

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN PKN
MATERI BENTUK-BENTUK KEPUTUSAN BERSAMA MELALUI
MODEL VCT DENGAN MEDIA *AUDIO VISUAL*
DI SDN 3 PAGERALANG**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :
RATNA PUJA MUSTIKA
1401100026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU KEPENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

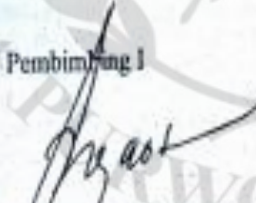
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN PKN
MATERI BENTUK-BENTUK KEPUTUSAN BERSAMA MELALUI
MODEL VCT DENGAN MEDIA *AUDIO VISUAL*
DI SDN 3 PAGERALANG

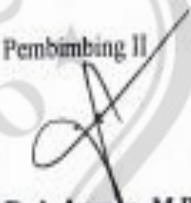
RATNA PUJA MUSTIKA
1401100026

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I


Dr. Ana Andriani, M.Pd
NIK. 2160651

Pembimbing II


Dedy Irawan, M.Pd
NIK. 2160542

SKRIPSI BERJUDUL

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN
PKN MATERI BENTUK-BENTUK KEPUTUSAN BERSAMA
MELALUI MODEL VCT DENGAN MEDIA *AUDIO VISUAL*
DI SDN 3 PAGERALANG**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

RATNA PUJA MUSTIKA
1401100026

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. **Dr. Ana Andriani, M.Pd**
NIK. 2160651

2. **Dedy Irawan, M.Pd**
NIK. 2160542

Penguji

1. **Badarudin, M.Pd.**
NIK. 2160431

2. **Drs Sony Irianto, M.Pd.**
NIK. 2160135

Purwokerto, 15 Agustus 2018

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. H. Pudiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 00

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RATNA PUJA MUSTIKA
NIM : 1401100026
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul :

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN
PKN MATERI BENTUK-BENTUK KEPUTUSAN BERSAMA
MELALUI MODEL VCT DENGAN MEDIA *AUDIO VISUAL*
DI SDN 3 PAGERALANG**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan oleh orang lain atau jiplakan modifikasi karya orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi.

Purwokerto, 15 Agustus 2018

Yang menyatakan,

METERAI
TEMPEL

4AAA4AFF22341891

6000
ENAM RIBU RUPIAH

**RATNA PUJA MUSTIKA
1401100026**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa di SDN 3 Pageralang yang disebabkan berbagai faktor. Tujuan penelitian ini yaitu (1) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis, (2) prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi bentuk-bentuk keputusan bersama melalui model pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*) dengan media *Audio Visual*. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan 2 siklus. Prosedur pelaksanaan yang dilaksanakan meliputi tahap perencanaan untuk mempersiapkan silabus, RPP, lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, tes evaluasi dan tes kemampuan berpikir kritis siswa serta video yang akan ditampilkan. Kemudian, tahap pelaksanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian adalah seluruh siswa kelas V yang terdiri dari 10 siswa perempuan dan 8 siswa laki-laki. Hasil peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I menunjukkan rata-rata nilai sebesar 69,72 dengan ketuntasan 44,45% kriteria cukup. Pada siklus II mengalami peningkatan dengan jumlah nilai rata-rata sebesar 80,83 dengan persentase ketuntasan 88,89% dengan kriteria sangat baik. Sedangkan hasil penelitian peningkatan prestasi belajar siswa pada siklus I menunjukkan rata-rata nilai keseluruhan yaitu 69,30 dengan persentase 44,47%. Pada siklus II menunjukkan rata-rata nilai keseluruhan yaitu 80,70 dengan persentase sejumlah 88,95% dengan kriteria sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*) dengan media *Audio Visual* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa kelas V materi bentuk-bentuk keputusan bersama.

Kata kunci : Berpikir kritis, prestasi belajar, PKn, VCT , media *Audio Visual*.

