

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PENGUKURAN SUDUT MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SQUARE*
DI KELAS IV SD NEGERI 2 KEBAKALAN**



SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**TOMMY RIDHO NUGROHO
1501100100**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2019**

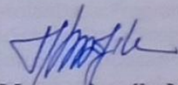
HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MATERI PENGUKURAN SUDUT MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SQUARE* DI KELAS IV
SD NEGERI 2 KEBAKALAN

TOMMY RIDHO NUGROHO
1501100100

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



Sri Murvaningsih, M.Pd

Nik. 2160539

Pembimbing II



Aji Heru Muslim, M.Pd

Nik. 2160541

SKRIPSI BERJUDUL

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA MATERI PENGUKURAN SUDUT
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SQUARE DI KELAS IV SD NEGERI 2 KEBAKALAN**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**TOMMY RIDHO NUGROHO
1501100100**

Telah dipertahankan di depan Dosen Penguji pada tanggal 31 Juli 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing:

1. Sri Muryaningsih, M.Pd.
NIK. 2160539

2. Aji Heru Muslim, M.Pd.
NIK. 2160541

Penguji:

1. Okto Wijayanti, S.Pd., M. A.
NIK. 2160493

2. Asih Ernawati, Ph.D.
NIK. 2160209

Purwokerto, 31 Juli 2019
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. P. Sukirno, M.Hum.
NIK. 15010081986031003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : TOMMY RIDHO NUGROHO

NIM : 1501100100

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

“UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI PENGUKURAN SUDUT MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SQUARE* DI KELAS IV SD NEGERI 2 KEBAKALAN”.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini hasil karya tulis penulis sendiri, bukan buatan orang lain atau jiplakan maupun modifikasi karya tulis orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka penulis bersedia untuk menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang telah penulis peroleh.

Purwokerto, 31 Juli 2019

Yang menyatakan,



Tommy Ridho Nugroho

1501100100

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tommy Ridho Nugroho
NIM : 1501100100
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
Jenis karya : Skripsi

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Upaya Meningkatkan Sikap Rasa Ingin Tahu dan Prestasi Belajar Matematika
Materi Pengukuran Sudut Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Think Pair Square di Kelas IV SD Negeri 2 Kebakalan

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/ mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 19 Agustus 2019

Yang menyatakan,



Tommy Ridho Nugroho

1501100100

MOTTO

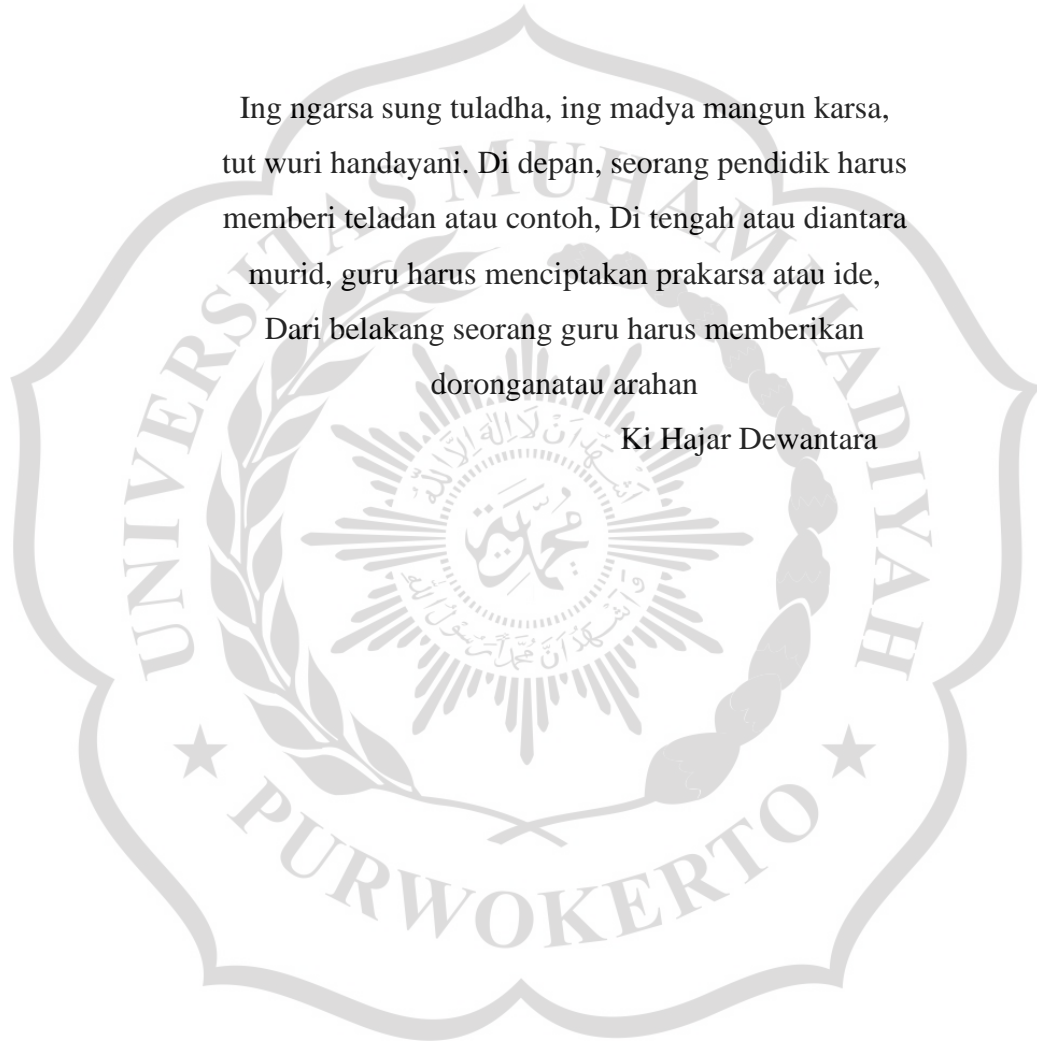
مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ

“Barang siapa keluar untuk mencari Ilmu maka dia berada di jalan Allah “.

(HR. Turmudzi)

Ing ngarsa sung tuladha, ing madya mangun karsa,
tut wuri handayani. Di depan, seorang pendidik harus
memberi teladan atau contoh, Di tengah atau diantara
murid, guru harus menciptakan prakarsa atau ide,
Dari belakang seorang guru harus memberikan
dorongan atau arahan

Ki Hajar Dewantara



PERSEMBAHAN

Peneliti mengucapkan puji syukur kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Setulus hati skripsi ini peneliti persembahkan sebagai wujud syukur, cinta dan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Suyadi dan Ibu Rukiyah tercinta, yang selalu memberikan do'a, motivasi penuh kasih sayang setulus hati.
2. Kakakku tersayang Fiena Yuri Hartanti yang telah memberikan dukungan dan semangat.
3. Segenap keluarga besar Bani Soenarto yang telah mendukung dan turut mendoakan dalam penulisan skripsi ini.
4. Sahabat-sahabat kos, Fajar Fahrur Rozi, Fitriani Rahmat Nur Aziz, Adityas Pangestu, Nur Indra Bagus Nugroho yang telah memberikan semangat dan do'a yang luar biasa.
5. Teman-teman kelas C angkatan 2015 yang sudah seperti keluarga, memberikan dukungan dan semangat dalam menggapai impian bersama. Semoga teman-teman kelas C dapat lulus bersama di bulan September 2019.
6. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2015 dan teman-teman KKN 2018 yang selalu memberikan dukungan dan bersama-sama berjuang menggapai impian demi membahagiakan orang tua. Semoga tali persahabatan dan komunikasi tetep terjalin.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh.

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala yang telah menganugerahkan nikmat kesehatan lahir dan batin, dan telah memberikan kemudahan, sehingga pengerjaan skripsi ini berjalan dengan lancar. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Sallallahu 'alaihi Wassalam, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang istiqomah dan Islam.

Berat rahmat dari Alloh Subhanahu Wata'ala, skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Rasa Ingin Tahu dan Prestasi Belajar Matematika Materi Pengukuran Sudut Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Square* di Kelas IV SD Negeri 2 Kebakalan" dapat terselesaikan. Permasalahan dari skripsi ini adalah rendahnya sikap rasa ingin tahu dan prestasi belajar pada pelajaran matematika sehingga perlu adanya tindakan perbaikan agar dapat meningkatkan sikap rasa ingin tahu dan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika. Peningkatan sikap rasa ingin tahu dan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika dilakukan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* (TPS) berbantu media taplak 4 orang. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* (TPS) berbantu media taplak 4 orang berhasil dapat meningkatkan sikap rasa ingin tahu dan prestasi belajar peserta didik, dibuktikan dengan meningkatnya skor presentase sikap rasa ingin tahu dari siklus I ke siklus II dan meningkatnya skor presentase keberhasilan prestasi belajar dari siklus I ke siklus II.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah membantu baik berupa moral maupun material, oleh karena itu dengan kerendahan hati peneliti menyatakan terimakasih kepada:

