

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB
DAN PRESTASI BELAJAR IPA MATERI PERISTIWA ALAM
MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *MARRY GO ROUND* PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari
Syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**HANA ROSIANA
1401100052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
TAHUN 2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB DAN PRESTASI BELAJAR IPA MATERI PERISTIWA ALAM MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE MARRY GO ROUND PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh:

HANA ROSIANA

1401100052

Diperiksa dan Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Santhy Hawanti, Ph.D

NIK: 2160355

Pembimbing II

Arifin Muslim, M.Pd

NIK: 2160432

SKRIPSI BERJUDUL

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB
DAN PRESTASI BELAJAR IPA MATERI PERISTIWA ALAM
MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *MARRY GO ROUND* PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

HANA ROSIANA

1401100052

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 30 Juli 2018
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing:

1. **Santhy Hawanti, Ph.D.**

NIK: 2160355

2. **Arifin Muslim, M.Pd.**

NIK: 2160432

Penguji

1. **Subuh Anggoro, M.Pi., M.Pd.**

NIK: 2160221

2. **Aji Heru Muslim, M.Pd.**

NIK: 2160541

Purwokerto, 30 Juli 2018

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Pudiyono, M.Hum.

NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hana Rosiana

NIM : 1401100052

Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun Skripsi dengan judul:

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB
DAN PRESTASI BELAJAR IPA MATERI PERISTIWA ALAM
MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING
TIPE MARRY GO ROUND PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain atau pun jiplakan serta modifikasi orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 20 Juli 2018

Yang menyatakan,



HANA ROSIANA
NIM. 1401100052

MOTTO

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ (٦٩)

"Barang siapa yang bersungguh sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri"

(QS. Al-Ankabut:69)

الْوَقْتُ كَالسَّيْفِ إِذَا لَمْ تَقْطَعْهُ قَطَعَكَ

"Waktu bagaikan pedang. Jika engkau tidak memanfaatkannya dengan baik (untuk memotong), maka ia akan memanfaatkanmu (dipotong)."

(HR. Muslim)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini adalah bagian dari ibadahku kepada Allah SWT, karena hanya kepada-Nyalah kami menyembah dan hanya kepada-Nyalah kami memohon pertolongan. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang saya sayangi sebagai rasa terimakasih kepada:

1. Ayahandaku Amin Sutrisno , seseorang yang selalu menjadi penolong dikala diriku mengalami berbagai kesulitan.
2. Ibundaku Nining Endriyani, seseorang yang tak pernah lelah mengirim doa untukku.
3. Keluargaku yang selalu memberikan doa, dukungan dan semangat yang tiada henti.
4. Seluruh teman-teman yang selalu membantu pada setiap kesulitanku.
5. Teman-teman PGSD *be best 14* yang telah memberikan tawa juga bahagia.
6. Seluruh teman-teman PGSD UMP angkatan 2014 yang telah berjuang bersama untuk menyelesaikan skripsi.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar dan tepat waktu. Sholawat serta salam tak lupa peneliti curahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu menjadi suri tauladan untuk seluruh umat manusia

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penelitian ini berjudul Upaya Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab dan Prestasi Belajar IPA Materi Peristiwa Alam Melalui Penerapan Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Marry Go Round* Pada Siswa kelas V Sekolah Dasar. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya sikap tanggung jawab dan prestasi belajar pada mata pelajaran IPA materi Peristiwa Alam, sehingga perlu adanya perbaikan dalam pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus, setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Tujuan penelitian PTK ini adalah untuk meningkatkan sikap tanggung jawab dan prestasi belajar IPA materi Peristiwa Alam pada siswa kelas V Sekolah Dasar. Sikap tanggung jawab menjadi salah satu sikap penting yang harus dimiliki oleh siswa. Tanggung jawab adalah sikap untuk melaksanakan tugas dengan sepenuh hati dan bersungguh-sungguh dalam upaya mencapai prestasi yang terbaik, serta berani mengambil keputusan dan menanggung resiko atas segala tindakan yang telah dilakukan. Melalui sikap tanggung jawab yang baik, siswa akan berusaha untuk mencapai prestasi yang

terbaik pula. Sikap tanggung jawab yang baik akan berpengaruh pada prestasi menjadi baik pula.

