 2. Keluarga besarku yang sudah memberikan semangat, dukungan dan doanya*
- 3. Sahabat-sahabatku yang telah memberikan semangat dan kebersamaannya.*



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kehidupan yang penuh rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi *Problem Based Learning* Dengan *Strategi Group Investigation* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa Kelas VIII C Smp N 1 Kalibagor”. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW, para sahabat dan keluarganya serta semua kaum muslimin dan muslimat, termasuk kita semua, Amiin.

Pada dasarnya, skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak skripsi ini tidak dapat terselesaikan. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H.,M.H, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. H. Pudiyono, M.Hum, Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Eka Setyaningsih, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Fitrianto Eko Subekti M.Pd, Dosen Pembimbing yang dengan kesabaran dan ketekunannya telah membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Purwanto Ali Suryanto S.Pd, Kepala SMP N 1 Kalibagor yang telah memberikan izin dan waktu untuk penelitian guna mendukung skripsi ini.
6. Yuni Hartono S.Pd, Guru Matematika kelas VIII SMP N 1 Kalibagor yang sangat membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas VIII C SMP N 1 Kalibagor tahun 2017/2018.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam pada saat pelaksanaan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang turut membantu kelancaran terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, namun peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, baik mahasiswa, dosen, guru maupun masyarakat.

Purwokerto, 10 Agustus 2018

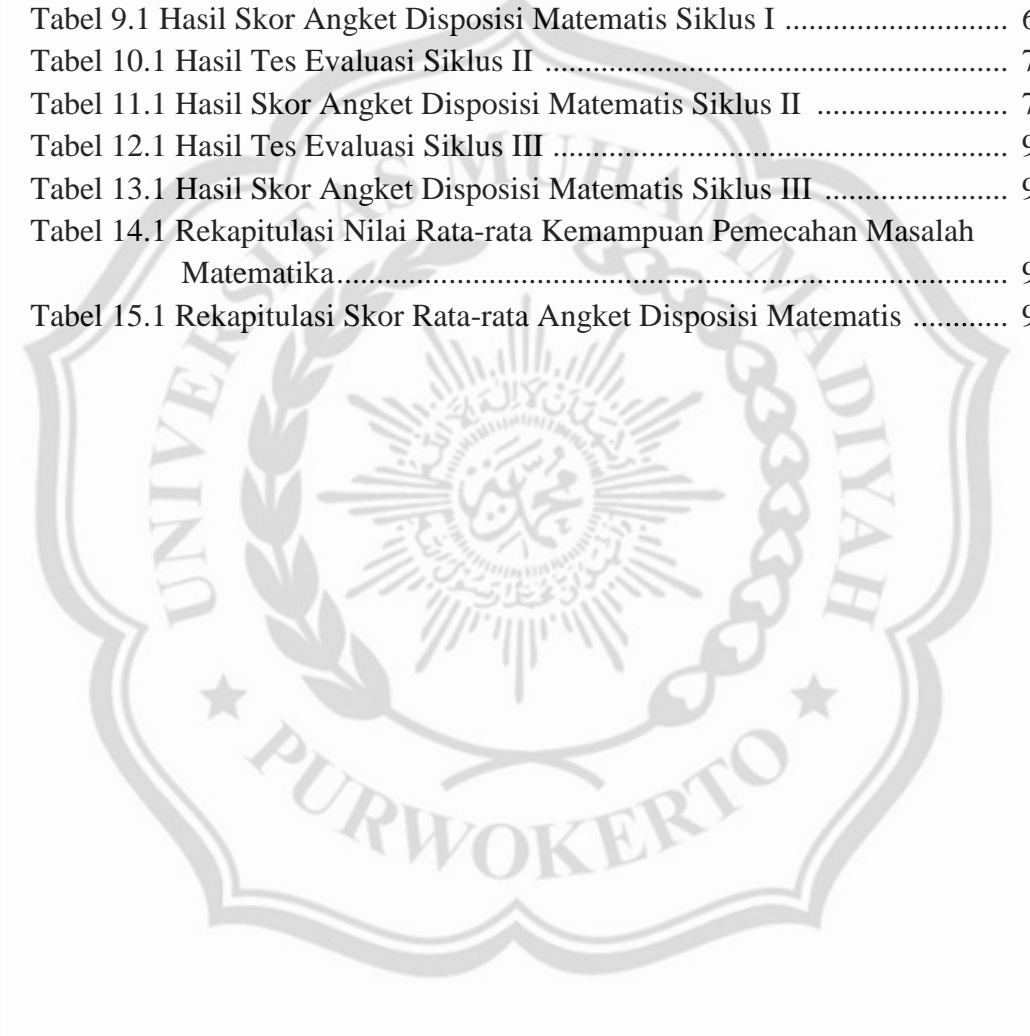
Yayu Tri Utami

DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan	ii
Surat Pernyataan	iii
Kata Pengantar	iv
Halaman Persembahan	v
Motto	vi
Abstrak	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	x
Daftar Grafik	xi
Daftar Gambar	xii
Daftar Lampiran	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIK	8
A. Deskripsi Konseptual	8
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Pikir	30
D. Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Tempat dan Waktu Penelitian	35
B. Jenis Penelitian	35
C. Desain Penelitian	35
D. Subyek Penelitian	38
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Teknik Analisis Data	41
G. Indikator Keberhasilan Penelitian	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Deskripsi Data	44
B. Pembahasan Hasil Penelitian	94
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	100
A. Simpulan	100
B. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN	104

