

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA
MATERI MEMBACA INTENSIF DALAM MEMAHAMI TEKS BACAAN
CERITA ANAK MELALUI STRATEGI *DIRECTED READING
THINKING ACTIVITY* (DRTA) PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 02 PURBADANA**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

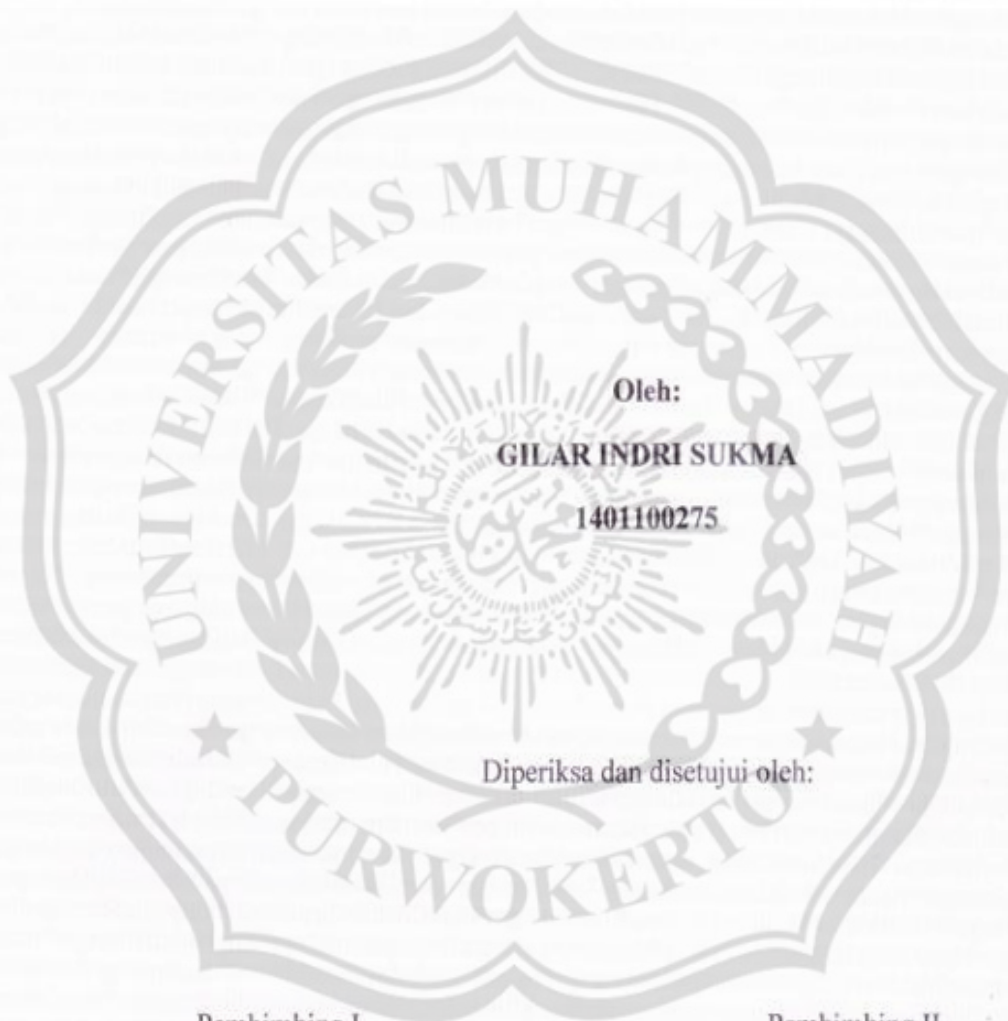
Oleh:

**GILAR INDRI SUKMA
1401100275**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA
MATERI MEMBACA INTENSIF DALAM MEMAHAMI TEKS BACAAN
CERITA ANAK MELALUI STRATEGI *DIRECTED READING
THINKING ACTIVITY* (DRTA) PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 02 PURBADANA



Pembimbing I,

Pembimbing II,

Asih Ernawati

Asih Ernawati, Ph. D
NIK. 2160209

Sri Muryaningsih

Sri Muryaningsih, M. Pd.
NIK. 2160539

SKRIPSI BERJUDUL

UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA
MATERI MEMBACA INTENSIF DALAM MEMAHAMI TEKS BACAAN
CERITA ANAK MELALUI STRATEGI *DIRECTED READING
THINKING ACTIVITY* (DRTA) PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 02 PURBADANA

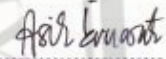
Dipersiapkan dan disusun oleh:

GILAR INDRI SUKMA
1401100275

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 1 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

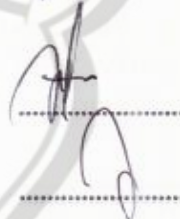
1. Asih Ernawati, Ph.D.
NIK. 2160209
2. Sri Muryaningsih, M.Pd.
NIK. 2160539





