

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *SCRAPBOOK* BERBASIS MODEL
PROBLEM BASED LEARNING PADA TEMA 7 SUBTEMA 2
PEMBELAJARAN 4 KELAS 3 SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

RAGIL RESTUNINGTYAS

1501100086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**



Form 6

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *SCRAPBOOK* BERBASIS MODEL
PROBLEM BASED LEARNING PADA TEMA 7 SUBTEMA 2
PEMBELAJARAN 4 KELAS 3 SEKOLAH DASAR**

Disusun Oleh:
Ragil Restuningtyas
1501100086

Diperiksa dan disetujui oleh :

<p>Pembimbing I</p>  <p><u>Ali Heru Muslim, M.Pd</u> NIK. 2160541</p>	<p>Pembimbing II</p>  <p><u>Drs. Sony Irianto, M. Pd</u> NIK. 2160135</p>
--	---

ii



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ragil Restuningtyas

NIM : 1501100086

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Menyusun skripsi dengan judul:

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *SCRAPBOOK* BERBASIS MODEL
PROBLEM BASED LEARNING PADA TEMA 7 SUBTEMA 2
PEMBELAJARAN 4 KELAS 3 SEKOLAH DASAR**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dihuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan ketika sudah saya peroleh.

Purwokerto, 15 Juli 2019
Yang menyatakan,



Ragil Restuningtyas
NIM. 1501100086

iv

ABSTRAK

Bahan ajar tematik kelas 3 Sekolah Dasar masih terbatas dan kurang menarik untuk mendukung proses pembelajaran maka dilakukan penelitian pengembangan atau *Research of Development* (R&D) yang bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar *Scrapbook* berbasis model *problem based learning* (PBL) pada tema 7 subtema 2 pembelajaran 4 kelas 3 sekolah dasar; Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Ledug, UPK Kembaran, Kabupaten Banyumas. Penelitian ini mengacu pada model 4-D (*four-D Model*). Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan nontes, yang meliputi tes evaluasi, angket validasi ahli, angket respon guru, angket respon siswa. Hasil Penelitian ini menunjukkan 1) kondisi awal bahan ajar pada kelas 3 sekolah dasar masih terbatas; 2) pengembangan bahan ajar *Scrapbook* berbasis model PBL pada tema 7 subtema 2 pembelajaran 4 kelas 3 sekolah dasar memperoleh skor 4,3 atau masuk pada kriteria “Sangat baik” atau “Sangat valid”, 3) respon guru terhadap *scrapbook* mendapatkan nilai rata-rata yaitu 3,9 dengan kriteria “sangat baik”. 4) respon siswa terhadap *scrapbook* memperoleh skor 98% maka dikategorikan “sangat setuju”. Produk pengembangan bahan ajar *scrapbook* dapat diterima oleh siswa sebagai bahan ajar menarik yang mampu membantu proses pembelajaran. Pengembangan bahan ajar *Scrapbook* untuk penelitian selanjutnya mencakup beberapa materi dalam satu tema dan menggunakan model pembelajaran selain PBL.

Kata kunci: *Scrapbook, Problem Based Learning, Sekolah Dasar*

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”

(QS. Al Insyirah : 6 – 8)

ة٤ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(QS. Al Baqarah: 153)

“Doa, Keyakinan dan kerjakeras akan membawa kita pada kesuksesan”

(Ragil Restuningtyas)

PERSEMBAHAN

Alkhamdullilahirabbil'alamiin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Supriyadi dan Ibu Khalimah Khotijah, terimakasih atas segala pengorbanan, dukungan, motivasi serta doa yang tiada henti untuk saya.
2. Kedua kakak saya, Dwi Kurniasih dan Adi Setiyadi yang telah memberikan semangat kepadaku.
3. Sahabatku , Adit, Eno, Yulia, Lisda, Dewita, Khoziatun, Wahyu, Tiyas, Yunia, Dewi, Dalia, Annisa yang telah membantu.
4. Teman-teman seperjuangan PGSD 2015, yang selalu memberikan semangat dan pengingat kepada saya.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarrakatuh.

Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berkah dan hidayah-Nya, sehingga skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar *Scrapbook* Berbasis Model *Problem Based Learning* Pada Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 4 Kelas 3 Sekolah Dasar” dapat peneliti selesaikan dengan tepat waktu. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu'alaihi Wa Salam yang telah membawa umatnya dari zaman kegelapan ke zaman terang benderang ini.

