

**UPAYA MENINGKATKAN PERCAYA DIRI DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA TEMA KAYANYA NEGERIKU
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
ARIAS TERINTEGRATIF DI KELAS IV
SD NEGERI 1 KARANGGINTUNG**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

**DWI YUNIATUMSARI
1401100139**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN PERCAYA DIRI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA TEMA KAYANYA NEGERIKU DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN ARIAS TERINTEGRATIF DI KELAS IV SD NEGERI 1 KARANGGINTUNG

DWI YUNIATUMSARI

1401100139

Telah diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Pamujo, MM.M.Pd
NIK. 2160088

Dedy Irawan, M.Pd.
NIK.2160542

SKRIPSI BERJUDUL

**UPAYA MENINGKATKAN PERCAYA DIRI DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA TEMA KAYANYA NEGERIKU
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
ARIAS TERINTEGRATIF DI KELAS IV
SD NEGERI 1 KARANGGINTUNG**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

DWI YUNIATUMSARI
1401100139

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 10 Agustus 2018
Dan telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
Persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. **Drs. Pamujo, M.M., M.Pd.**
NIK. 2160088

2. **Dedy Irawan, M.Pd**
NIK. 2160542

Penguji

1. **Sri Muryaningsih, M.Pd.**
NIK. 2160539

2. **Lia Mareza, S.Sn., M.A.**
NIK. 2160583

Purwokerto, 10 Agustus 2018
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Pudiyono, M.Hum.
NIP.19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DWI YUNIATUMSARI
NIM : 1401100139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul :

**UPAYA MENINGKATKAN PERCAYA DIRI DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA PADA TEMA KAYANYA NEGERIKU DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN ARIAS TERINTEGRATIF
DI KELAS IV SD NEGERI 1 KARANGGINTUNG**

Menyusun dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan orang lain atau jiplakan atau memodifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan ketika sudah saya peroleh.

Purwokerto, 20 Juli 2018

Yang menyatakan


Dwi Yuniatumsari
NIM. 1401100139

ABSTRAK

Penelitian menggunakan prosedur Penelitian Tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dua siklus. Kegiatan setiap siklus terdiri: dari perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), observasi (*observing*), refleksi (*reflecting*). Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan percaya diri dan prestasi belajar siswa pada tema kayanya negeriku dengan menggunakan model pembelajaran ARIAS Terintegratif di kelas IV SD Negeri 1 Karanggintung. Kurangnya percaya diri dan rendahnya prestasi belajar siswa dalam proses pembelajaran di kelas yang dibuktikan dengan adanya beberapa siswa yang nilainya masih di bawah KKM. Berdasarkan observasi di kelas dan wawancara kepada guru percaya diri siswa masih rendah. Siswa masih ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan dari guru. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri 1 Karanggintung yang berjumlah 36 siswa. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan meliputi perencanaan, pelaksanaan, tindakan, dan refleksi. Alat pengumpulan data yang digunakan yaitu evaluasi tertulis untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada setiap akhir pertemuan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan percaya diri siswa dengan dibuktikan rata-rata aktivitas siswa siklus I mencapai 2.28 dengan kriteria cukup dan siklus II mencapai rata-rata 2,78 dengan kriteria siswa baik. Prestasi belajar pada siklus I mata pelajaran PPKn yaitu rata-rata 62,39 dengan presentase sebesar 37,70%, Bahasa Indonesia rata-rata 66,36 dengan presentase sebesar 77,74% dan pada siklus II mata pelajaran PPKn didapatkan rata-rata 83,99 dengan presentase 89,39% bahasa Indonesia rata-rata 84,51 dengan presentase 98,48%. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran ARIAS Terintegratif dapat meningkatkan percaya diri dan prestasi belajar siswa mata tema kayanya negeriku di kelas IV SD Negeri 1 Karanggintung.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran ARIAS, Percaya Diri, Prestasi Belajar*

MOTTO

الصَّابِرِينَ مَعَ وَاللَّهِ

"Dan Allah bersama orang-orang yang sabar"

Q.S. Al-Anfal ayat 66)

Karena sabar memang sedikit sulit, namun jika dijalani pasti akan membuahkan hasil yang sangat baik dan bermanfaat untuk kita dan semuanya. Sabar itu seperti pepaya, ranting, daun dan kulitnya pahit tapi buahnya manis.

(Q.S. Al-Anfal ayat 66)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kepada Allah Swt dan atas dukungan dan do'a dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Saya ucapkan rasa syukur kepada Allah Swt dan terimakasih saya kepada:

1. Iswardiati ibuku dan Soedarno ayahku tercinta yang senantiasa memberikan motivasi, mencurahkan kasih sayang dan berdoa yang tiada henti-hentinya untuk kesuksesanku.
2. Kakakku Dewi Anggraeni dan adikku Tri Budi Setiyaningsih yang senantiasa memberikan do'a, dukungan dan dorongan.
3. Sahabat-sahabatku, Devy, Sefi, Mbi, Purbo, Dwi, Ayung, Eka, Harini, Rofifah dan Yollanda yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi.
4. Teman-temanku Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2014, dan teman-teman kelas C yang memberikan semangat dan kekuatan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan Ke-hadirat Allah Swt yang telah menganugerahkan kekuatan dan kesehatan lahir dan batin. Atas ijin dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Percaya Diri dan Prestasi Belajar Siswa Pada Tema Kayanya Negeriku Dengan Menggunakan Model Pembelajaran ARIAS Terintegratif di Kelas IV SD Negeri 1 Karanggintun” tepat waktu tanpa ada halangan suatu apapun. Skripsi ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah membantu baik berupa moral maupun material, oleh karena itu dengan kerendahan hati peneliti menyatakan terimakasih kepada:

1. Dr. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Drs. Pamujo., M.M., M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, pengarahan, saran dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dedy Irawan, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan contoh dan pengalaman yang tidak akan saya lupakan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Sri Lestari, S.Pd.I, Kepala Sekolah SD Negeri 1 Karanggintun yang telah

mengizinkan dan membantu pneliti untuk melakukan penelitian guna penyusunan skripsi ini.