Penguji

1. Arifin Muslim, M.Pd.
NIK. 2160432
2. Drs. Sony Irianto, M.Pd.
NIK. 2160135



Purwokerto, 1 Agustus 2018
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Pudiyono, M.Hum
NIP. 19560508 198603 1 003

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gilar Indri Sukma

NIM : 1401100275

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak kemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 01 Agustus 2018

Yang membuat pernyataan,


Gilar Indri Sukma

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA
MATERI MEMBACA INTENSIF DALAM MEMAHAMI TEKS BACAAN
CERITA ANAK MELALUI STRATEGI *DIRECTED READING
THINKING ACTIVITY* (DRTA) PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 02 PURBADANA**

Gilar Indri Sukma¹, Asih Ernawati, Ph.D², Sri Muryaningsih, M.Pd³.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar Bahasa Indonesia materi membaca intensif dalam memahami teks bacaan cerita anak melalui strategi DRTA di SD Negeri 02 Purbadana. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas kolaborasi yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Desain penelitian menggunakan model *Kemmis & Mc Taggart* 1982 yang terdiri dari 4 tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, serta refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 02 Purbadana, yang berjumlah 21 siswa, terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Instrumen penelitian yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah lembar penilaian soal tes evaluasi membaca intensif dalam pemahaman bacaan, didukung lembar observasi aktivitas guru, dan lembar observasi aktivitas siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan: tes, observasi, dan dokumentasi. Indikator keberhasilan pada penelitian ini adalah ketuntasan belajar membaca intensif siswa sekurang-kurangnya 75% dari jumlah siswa telah memenuhi KKM mata pelajaran Bahasa Indonesia yang telah ditentukan, yaitu 75. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi DRTA dapat meningkatkan prestasi belajar Bahasa Indonesia materi membaca intensif dalam memahami teks bacaan cerita anak pada siswa kelas IV SD Negeri 02 Purbadana. Hal tersebut dibuktikan dengan meningkatnya nilai ketuntasan belajar siswa, yaitu ketuntasan belajar siswa pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan dengan perolehan ketuntasan pada siklus I pertemuan 1 sebesar 42,85% dan pada pertemuan 2 sebesar 52,38%. Siklus II pertemuan 1 sebesar 71,42% dan pertemuan 2 sebesar 85,71%. Perolehan ketuntasan belajar pada akhir siklus II telah mencapai indikator keberhasilan, yaitu >75%.

Kata Kunci: Bahasa Indonesia, Membaca intensif, Model *Kemmis & Mc Taggart*, PTK, Strategi DRTA.

**IMPROVING BAHASA INDONESIA LEARNING ACHIEVEMENT ON THE
INTENSIVE READING MATERIAL IN UNDERSTANDING CHILDREN-
STORY TEXTS THROUGH THE DIRECTED READING THINKING
ACTIVITY (DRTA) STRATEGY OF GRADE IV STUDENTS
OF SD NEGERI 02 PURBADANA**

Gilar Indri Sukma¹, Asih Ernawati, Ph.D², Sri Muryaningsih, M.Pd³.

ABSTRACT

This research was aimed at improving Bahasa Indonesia learning achievement on the intensive reading material in understanding children-story texts through the DRTA strategy of students of SD Negeri 02 Purbadana. This collaborated Classroom Action Research was conducted in two cycles. This research used the Kemmis & Mc Taggart 1982 design which consisted of four steps: planning, treatment, observation, and reflection. The subject was a class of 21 grade IV students of SD Negeri 02 Purbadana – 11 male and 10 female students. The instruments used to collect the data in this research were evaluation scoring sheets of intensive reading for understanding. Moreover, the researcher also used the teacher's and student's observation sheets. The data were collected through tests, observations, and documentation. The indicator of the research success was that at least 75% of the students passed the standard of the learning mastery of Bahasa Indonesia subject which was 75. The results of the research showed that the DRTA strategy could improve Bahasa Indonesia learning achievement on the intensive reading material in understanding children-story texts of grade IV students of SD Negeri 02 Purbadana. It was shown by the improvement of students' scores learning mastery in each cycle. In cycle I, in meeting 1, it was 42.85%, while in meeting 2 it was 52.38%. Meanwhile, in cycle II, in meeting 1, it was 71.42 %, while in meeting 2 it was 85.71%. The achievement of the learning mastery at the end of cycle II had been more than the indicator of the research success (>75%).

