

TESIS



**KAJIAN KOMPARATIF
MINAT DAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA SEKOLAH DASAR
PENGADOPSI GERAKAN LITERASI SEKOLAH DAN NON
PENGADOPSI DI KABUPATEN PURBALINGGA**

Oleh

**ANI FADILAH
1420104034**

**MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKETO
2018**

**KAJIAN KOMPARATIF
MINAT DAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
SEKOLAH DASAR PENGADOPSI GERAKAN LITERASI SEKOLAH
DAN NON PENGADOPSI DI KABUPATEN PURBALINGGA**

TESIS

diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia (M.Pd.)

Oleh:

**ANI FADILAH
1420104034**

**MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ani Fadilah
NIM : 1420104034
Prodi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah menyusun Tesis dengan judul:

**KAJIAN KOMPARATIF
MINAT DAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA SEKOLAH DASAR
PENGADOPSI GERAKAN LITERASI SEKOLAH DAN NON
PENGADOPSI DI KABUPATEN PURBALINGGA**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan maupun modifikasi karya orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia untuk menerima sanksi termasuk mencabut gelar magister yang telah saya peroleh.

Purwokerto, Agustus 2018
Yang menyatakan



Ani Fadilah
1420104034

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

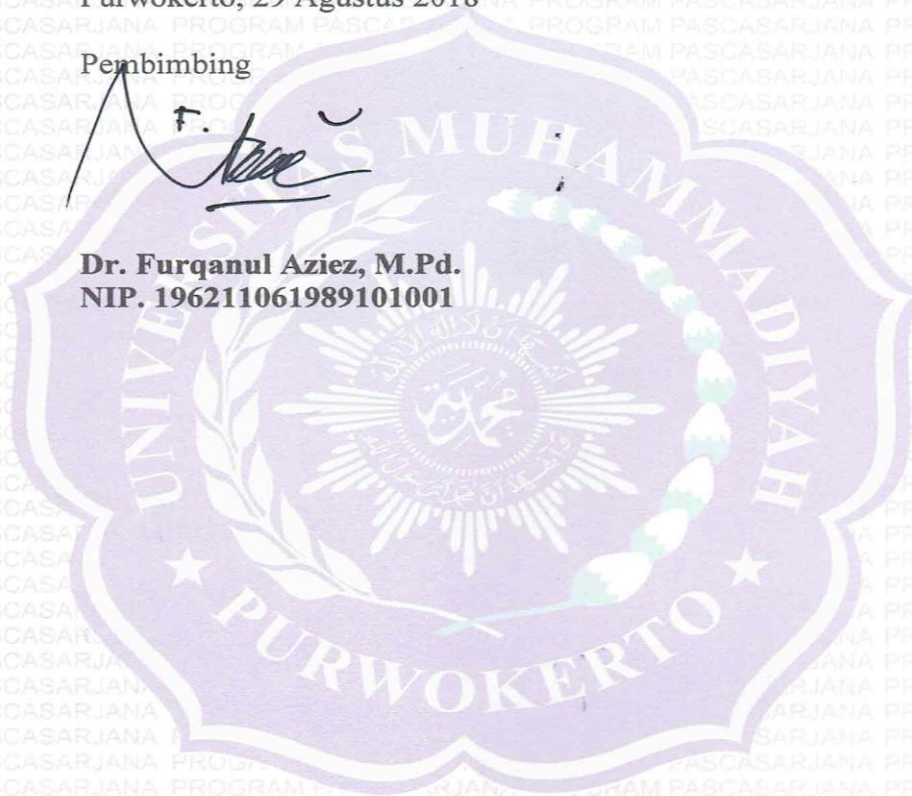
Tesis oleh Ani Fadilah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Purwokerto, 29 Agustus 2018

Pembimbing



Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.
NIP. 196211061989101001



LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Ani Fadilah ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 29 Agustus 2018.