- (1) Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- (2) Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
- (3) Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

- (4) Sri Muryaningsih, M.Pd., Pembimbing 1 yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran dan koreksinya.
- (5) Aji Heru Muslim, M.Pd., Pembimbing 2 yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran dan koreksinya.
- (6) Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan banyak ilmu dan membantu dalam penyusunan skripsi.
- (7) Sudarto, S.Pd.I., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Kebakalan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
- (8) Kaswi, S.Pd., Wali kelas IV yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
- (9) Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penelitian ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mohon kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Selanjutnya penulis harap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang memerlukannya.

Purwokerto, Agustus 2019

Yang menyatakan

Tommy Ridho Nugroho

NIM. 1501100100

UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MATERI PENGUKURAN SUDUT MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SQUARE* DI
KELAS IV SD NEGERI 2 KEBAKALAN
Tommy Ridho Nugroho¹, Sri Muryaningsih², Aji Heru Muslim³

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap rasa ingin tahu dan prestasi belajar pada mata pelajaran matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair square*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus. Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD Negeri 2 Kebakalan yang berjumlah 23 peserta didik yang terdiri dari 13 peserta didik laki-laki dan 10 peserta didik perempuan. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas guru, lembar aktivitas peserta didik, lembar observasi sikap rasa ingin tahu, angket dan lembar evaluasi. Hasil penelitian sikap rasa ingin tahu pada siklus I diperoleh rata-rata 3,22, yang mengalami peningkatan pada siklus II dengan rata-rata 3,26. Peningkatan ini juga didukung dengan hasil observasi sikap rasa ingin tahu peserta didik pada siklus I dengan presentase sebesar 53% dan meningkat pada siklus II dengan presentase sebesar 69%, artinya sikap rasa ingin tahu peserta didik sudah baik dalam proses pembelajaran. Selanjutnya, hasil prestasi belajar peserta didik mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II dengan rata-rata prestasi belajar pada siklus I sebesar 76,05 dengan presentase ketuntasan sebesar 78%, dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan rata-rata 77,05 dengan presentasi sebesar 86%. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair square* berbantu media taplak 4 orang dapat meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik pada mata pembelajaran matematika materi pengukuran sudut di kelas IV SD Negeri 2 Kebakalan, Kecamatan Mandiraja, Kabupaten Banjarnegara.

Kata Kunci: *Rasa Ingin Tahu, Prestasi Belajar dan Think Pair Square*

AN EFFORT TO IMPROVE CURIOSITY AND MATHEMATICS LEARNING
ACHIEVEMENT ON ANGLE MEASUREMENT THROUGH THINK PAIR
SQUARE COOPERATIVE LEARNING MODEL ON THE FOURTH GRADE
OF SD NEGERI 2 KEBAKALAN