MOTTO

سَلِّكَ وَمَنْ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ الْجَنَّةَ إِلَيْهِ طَرِيقًا بِهِ لَهُ

“Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu,
maka Allah memudahkannya mendapat jalan ke surga”

(H.R Muslim)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Ya Allah.

Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku, sedih, bahagia, dan bertemu dengan orang-orang yang memberiku sejuta pengalaman bagiku, yang telah memberi warna-warni kehidupanku. Kubersujud dihadapan Mu,

Engaku berikan aku kesempatan untuk bisa sampai

Di penghujung awal perjuanganku

Segala Puji bagi Mu ya Allah.

Alhamdulillah wasyukurillah atas izin Allah, kupersembahkan karya ini untuk orang-orang yang menjadi perantara Allah karuniakan kecerdasaran untuk memahami hikmah dari-Nya, untuk itu kupersembahkan karya ini dengan penuh rasa terimakasih untuk orang-orang yang kusayangi:

- ❖ *Untuk kedua orangtuaku Tercinta, ” Iryanto, S.Pd dan Puji Astuti, S.Sos” terimakasih atas kasih sayangmu yang terus mengalir dan tetap setia untuk memotivasiku hingga anakmu ini berhasil untuk meraih gelar sarjana.*
- ❖ *Kakaku tersayang, ” Nugerahaeni Ira Praba Astuti, S.Kep,Ns., terimakasih atas dukungan, motivasinya yang sudah diberikan untuku serta kesabaran untuk selalu membimbingku sampai aku bisa lulus menjadi sarjana.*
- ❖ *Sahabat GUAVA (Guru kelas A faVorit Anak) mengenal kalian merupakan suatu pengalaman yang tak akan pernah kulupakan, dimana kalian seperti rumah yang jika dimana jauh akan selalu teringat, dan dikala sedih susah senang sedih kita pernah melewatinya bersama. good luck buat kita semua!! Sukses selalu. Love you sahabat-sahabatku.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat salam semoga tercurah kepada Nabi besar Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya. Atas rahmat Allah Yang Maha Kuasa, peneliti dapat menyelesaikan tugas membuat skripsi dengan sebaik-baiknya. Guna memperoleh gelar sarjana pendidikan serta diajukan kepada fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, program studi, PGSD Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Penyusunan skripsi ini banyak mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Drs. H. Syamsuhadi Irsyad, SH., MH., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., selaku ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan pengaraham, motivasi serta kesempatan dalam menyusun skripsi.
4. Drs. Ana andriani, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan sangat sabar dalam memberikan bimbingan, saran serta motivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Dedy Irawan, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang dengan kesabaran dan bimbingann beliau sudah bersedia untuk meluangkan waktu untuk

memberikan bimbingan, saran serta motivasi dalam penyusunan penulisan skripsi ini.

6. Seluruh dosen PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
7. Teguh Budiyanto, S.Pd selaku guru kelas V SDN 3 Pagerlang yang telah berkolaborasi dan membantu dalam melaksanakan tindakan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Peneliti mengucapkan banyak terimakasih atas dukungan yang diberikan selama ini, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat bagi semua pihak serta dapat menambah wawasan baik bagi peneliti maupun pembaca.

Purwokerto, 13 Juli 2018

Ratna Puja Mustika

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN	vi
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	8
1. Pendidikan Karakter	8
a. Pengertian Pendidikan Karakter	8
b. Prinsip-prinsip Pendidikan Karakter	10
c. Nilai-nilai Pendidikan Karakter	11
2. Berpikir Kritis	12
a. Pengertian Berpikir Kritis	12
b. Ciri-ciri Berpikir Kritis	14
c. Indikator Berpikir Kritis	15
3. Prestasi Belajar Siswa	16
a. Pengertian Prestasi Belajar	16
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	17

4. Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	18
a. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	18
b. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	19
c. Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di Sekolah Dasar	20
5. VCT (<i>Vallue Clarification Technique</i>)	21
a. Pengertian VCT (<i>Vallue Clarification Technique</i>)	22
b. Tujuan Pengertian VCT (<i>Value Clarification Technique</i>)	22
c. Bentuk-bentuk Model VCT (<i>Vallue Clarification Technique</i>)	23
d. Prinsip-prinsip VCT (<i>Value Clarification Technique</i>)	25
6. Media <i>Audio Visual</i>	26
a. Pengertian Media	26
b. Pengertian Media <i>Audio Visual</i>	27
c. Macam - macam Media <i>Audio Visual</i>	28
B. Penelitian Relevan	30
C. Kerangka Pikir	32
D. Hipotesis Tindakan	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	35
B. Setting Penelitian	36
C. Subyek Penelitian	36
D. Kolaborasi Penelitian	36
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	37
F. Analisis Data	40
G. Prosedur Penelitian	47
H. Indikator Keberhasilan	50
BAB IV HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	52
1. Deskripsi Hasil Siklus I	53
a. Perencanaan Siklus I	53
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	54
c. Tahap Observasi Siklus I	64

d. Refleksi Siklus I	69
2. Deskripsi hasil siklus II	72
a. Perencanaan siklus II	72
b. Pelaksanaan siklus II	73
c. Tahap observasi siklus II	79
d. Refleksi Siklus II	84
B. Pembahasan	88
1. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	88
2. Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	93
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	98
B. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	101



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang akan diteliti	32
Tabel 3.1 Kriteria Nilai Siswa	41
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa	41
Tabel 3.3 Kriteria Nilai Berpikir Kritis Siswa	42
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis	42
Tabel 3.5 Kriteria Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	43
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	44
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	46
Tabel 4.1 Hasil Kemampuan Tes Berpikir Kritis Siklus	65
Tabel 4.2 Hasil Prestasi Belajar Siswa yang diperoleh Siklus I	65
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1	66
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	68
Tabel 4.5 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	80
Tabel 4.6 hasil prestasi belajar siswa siklus II	80
Tabel 4.7 Hasil observasi guru pada siklus II	81
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	83
Tabel 4.9 Perubahan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I dan Siklus II	85
Tabel 4.10 Perubahan Prestasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	85
Tabel 4.11 Perubahan aktivitas guru pada siklus I dan siklus II	86
Tabel 4.12 Perubahan aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir	33
Gambar 3.1 Desain Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	47
Gambar 4.1 Mendengarkan dan Menyimak Video	57
Gambar 4.2 Siswa diminta untuk maju kedepan	58
Gambar 4.3 Siswa sedang berdiskusi untuk mengerjakan tugas	62
Gambar 4.4 Siswa Menyimak Video Pembelajaran.....	74
Gambar 4.5 Guru Membentuk Siswa Untuk Berkelompok	77



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A : SURAT-SURAT

1. Surat Keputusan	104
2. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	108
3. Surat Keterangan Ijin melakukan Penelitian.....	109
4. Surat Keterangan Pemberlakuan KTSP.....	110
5. Surat Keterangan Telah Selesai melakukan Penelitian.....	113

LAMPIRAN B : SILABUS, RPP, TES BERPIKIR KRITIS

1. Silabus.....	114
2. RPP Siklus I Pertemuan 1.....	115
3. RPP Siklus I Pertemuan 2.....	126
4. RPP Siklus II Pertemuan 1.....	136
5. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	148
6. Tes Berpikir kritis 1.....	162
7. Tes Berpikir Kritis 2.....	164

LAMPIRAN C : LEMBAR OBSERVASI GURU & SISWA

1. Lembar Observasi Aktivitas Guru	167
2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	168

LAMPIRAN D : REKAPITULASI DATA

1. Hasil Rekapitulasi Tes Evaluasi Siswa.....	188
2. Hasil Rekapitulasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	189
3. Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru.....	190
4. Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa.....	191

LAMPIRAN E : DOKUMENTASI FOTO DAN BIODATA

1. Dokumentasi Foto-foto.....	193
2. Biodata	195