Skripsi ini terdiri dari V bab yaitu bab I pendahuluan, bab II kajian pustaka, bab III metodologi penelitian, bab IV mengenai hasil dan pembahasan lalu bab V membahas tentang simpulan dan saran. Bab I pendahuluan berisi mengenai latar belakang masalah, rumusan, tujuan dan manfaat penelitian. Permasalahan yang muncul di kelas 3 sekolah dasar yaitu bahan ajar yang digunakan pada proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah masih sangat terbatas mengingat minimnya bahan ajar yang tersedia di sekolah sehingga tidak bisa sepenuhnya mendukung proses pembelajaran maka perlu adanya pengembangan bahan ajar *Scrapbook* berbasis *Problem Based Learning* pada tema 7 subtema 2 pembelajaran 4 kelas 3 Sekolah Dasar sebagai bentuk upaya memberikan solusi agar pembelajaran lebih menyenangkan dengan bahan ajar yang

menarik dan siswa menjadi lebih pandai dalam menyelesaikan masalah dan mampu mengemukakan pendapat dengan baik.

Pada bab II membahas tentang kajian teori dan penelitian relevan sebagai acuan peneliti dalam menyusun langkah-langkah penelitian yang akan dilakukan. Pada bab III membahas mengenai metodologi penelitian. Jenis penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan atau *Research and Development (R&D)* dengan desain *Lesson Study*, Subjek penelitian ini siswa kelas 3 SDN Ledug dan langkah dari penelitian ini mengambil model *Research and Development 4-D* menurut Thiagarajan, Semmel, dan Semmel yang terdiri dari empat tahap, yaitu: *define* (pendefinisian), *design* (desain), *develop* (pengembangan), *disseminate* (pendesiminasian/ penyebaran). Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan nontes, yang meliputi tes evaluasi, angket validasi ahli, angket respon guru, angket respon siswa.

★ Pada bab IV membahas hasil dan pembahasan penelitian dan pengembangan ini dilakukan berdasarkan kondisi awal di sekolah dasar khususnya kelas 3 yang masih memiliki permasalahan dalam proses pembelajaran. Kurangnya bahan ajar yang tersedia di sekolah membuat proses pembelajaran kurang maksimal. Melalui observasi, wawancara terhadap guru kelas 3, dan studi pustaka maka dapat disimpulkan harus adanya pengembangan bahan ajar sebagai solusi dari permasalahan yang ada. Peneliti melakukan pengembangan bahan ajar *scrapbook* berbasis model *problem based learning* pada tema 7 subtema 2 pembelajaran 4

kelas 3 sekolah dasar sebagai solusi untuk mengatasi permasalahan yang ada. *Scrapbook* dilakukan validasi oleh 4 orang ahli menghasilkan skor 4,3 atau masuk pada kriteria “sangat baik (sangat valid)” lalu dilakukan penilaian respon guru menghasilkan nilai 3,9 dengan kriteria “sangat baik”. Bahan ajar *Scrapbook* dapat disimpulkan layak digunakan dalam pembelajaran pada tema 7 subtema 2 pembelajaran 4 kelas 3 Sekolah Dasar. Selain itu respon siswa terhadap bahan ajar *Scrapbook* memperoleh skor 98% maka dapat dikategorikan “sangat setuju”. Dapat disimpulkan bahwa *Scrapbook* dapat diterima oleh siswa sebagai bahan ajar menarik yang mampu membantu proses pembelajaran pada tema subtema 2 pembelajaran 4 kelas 3 Sekolah Dasar respon siswa sehingga memperoleh kesimpulan bahwa bahan ajar dikatakan valid dan sangat setuju untuk digunakan pada proses pembelajaran. *Scrapbook* membantu siswa menjadi lebih pandai menyelesaikan masalah secara berkelompok dan mampu mengemukakan pendapat dengan baik. Pembelajaran menjadi lebih aktif dan menyenangkan dengan menggunakan *Scrapbook*. Pada bab V membahas mengenai simpulan dan saran dari penelitian.