Dewan Penguji



Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.
NIP. 196211061989101001

Ketua



Dr. Kuntoro, M.Hum.
NIP. 195709011983031004

Anggota



Dr. Darajat, M.Ag.
NIK. 2160190

Anggota

Mengetahui,
Direktur PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto,



Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.
NIP. 196211061989101001

MOTTO

Hidup adalah perjuangan
Dibalik kesulitan ada kemudahan, dan
Janji Allah itu pastilah benar

Anda akan dikritik orang ketika melakukan sesuatu.
Anda juga di kritik ketika tidak melakukan sesuatu.
Jadi lakukan saja apa yang menurut anda benar.
(Eleanor Roosevelt)

Tugas kita bukanlah untuk berhasil.
Tugas kita adalah untuk mencoba, karena di dalam mencoba itulah
Kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan lancar, dan baik. Sebuah karya kecil ini saya persembahkan untuk :

1. Orang tua yang selalu memberikan doa dan motivasi yang tiada henti dalam setiap langkahku.
2. Suamiku tercinta (Broto) dengan segala cinta, motivasi dan keikhlasannya yang telah mengijinkanku untuk selalu berkarya.
3. Anak- anakku tercinta (Afra Amatulloh F.S dan Haya Naura F.S) yang semoga menjadi Qurota 'ayun bagi orang tua.
4. Kepala SD Negeri 1 Pengadegan (Mistoyo, S.Pd.SD) dan teman guru SD Negeri 1 Pengadegan atas motivasi dan kebijaksanaan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
5. Teman-teman EX Fasilitator Daerah USAID PRIORITAS Kabupaten Purbalingga : (Da Laela, Yuliarti, Martini, Suseno, Slamet Purwadi, Slamet Waluyo, Slamet Widodo, Watiman, Endang, Eli Nurhayati, Qomaruddin Yahya, Agus Trirusianto, Winarso, Suratmo, Rasmu, Bayu Aji Wicaksono, Dewi Erna Puspitaningsih, Kusmiyati)
6. Teman-teman Pascasarjana PBSI khususnya angkatan 2014.
7. Pak Ruswan dan Pak Dion yang selalu memberi motivasi yang luar biasa kepada saya agar tesis ini selesai.

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbandingan Minat dan kemampuan membaca pemahaman pada siswa Sekolah Dasar pengadopsi Gerakan Literasi Sekolah dan siswa Sekolah Dasar non pengadopsi Gerakan Literasi Sekolah di kabupaten Purbalingga. Metode yang Penelitian yang digunakan adalah metode komparatif, dengan menggunakan desain penelitian survai, dengan variabel bebas yaitu Gerakan Literasi Sekolah dan variabel terikat minat membaca dan kemampuan membaca pemahaman. Data minat membaca dikumpulkan dengan menggunakan angket dan kemampuan membaca pemahaman dikumpulkan menggunakan tes. Selanjutnya data dianalisis dengan statistik menggunakan uji beda dua rata-rata yaitu uji *Paired Sample t-test* dan uji *t independen samples t-test*. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan: 1) terdapat perbedaan yang signifikan dalam minat dan kemampuan membaca pemahaman siswa Sekolah Dasar pengadopsi GLS dan siswa Sekolah Dasar non pengadopsi GLS. Perolehan nilai *t independen samples t-test* yang menilai minat membaca sebesar 14,373 sedangkan nilai *t tabel* pada taraf signifikan 95%(0,05). 2) Perolehan nilai *t independen samples test* yang menilai Kemampuan membaca pemahaman sebesar 3,436 dengan sign 0,001<0,05. Hal ini menunjukkan bahwa Gerakan Literasi Sekolah memiliki pengaruh yang lebih signifikan terhadap minat dan membaca pemahaman pada siswa sekolah dasar pengadopsi GLS dibandingkan sekolah non pengadopsi GLS.

Kata Kunci: Minat Membaca, Kemampuan Membaca Pemahaman, Gerakan Literasi Sekolah

ABSTRACT

The purpose of this study is to find out the comparative interest and reading comprehension ability of elementary school students which adopted the School Literacy Movement and non-adopters elementary school students of the School Literacy Movement in Purbalingga district. The research method that used is a comparative method, which is use a survey research design by using independent variables namely School Literacy Movement and dependent variable namely reading interest and reading comprehension ability. The reading interest data was collected using questionnaires and comprehension reading skills were collected using tests. Furthermore, the data were analyzed with statistics using two difference average tests, namely *Paired Sample t-test* and *independent samples t-test*. Based on the results of data analysis shows: 1) there are significant differences between interest and understanding reading ability of elementary school students adopting GLS and elementary school students non adopting GLS. The acquisition t value of independent samples t-test that assesses reading interest is 14,373 while the t-table value is 95% significant (0,05). 2) The acquisition t value of independent samples test that assesses comprehension reading ability of 3.436 with a sign of $0.001 < 0.05$. This shows that the School Literacy Movement has more significant influence on interest and reading comprehension in elementary school students adopting GLS than non-adopting GLS schools.