Keywords: Bahasa Indonesia, intensive reading, Kemmis & Mc Taggart model, Classroom Action Research, DRTA strategy.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah ayat 6)

“Kerjakan segala sesuatu dengan penuh keikhlasan”

(Peneliti)

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Kedua orangtuaku tercinta, Ibunda Admini dan Ayahanda Sagino

Sahabat & temanku tersayang

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Materi Membaca Intensif dalam Memahami Teks Bacaan Cerita Anak Melalui Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) pada Siswa Kelas IV SD Negeri 02 Purbadana. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini, sangatlah sulit untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, SH, MH., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
2. Drs. Pudiyono, M. Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan selaku dosen penguji netral peneliti yang telah memberikan berbagai pertanyaan untuk menguji kelayakan sebagai sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
4. Asih Ernawati, Ph.D., Dosen pembimbing I yang telah mencurahkan segala ajaran, arahan, dan segala daya upaya dalam membimbing peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan;

5. Sri Muryaningsih, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan;
6. Arifin Muslim, M.Pd., yang telah memberikan berbagai pertanyaan untuk menguji kelayakan sebagai sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
7. Segenap jajaran dosen PGSD yang telah memberikan bekal ilmu yang sangat bermanfaat bagi peneliti;
8. Masripah, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 02 Purbadana yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian;
9. Sukristomo Indarto, S.Pd., Guru Kelas IV SD Negeri 02 Purbadana yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas;
10. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Akhir kata, semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu. Aamiin.

Purwokerto, 01 Agustus 2018

Penulis

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Hasil Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian tentang Prestasi Belajar	9
B. Kajian tentang Keterampilan Membaca Intensif	11
1. Pengertian Keterampilan Membaca intensif	11
2. Jenis-jenis Membaca Intensif	14
3. Tujuan Membaca Intensif	15
4. Keterampilan-Keterampilan Pemahaman dalam Membaca Intensif	17
5. Pembelajaran Membaca Intensif di Sekolah Dasar	21
C. Kajian tentang Strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA)	23
1. Pengertian Strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA)	24
2. Tujuan Strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA).....	28
3. Kelebihan dan Kelemahan Strategi DRTA.....	29

4. Langkah-langkah Strategi <i>Directed Reading Thinking</i> <i>Activity</i> (DRTA)	30
D. Kajian Tentang Media Gambar Seri	33
1. Pengertian Media Pembelajaran	33
2. Kegunaan Media Pembelajaran	34
3. Fungsi Media Pembelajaran	35
4. Jenis Media Pembelajaran	36
E. Penelitian Relevan	39
F. Kerangka Pikir	43
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	46
B. Kolaborasi Penelitian	47
C. Tempat dan Waktu Penelitian	48
D. Subjek Penelitian	48
E. Desain Penelitian	48
F. Teknik dan Alat Pengumpulan data	53
G. Instrumen Penelitian	56
H. Teknik Analisis Data	57
I. Indikator Keberhasilan	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	63
1. Hasil Penelitian Siklus I	65
2. Hasil Penelitian Siklus II	93
B. Pembahasan	118
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	144
B. Saran	145
DAFTAR PUSTAKA	146
LAMPIRAN	149

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 SK dan KD Bahasa Indonesia Kelas IV Semester 2	23
Tabel 3.2 Penggolongan Rentang Ketuntasan Belajar Siswa	59
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	60
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Aktivitas siswa.....	61
Tabel 4.1 Hasil Nilai Pratindakan Keterampilan Membaca Intensif.....	64
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	83
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	86
Tabel 4.4 Hasil Keterampilan Membaca Intensif Siswa Siklus I.....	88
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	111
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	112
Tabel 4.7 Hasil Keterampilan Membaca Intensif Siswa Siklus II.....	115
Tabel 4.8 Hasil Keterampilan Membaca Intensif Siklus I dan Siklus II	120
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Observasi Aktivitas Guru Setiap Siklus	125
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	126
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Tiap Indikator.....	128
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	137

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka pikir	45
Gambar 3.1 PTK Model Spiral Kemmis & Taggart	53
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Nilai Rata-rata Kelas.....	121
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar.....	122
Gambar 4.3 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Tiap Indikator.....	129
Gambar 4.4 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	137



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

1. SK Pembimbing Skripsi 151
2. Surat Permohonan Ijin Penelitian dari Dekan FKIP UMP 154
3. Surat Ijin Penelitian dari Kepala Sekolah SD Negeri 02 Purbadana 155
4. Surat Keterangan Selesai Penelitian 156

Lampiran B

1. Silabus Pembelajaran 158

Lampiran C

1. Kisi-kisi Soal Evaluasi Teks Wacana 163
2. Rubrik Penilaian Membuat Ringkasan Isi Wacana 165
3. Kisi-kisi Instrumen Observasi Aktivitas Guru 166
4. Kisi-kisi Instrumen Observasi Aktivitas Siswa 167

Lampiran D

1. Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus I 169
2. Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus II 171
3. Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I 173
4. Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II 175
5. Rekapitulasi Hasil Tes Keterampilan Membaca Intensif 177

Lampiran E

1. Hasil Lembar Kerja Siswa 179
2. Hasil Lembar Tes Evaluasi Keterampilan Membaca Intensif 180

Lampiran F

1. Dokumentasi 182

Lampiran G

1. Biodata Tim Peneliti 185