Penelitian PTK ini dilakukan di SD Negeri Tambaksari. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VB, yang terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Berdasarkan hasil penelitian terdapat adanya peningkatan rata-rata sikap tanggung jawab siswa dari siklus I dan siklus II dengan kriteria skor sangat baik, sedangkan prestasi belajar siswa mengalami peningkatan presentase ketuntasan dari siklus I dan siklus II yang menandakan bahwa indikator keberhasilan penelitian tercapai.

Penyusunan skripsi ini telah mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Drs. Sony Irianto M.Pd., Ketua Program Studi PGSD S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto
4. Santhy Hawanti P.hD., Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu banyak untuk memberikan ilmu serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini
5. Arifin Muslim M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak saran dan masukan sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik

6. Seluruh dosen PGSD FKIP UMP yang telah memberikan banyak ilmu pada peneliti
7. Amin Sutrisno S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri Tambaksari yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri Tambaksari
8. Puji Lestari S.Pd., guru kelas VB serta semua guru yang telah membantu memberikan masukan dalam melakukan penelitian ini
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Semoga Allah SWT membalas semua amal dan ibadah mereka dengan imbalan yang sesuai dengan amal dan iabadahnya. Demi perbaikan selanjutnya, kritik dan saran yang membangun akan peneliti terima dengan senang hati. Peneliti berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dalam bidang pendidikan khususnya mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam serta menambah wawasan bagi peneliti sendiri maupun pembaca. Sekali lagi peneliti ucapkan terimakasih atas dukungan selama ini sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Purwokerto, 20 Juli 2018

Peneliti

Hana Rosiana

ABSTRAK

Penelitian di SD Negeri Tambaksari dilatarbelakangi oleh rendahnya sikap tanggung jawab dan prestasi belajar IPA pada siswa kelas V matapelajaran IPA materi Peristiwa Alam. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan sikap tanggung jawab dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi Peristiwa Alam melalui penerapan Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Marry Go Round*. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VB SD Negeri Tambaksari yang berjumlah 25 siswa, terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan selama 2 siklus yang terdiri dari 4 kali pertemuan. Setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Data sikap tanggung jawab siswa diperoleh dari angket sikap tanggung jawab yang diberikan pada setiap akhir siklus. Prestasi belajar siswa diperoleh dari hasil evaluasi individu yang diberikan pada setiap pertemuan. Berdasarkan hasil penelitian pada siklus 1 diperoleh nilai rata-rata angket sikap tanggung jawab sebesar 2,79 kemudian meningkat pada siklus II sebesar 3 dengan kriteria sangat baik. Hasil prestasi belajar siswa pada siklus I pertemuan 1 memperoleh nilai rata-rata 63,72 dengan presentase ketuntasan klasikal mencapai 40%. Rata-rata meningkat pada pertemuan ke 2 menjadi 68,80 dengan presentase ketuntasan klasikal mencapai 56%. Hasil prestasi belajar siswa meningkat kembali pada siklus II pertemuan 1 dengan rata-rata mencapai 83,16 dan presentase ketuntasan klasikal mencapai 72%. Hasil prestasi belajar siswa meningkat kembali pada siklus II pertemuan 2, rata-rata siswa menjadi 92,48 dengan presentase ketuntasan klasikal mencapai 92%. Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Marry Go Round* dapat meningkatkan sikap tanggung jawab dan prestasi belajar materi Peristiwa Alam pada siswa kelas V Sekolah Dasar.