Keywords: Reading Interest, Understanding Reading Ability, School Literacy Movement

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, berkat karunia dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Kajian Komparatif Minat dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Pengadopsi Gerakan Literasi Sekolah dan Sekolah Non Pengadopsi di Kabupaten Purbalingga”. Penulisan tesis ini sebagai salah satu syarat tugas akhir menyelesaikan studi akhir Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Dalam tesis ini terdiri dari lima bab, yaitu bab satu berisi pendahuluan, bab dua kajian teoretis, bab tiga metode penelitian, bab empat hasil penelitian dan pembahasan, serta bab lima simpulan dan saran dari hasil penelitian tentang Kajian Komparatif Minat dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Pengadopsi Gerakan Literasi Sekolah dan Sekolah Non Pengadopsi Gerakan Literasi Sekolah di Kabupaten Purbalingga.

Membaca hasil beberapa penelitian yang dilakukan oleh berbagai pihak mengenai minat dan kemampuan membaca pemahaman siswa Sekolah Dasar di Indonesia yang masih sangat rendah, penulis menyurvei sekolah-sekolah di Kabupaten Purbalingga untuk dijadikan bahan penelitian dan menganalisa data yang diperoleh mengenai minat dan kemampuan membaca pemahaman pada siswa Sekolah Dasar pengadopsi Gerakan Literasi Sekolah dan non pengadopsi, hal itu untuk membandingkan seberapa besar pengaruh dari sebuah program yang dicanangkan oleh pemerintah untuk meningkatkan minat dan kemampuan siswa

membaca dan memahami apa yang dibacanya melalui Gerakan Literasi Sekolah. Dengan adanya GLS diharapkan nantinya dapat meningkatkan minat dan pemahaman siswa dalam kegiatan membaca.

Kompetensi literasi dasar (menyimak-berbicara, membaca, menulis, berhitung memperhitungkan, dan mengamati-menggambar) sudah selayaknya ditanamkan sejak pendidikan dasar, lalu dilanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan untuk mengakses informasi dan pengetahuan. Selain itu, peserta didik mampu membedakan informasi yang bermanfaat dan tidak bermanfaat. Hal itu karena literasi mengarahkan seseorang pada kemampuan memahami pesan yang diwujudkan dalam berbagai bentuk teks (lisan, tulis, visual).

Kurikulum 2013 menekankan pada kegiatan literasi, sebab pemerintah menyadari peran penting dari bahasa selain dalam proses kegiatan belajar mengajar itu sendiri tetapi lebih luas dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Jika seseorang mampu memahami bacaan dengan baik, maka Ilmu Pengetahuan dapat diserap dan dapat disebarluaskan dengan benar. Sebaliknya, jika seseorang tidak mampu memahami sebuah bacaan, maka dapat berakibat salah dalam menafsirkan atau terjadi kesalahpahaman dalam menyebarkan ilmu pengetahuan.

Gerakan Literasi Sekolah merupakan salah satu cara untuk menjawab tantangan kedepan, agar siswa-siswa khususnya di Sekolah Dasar lebih berminat membaca dan menjadikan membaca sebagai aktifitas yang menyenangkan serta

menjadi sebuah kebiasaan, sehingga akan lebih mudah dalam memahami sebuah bacaan.

Peneliti menyadari tesis ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan pengalaman, ilmu maupun pustaka yang ditinjau, oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun agar tesis ini lebih sempurna serta sebagai masukan bagi peneliti untuk penelitian dan penulisan karya ilmiah dimasa yang akan datang.

Selama penyusunan tesis ini, penulis mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Dr Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Dr. Furqanul Aziez, M.Pd. selaku pembimbing dan sekaligus sebagai Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang selama ini telah membimbing dan memberi motivasi dalam penyusunan tesis ini;
3. Dr. Kuntoro, M.Hum. Sebagai ketua Program Studi PPs Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah banyak memberi kemudahan berbagai administrasi dalam penyusunan tesis ini;
4. dosen PPs. Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmu, dorongan, semangat dan arahan selama penelitian;

5. semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan tesis ini.