7. Ulfatul Afifah S.Pd., Guru Kelas V yang sudah membantu menerapkan model pembelajaran ARIAS Terintegratif dalam penelitian ini.
8. Segenap dosen PGSD yang telah memberi ilmunya selama perkuliahan.
9. Devy Alifa Novianti dan Sefi Laela Salisa sebagai kolaborator.
10. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga Allah SWT membalas semua amal perbuatan mereka dengan imbalan yang sesuai dengan amal budinya. Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna baik tata tulis maupun sistematika penyusunannya. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi peneliti maupun orang lain yang membacanya.

Purwokerto, 20 Juli 2018

Peneliti

Dwi Yuniatumsari
NIM. 1401100139

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	9
1. Percaya Diri	9
a. Pengertian Percaya Diri	9
b. Indikator Percaya Diri	11
2. Prestasi Belajar	13
a. Pengertian Prestasi	13
b. pengertian Belajar	14
c. Pengertian Prestasi Belajar	15
d. Fungsi Prestasi Belajar	16

e.	Faktor Prestasi Belajar	17
f.	Indikator Prestasi Belajar	18
3.	Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction).....	19
a.	Pengertian Model Pembelajaran ARIAS	19
b.	Langkah-langkah Pembelajaran ARIAS	22
4.	Kurikulum 2013	23
a.	Pengertian Kurikulum 2013	23
B.	Penelitian yang Relevan	24
C.	Kerangka Pikir.....	27
D.	Hipotesis Tindakan.....	29
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN		
A.	Setting Penelitian.....	28
1.	Tempat penelitian.....	28
2.	Waktu Penelitian	28
3.	Jenis Penelitian.....	28
B.	Subjek Penelitian.....	31
C.	Kolaborasi Penelitian.....	31
D.	Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	32
1.	Teknik Pengumpulan Data.....	32
2.	Alat Pengumpulan Data.....	34
E.	Analisis Data	34
F.	Prosedur Penilaian	38
G.	Indikator Keberhasilan	42
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		
A.	Hasil Penelitian.....	43
1.	Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	43
a.	Hasil Perencanaan Tindakan	43
b.	Hasil Pelaksanaan Tindakan	45

2. Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	61
a. Hasil Perencanaan Tindakan	61
b. Hasil Pelaksanaan Tindakan.....	63
B. Pembahasan	79
1. Peningkatan Percaya Diri Siswa	79
2. Peningkatan Prestasi Belajar	81
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	84
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian yang akan Peneliti Teliti	26
Tabel 4.1	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	57
Tabel 4.2	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	58
Tabel 4.3	Hasil Evaluasi Belajar Siklus I.....	59
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	74
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	74
Tabel 4.6	Hasil Evaluasi Belajar Siklus II	75
Tabel 4.7	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa	80
Tabel 4.8	Peningkatan Aktivitas Guru	82
Tabel 4.9	Peningkatan Hasil Prestasi Belajar.....	83



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pikir	28
Gambar 3.1	Desain PTK menurut Kemmis dan MC Taggart (Stephen Kemmis dan Robin Mc Taggart 1982: 8).....	39
Gambar 4.1	Pelaksanaan Kegiatan Wawancara (Assurance).....	48
Gambar 4.2	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran (Penjelasan Guru)	53
Gambar 4.3	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran (Share/Berbagai).....	54
Gambar 4.4	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi (Assessment).....	55
Gambar 4.5	Kegiatan Siswa Mengerjakan Tugas	66
Gambar 4.6	Kegiatan Tugas Kelompok	67
Gambar 4.7	Kegiatan Evaluasi Pembelajaran	72
Gambar 4.8	Histogram Obsrvasi AKTivitas Siswa	89
Gambar 4.9	Histogram Peningkatan Aktivitas Guru.....	82
Gambar 4.10	Histogram Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

A. LAMPIRAN A	88
1. Surat Keputusan Dekan FKIP	89
2. Surat Permohonan Ijin Penelitian	91
3. Surat Keterangan Ijin Melaksanakan Penelitian	92
4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan penelitian	93
B. LAMPIRAN B	94
1. Silabus	95
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	113
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	119
4. Rencana pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	125
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	131
6. Kisi-Kisi Soal Evaluasi	137
7. Lembar Evaluasi Siklus I Pertemuan I	145
8. Lembar Evaluasi Siklus I Pertemuan II	147
9. Lembar Evaluasi Siklus II Pertemuan I	149
10. Lembar Evaluasi Siklus II Pertemuan II	151
11. Pedoman Penskoran	153
12. Kunci Jawaban Evaluasi	161
C. LAMPIRAN C	165
1. Pedoman Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa	166
2. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	168
3. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	170
4. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	172
5. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	174
6. Pedoman Observasi Aktivitas Guru	176
7. Lembar Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	182
8. Lembar Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	187
9. Lembar Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	193
10. Lembar Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	197

D. LAMPIRAN D	205
1. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru dan Siswa.....	206
2. Lembar Hasil Wawancara Guru	207
3. Lembar Hasil Wawancara Siswa	208
4. Rekapitulasi Nilai Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	209
5. Rekapitulasi Nilai Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	211
6. Rekapitulasi Nilai Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	213
7. Rekapitulasi Nilai Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	215
E. LAMPIRAN E	217
1. Data Kolaborator	218
2. Denah Kelas SD Negeri 1 Karanggintung	219