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	4
Tabel 2.1 Langkah-langkah Problem Based Learning	10
Tabel 3.1 Langkah-langkah Problem Based Learning dengan Strategi Group Investigation	15
Tabel 4.1 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah	39
Tabel 5.1 Kisi-kisi Angket Disposisi Matematis	40
Tabel 8.1 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	60
Tabel 9.1 Hasil Skor Angket Disposisi Matematis Siklus I	60
Tabel 10.1 Hasil Tes Evaluasi Siklus II	77
Tabel 11.1 Hasil Skor Angket Disposisi Matematis Siklus II	77
Tabel 12.1 Hasil Tes Evaluasi Siklus III	93
Tabel 13.1 Hasil Skor Angket Disposisi Matematis Siklus III	94
Tabel 14.1 Rekapitulasi Nilai Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	96
Tabel 15.1 Rekapitulasi Skor Rata-rata Angket Disposisi Matematis	97



DAFTAR GRAFIK

Grafik 1.3 Nilai Rata-rata Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	96
Grafik 2.3 Rekapitulasi skor Rata-rata Angket Disposisi Matematika	97



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.2 Kegiatan Awal Pertemuan I	46
Gambar 2.2 Mengorganisasi Siswa Pertemuan I	47
Gambar 3.2 Membimbing Siswa Pertemuan I	48
Gambar 4.2 Menyajikan Hasil Diskusi Pertemuan I	48
Gambar 5.2 Mengevaluasi Pertemuan I	49
Gambar 6.2 Kegiatan Awal Pertemuan II	51
Gambar 7.2 Mengorganisasi Siswa Pertemuan II	51
Gambar 8.2 Membimbing Siswa Pertemuan II	52
Gambar 9.2 Menyajikan Hasil Diskusi Pertemuan II	53
Gambar 10.2 Mengevaluasi Pertemuan II	54
Gambar 11.2 Kegiatan Awal Pertemuan III	63
Gambar 12.2 Mengorganisasi Siswa Pertemuan III	64
Gambar 13.2 Membimbing Siswa Pertemuan III	65
Gambar 14.2 Menyajikan Hasil Diskusi Pertemuan III	66
Gambar 15.2 Mengevaluasi Pertemuan III	67
Gambar 16.2 Kegiatan Awal Pertemuan IV	68
Gambar 17.2 Mengorganisasi Siswa Pertemuan IV	69
Gambar 18.2 Membimbing Siswa Pertemuan IV	70
Gambar 19.2 Menyajikan Hasil Diskusi Pertemuan IV	71
Gambar 20.2 Mengevaluasi Pertemuan IV	72
Gambar 21.2 Kegiatan Awal Pertemuan V	80
Gambar 22.2 Mengorganisasi Siswa Pertemuan V	81
Gambar 23.2 Membimbing Siswa Pertemuan V	82
Gambar 24.2 Menyajikan Hasil Diskusi Pertemuan V	83
Gambar 25.2 Mengevaluasi Pertemuan V	84
Gambar 26.2 Kegiatan Awal Pertemuan VI	85
Gambar 27.2 Mengorganisasi Siswa Pertemuan VI	86
Gambar 28.2 Membimbing Siswa Pertemuan VI	87
Gambar 30.2 Menyajikan Hasil Diskusi Pertemuan VI	88
Gambar 31.2 Mengevaluasi Pertemuan VI	88

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	104
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	105
2. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) + Kunci Jawaban	152
LAMPIRAN B	199
1. Soal Tes Evaluasi Siklus I – III + Kunci Jawaban	120
2. Angket Disposisi Matematis	221
3. Lembar Observasi Guru	224
4. Lembar observasi Siswa	227
LAMPIRAN C	230
1. Sampel Hasil pekerjaan Tes Evaluasi Siklus I-III	231
2. Sampel Hasil Pengisian Angket Siklus I-III	249
3. Hasil Pengisian Lembar Observasi Guru Siklus I-III	255
4. Hasil Pengisian Lembar Observasi Siswa Siklus I-III	267
LAMPIRAN D	279
1. Rekapitulasi Hasil Tes Evaluasi Siklus I-III	280
2. Rekapitulasi Hasil Angket Siklus I-III	290
LAMPIRAN E	296
1. Surat-surat Izin Penelitian	297