Tommy Ridho Nugroho¹, Sri Muryaningsih², Aji Heru Muslim³

ABSTRACT

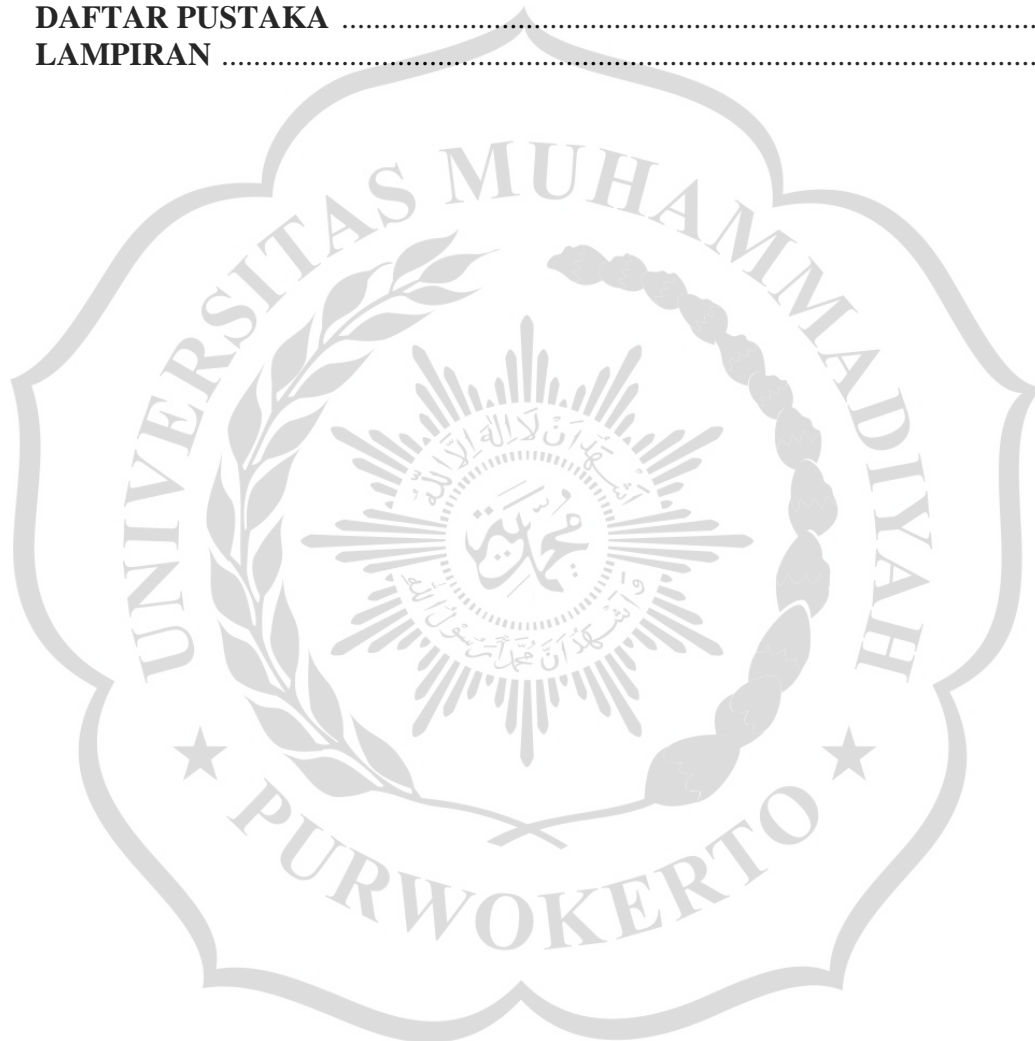
This research aimed to improve curiosity and mathematics learning achievement through Think Pair Square cooperative learning model. This was a classroom action research consisting of two cycles. The subjects of this research were 23 fourth graders of SD Negeri 2 Kebakalan consisting of 13 male students and 10 female students. The instruments of this research were the observation sheets of teacher's and students' activity, observation sheet of students' curiosity, questionnaire, and evaluation sheet. The average score of students' curiosity in cycle I was 3.22 and improved to 3.26 in cycle II that was also supported by the improvement on the observation result of students' curious behavior which was 53% in cycle I and improved to 69% in cycle II which meant the students' curious behavior had already been good in the learning process. Another improvement was also showed on the students' mathematics learning achievement which was 76.05 with 78% of completeness in cycle I to 77.05 with 86% of completeness in cycle II. The results showed that Think Pair Square cooperative learning model that was supported by tablecloth for four people was able to improve the students' curiosity and mathematics learning achievement on angle measure on the fourth grade of SD Negeri 2 Kebakalan, Mandiraja Sub-district, Banjarnegara Regency.

Keywords: Curiosity Behavior, Learning Achievement, and Think Pair Square

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI ...	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN TEORI	
A. Landasan Teori	10
1. Pendidikan Karakter	10
2. Prestasi Belajar	19
3. Matematika	22
4. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Think Pair Square</i>	27
5. Media Pembelajaran Taplak 4 Orang	33
B. Penelitian yang Relevan	40
C. Kerangka Pikir	44
D. Hipotesis Tindakan	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	49
B. Jenis Penelitian	49
C. Subjek Penelitian	50
D. Kolaborasi Penelitian	50
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	51
F. Analisis Data	57
G. Indikator Keberhasilan	65
H. Prosedur Penilaian	66

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penleitian	75
B. Pembahasan	145
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	160
B. Saran	161
DAFTAR PUSTAKA	163
LAMPIRAN	167