Akhir kata penulis berharap semoga tesis ini memberikan manfaat bagi kita semua terutama untuk pengembangan ilmu pengetahuan dan literasi di dunia pendidikan.

Purwokerto, Agustus 2018

Penulis

Ani Fadilah



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN LEMBAR PENGESAHAN TESIS	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
UCAPAN TERIMA KASIH.....	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Variabel Penelitian dan Oprasional Variabel	8
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Pengertian Minat	11
2. Pengertian Minat Membaca.....	13
3. Hakikat Membaca	14
4. Membaca Pemahaman.....	23
5. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Kemampuan Membaca	29
6. Kiat Meningkatkan Minat Membaca Siswa	31
B. Gerakan Literasi Sekolah.....	32
C. Penelitian Relevan.....	34

BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Tempat dan Waktu Penelitian	37
B. Metode Penelitian.....	37
C. Desain Penelitian.....	38
D. Variabel Penelitian	39
E. Populasi dan Sampel	40
F. Instrumen Penelitian.....	42
G. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Hasil Penelitian	55
B. Pembahasan.....	
1. Kajian Komparatif Minat Siswa Sekolah Pengadopsi GLS dan Non GLS	56
a. Uji Normalitas Data.....	56
b. Uji Homogenitas	57
c. Deskripsi Hasil Minat Membaca.....	58
d. Hasil Analisis Uji t Minat Membaca.....	59
2. Kajian Komparatif Kemampuan Membaca Pemahaman siswa Sekolah Pengadopsi GLS dan Non GLS.....	61
a. Uji Normalitas Data.....	61
a. Uji Homogenitas.....	63
b. Deskripsi Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman.....	65
c. Hasil Analisis Uji t Kemampuan Membaca Pemahaman....	68
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	71
A. Simpulan	71
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN	79

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-kisi instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman	44
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Minat Membaca Siswa	46
3.3 Pedoman Pemberian Skor Item Instrumen	47
4.1 Hasil uji Normalitas Data Minat Membaca Kelompok GLS dan Non GLS	56
4.2 Hasil Uji Homogenitas Minat Membaca Kelompok GLS dan Non GLS	57
4.3 Data Deskripsi Hasil Minat Membaca Siswa SD Pada Kelompok GLS	58
4.4 Data Deskripsi Hasil Minat Membaca Siswa SD Pada Kelompok Non GLS	58
4.5 Uji Paired Sampel t-test Hasil Tes Minat Membaca Siswa Kelompok GLS dan Non GLS	60
4.6 Uji Independent Samples t-test Hasil Tes Minat Membaca Siswa Kelompok GLS dan Non GLS	60
4.7 Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok GLS dan Non GLS	62
4.8 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok GLS dan Non GLS	62
4.9 Data Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Pengadegan (kelompok GLS)	64
4.10 Data Deskripsi Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelompok GLS	65
4.11 Data Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VI SD Negeri 2 Bedagas (kelompok Non GLS)	66

4.12	Data Deskripsi Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VI SD Negeri 2 Bedagas (kelompok Non GLS)	68
4.13	Uji Paired Samples t-test Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	68
4.14	Uji Independent Samples t-test Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelompok GLS dan Non GLS	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Nama Lampiran	Hal
Lampiran 1	Data Hasil Penarikan Angket Siswa	75
Lampiran 2	Data Nilai Membaca Pemahaman	77
Lampiran 3	Tabel Hasil Analisis Statistik	79
Lampiran 4	Kisi-Kisi Angket Minat Membaca	84
Lampiran 5	Angket Minat Membaca	87
Lampiran 6	Kisi-Kisi Soal Membaca Pemahaman	85
Lampiran 7	Soal Membaca Pemahaman	89
Lampiran 8	Data Angket Minat Membaca	90
Lampiran 9	Data Soal Membaca Pemahaman	95
Lampiran 10	Jurnal Membaca Siswa Pengadopsi GLS	99
Lampiran 11	Dokumentasi (Foto) Penelitian	106
Lampiran 12	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	113
Lampiran 13	Profil Penulis	