Kata kunci: Sikap Tanggung jawab, Prestasi Belajar, Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Marry Go Round*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Landasan Teori	7
1. Tanggung jawab	7
2. Prestasi Belajar	11
3. Pembelajaran IPA	17
4. Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	22
5. Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Marry Go Round</i> .	27
6. Teori Belajar Konstruktivisme	33
B. Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Pikir	38
D. Hipotesis tindakan	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Setting Penelitian	41
B. Subyek Penelitian	41
C. Jenis Penelitian	41

D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	41
E. Keabsahan Data	44
F. Analisis Data	45
G. Prosedur Penelitian	49
H. Indikator Keberhasilan	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Hasil Penelitian	53
B. Pembahasan	121
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	138
A. Simpulan	138
B. Saran	139
DAFTAR PUSTAKA	140
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	SK dan KD IPA kelas V semester II	21
Tabel 2.2	Prosedur Penskoran untuk Kelompok <i>Cooperative Learning</i>	32
Tabel 2.3	Skala Penskoran untuk kelompok <i>Cooperative Learning</i>	33
Tabel 2.4	Penentuan Skor dan Penghargaan Kelompok	33
Tabel 2.5	Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Relevan	37
Tabel 3.1	Analisis Prestasi Belajar Siswa	46
Tabel 3.2	Kriteria analisis sikap tanggung jawab siswa	47
Tabel 3.3	Kriteria Aktivitas Guru	48
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	49
Tabel 4.1	Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I dan II	78
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	79
Tabel 4.3	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	82
Tabel 4.4	Hasil Lembar Skala Sikap Tanggung Jawab Siklus I	87
Tabel 4.5	Hasil prestasi belajar siswa pada siklus II	111
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	112
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	115
Tabel 4.8	Hasil Lembar Skala Sikap Tanggung Jawab Siklus II	117
Tabel 4.9	Peningkatan Sikap Tanggung Jawab	124
Tabel 4.10	Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	131
Tabel 4.11	Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Guru	135
Tabel 4.12	Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Siswa	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pikir	40
Gambar 3.1	Triangulasi Data	45
Gambar 3.2	Siklus Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis dan Mc Taggart	51
Gambar 4.1	Kegiatan menyampaikan materi (<i>present information</i>).....	58
Gambar 4.2	Proses pembentukan kelompok	59
Gambar 4.3	Proses kegiatan di pos 1	60
Gambar 4.4	Kegiatan pada pos 2 Puzzle	60
Gambar 4.5	Kegiatan di pos 3	61
Gambar 4.6	Proses Presentasi kelompok	62
Gambar 4.7	Proses mengerjakan kuis individu	62
Gambar 4.8	Proses penyampaian materi (<i>Present Information</i>)	68
Gambar 4.9	Proses pembentukan kelompok (<i>Organize Students into Learning Teams</i>)	69
Gambar 4.10	Kegiatan di pos 1 Video	70
Gambar 4.11	Kegiatan di Pos 2 <i>Puzzle</i>	70
Gambar 4.12	Kegiatan di pos 3 Isian	71
Gambar 4.13	Pemberian <i>reward</i> kepada kelompok 5.....	72
Gambar 4.14	Proses kegiatan pembentukan kelompok (<i>Organize studen into learning group</i>)	97
Gambar 4.15	Kegiatan di Pos 1 Video	97
Gambar 4.16	Kegiatan di pos 2 puzzle	98
Gambar 4.17	Kegiatan di pos 3 isian	98

Gambar 4.18	Tahap mengerjakan kuis individu atau <i>Test On the Material</i>	99
Gambar 4.19	Kegiatan pemberian <i>reward</i> pada tahap <i>Provide Recognition</i>	100
Gambar 4.20	Proses kegiatan penyampaian materi atau <i>Present the Information</i>	104
Gambar 4.21	Kegiatan di pos 1 video	105
Gambar 4.22	Kegiatan di pos 2 <i>Puzzle</i>	106
Gambar 4.23	Proses kegiatan di pos 3 isian	106
Gambar 4.24	Proses kegiatan pemberian <i>reward</i> atau hadiah pada tahap <i>Provide Recognition</i>	107
Gambar 4.25	Histogram Peningkatan Hasil Sikap Tanggung Jawab	125
Gambar 4.26	Histogram Peningkatan Evluasi Siswa Kelas VB SD Negeri Tambaksari	134
Gambar 4.27	Histogram Peningkatan Aktivitas Guru	135
Gambar 4.28	Hasil Observasi Aktivitas Siswa	136