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Rasa Ingin Tahu	18
Tabel 2.2	KI dan KD Matematika Kelas IV	26
Tabel 2.3	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	30
Tabel 3.1	Rentang Skala Ketuntasan Belajar	58
Tabel 3.2	Rentang Skala Presentase Ketuntasan Belajar	59
Tabel 3.3	Rentang Skala Aktivitas Guru	60
Tabel 3.4	Rentang Skala Aktivitas Peserta Didik	61
Tabel 3.5	Rentang Skala Rasa Ingin Tahu Peserta Didik	63
Tabel 3.6	Penskoran Angket Rasa Ingin Tahu	63
Tabel 3.7	Rentang Skala Angket Rasa Ingin Tahu Peserta Didik	65
Tabel 4.1	Hasil Observasi Aktvitas Guru Siklus I	98
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I	101
Tabel 4.3	Hasil Observasi Rasa Ingin Tahu Siklus I	103
Tabel 4.4	Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siklus I	105
Tabel 4.5	Hasi Prestasi Belajar Peserta Didik Siklus I	106
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	133
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	136
Table 4.8	Hasil Observasi Rasa Ingin Tahu Siklus II	138
Tabel 4.9	Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siklus II	139
Tabel 4.10	Hasil Prestasi Belajar Peserta Didik Siklus II	141
Tabel 4.11	Hasi Observasi Rasa Ingin Tahu Siklus I dan Siklus II	146
Tabel 4.12	Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siklus I dan Siklus II	148
Tabel 4.13	Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik	152
Tabel 4.14	Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Siklus I dan II	154
Tabel 4.15	Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Guru	156

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Media Taplak 4 Orang	37
Gambar 2.2	Kerangka Pikir	47
Gambar 3.1	Siklus PTK Model Spiral Kemmis & McTaggart	66
Gambar 4.1	Kegiatan Peserta Didik Menjawab Pertanyaan Secara Individu	85
Gambar 4.2	Kegiatan Diskusi Berpasangan	86
Gambar 4.3	Kegiatan Diskusi Kelompok Berempat	86
Gambar 4.4	Kegiatan Presentasi Hasil Diskusi	87
Gambar 4.5	Kegiatan Pengerjaan Soal Evaluasi	88
Gambar 4.6	Guru Membantu Peserta Didik yang Belum Paham Menggunakan Busur Derajat	92
Gambar 4.7	Kegiatan Diskusi	94
Gambar 4.8	Kegiatan Presentasi Hasil Diskusi	95
Gambar 4.9	Kegiatan Pengerjaan Soal Evaluasi dan Angket	96
Gambar 4.10	Kegiatan Pengerjaan Soal Secara Individu	119
Gambar 4.11	Peserta Didik Bertanya kepada Guru	120
Gambar 4.12	Pemaparan Hasil Diskusi	121
Gambar 4.13	Kegiatan Pengerjaan Soal Evaluasi	122
Gambar 4.14	AAK Menggambar Jam di Papan Tulis	128
Gambar 4.15	Pengambilan Nomor	129
Gambar 4.16	Kegiatan Presentasi Hasil Diskusi	131
Gambar 4.17	Kegiatan Pengerjaan Soal Evaluasi dan Angket	132
Gambar 4.18	Diagram Peningkatan Sikap Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	147
Gambar 4.19	Diagram Peningkatan Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	148
Gambar 4.20	Diagram Peningkatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan II	152
Gambar 4.21	Diagram Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	154
Gambar 4.22	Diagram Peningkatan Aktivitas Guru	157

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	
Silabus	169
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	172
Kisi-Kisi Soal Evaluasi	215
Lembar Evaluasi	219
Kunci Jawaban dan Penskoran	224
Rekapitulasi Hasil Prestasi Belajar Peserta Didik	233
Lampiran B	
Kisi-Kisi Angket	235
Pedoman Penskoran Angket	237
Lembar Angket	238
Rekapitulasi Angket Siklus I dan Siklus II	242
Lampiran C	
Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Guru	248
Lembar Observasi Aktivitas Guru	249
Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru	261
Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Peserta Didik	269
Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	271
Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	299
Pedoman Penskoran Observasi Rasa Ingin Tahu Peserta Didik	322
Kisi-Kisi Observasi Rasa Ingin Tahu Peserta Didik	323
Lembar Observasi Rasa Ingin Tahu Peserta Didik	324
Rekapitulasi Lembar Observasi Rasa Ingin Tahu Peserta Didik	325
Lampiran D	
Surat Keputusan Dekan FKIP UMP	342
Surat Permohonan Izin Penelitian	345
Surat Izin Penelitian	346
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	347
Lampiran E	
Jadwal Penelitian	349
Daftar Nama Peserta Didik	350
Dokumen	351
Lampiran F	
Biodata Peneliti	355
Biodata Tim Peneliti	356