Peneliti menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M. Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,

3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muhammadiyah Purwokerto, sekaligus dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan masukan selama penyusunan skripsi.
4. Pembimbing I Aji Heru Muslim, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan bimbingan, arahan dan masukan dengan penuh kesabaran selama penyusunan skripsi.
5. Segenap Dosen dan Staf PGSD FKIP UMP yang telah memberikan ilmu hingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan hingga sarjana.
6. Dr. Sriyanto, M.Pd., validator yang telah mengoreksi, memberikan arahan dan masukan dalam penyempurnaan bahan ajar *Scrapbook*.
7. Dr. Teguh Trianton, M.Pd., validator yang telah mengoreksi, memberikan arahan dan masukan dalam penyempurnaan bahan ajar *Scrapbook*.
8. Moh.Durori, S.Pd., validator yang telah mengoreksi, memberikan arahan dan masukan dalam penyempurnaan bahan ajar *Scrapbook*.
9. Yusuf Yuniar Ratus, S.Pd., validator yang telah mengoreksi, memberikan arahan dan masukan dalam penyempurnaan bahan ajar *Scrapbook*.
10. Sulistiyani, S.Pd., Kepala SDN Ledug yang telah mengizinkan untuk mengadakan penelitian.

11. Sri Supriyati, S.Pd.SD., Guru kelas 3C yang telah membantu dan memberikan arahan kepada saya dalam melaksanakan penelitian di kelasnya.

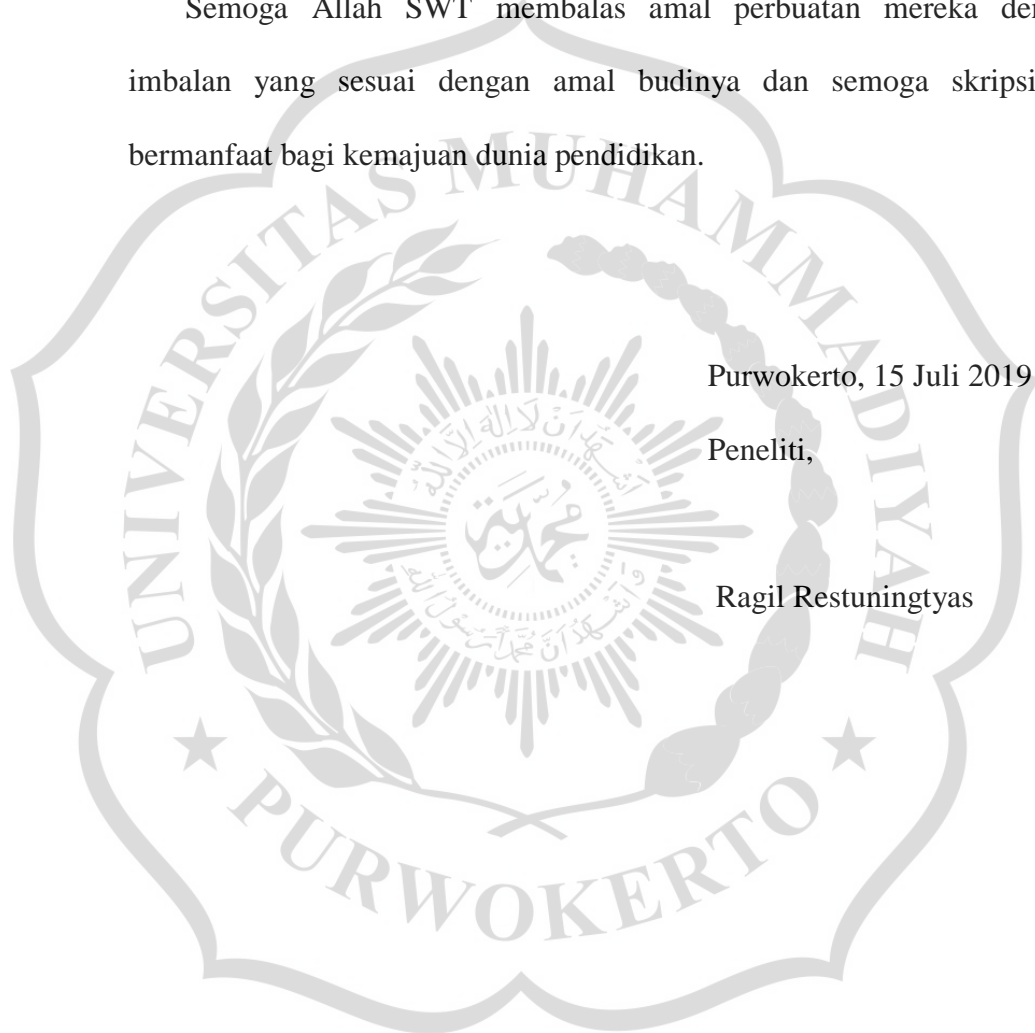
12. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas amal perbuatan mereka dengan imbalan yang sesuai dengan amal budinya dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan.

Purwokerto, 15 Juli 2019

Peneliti,

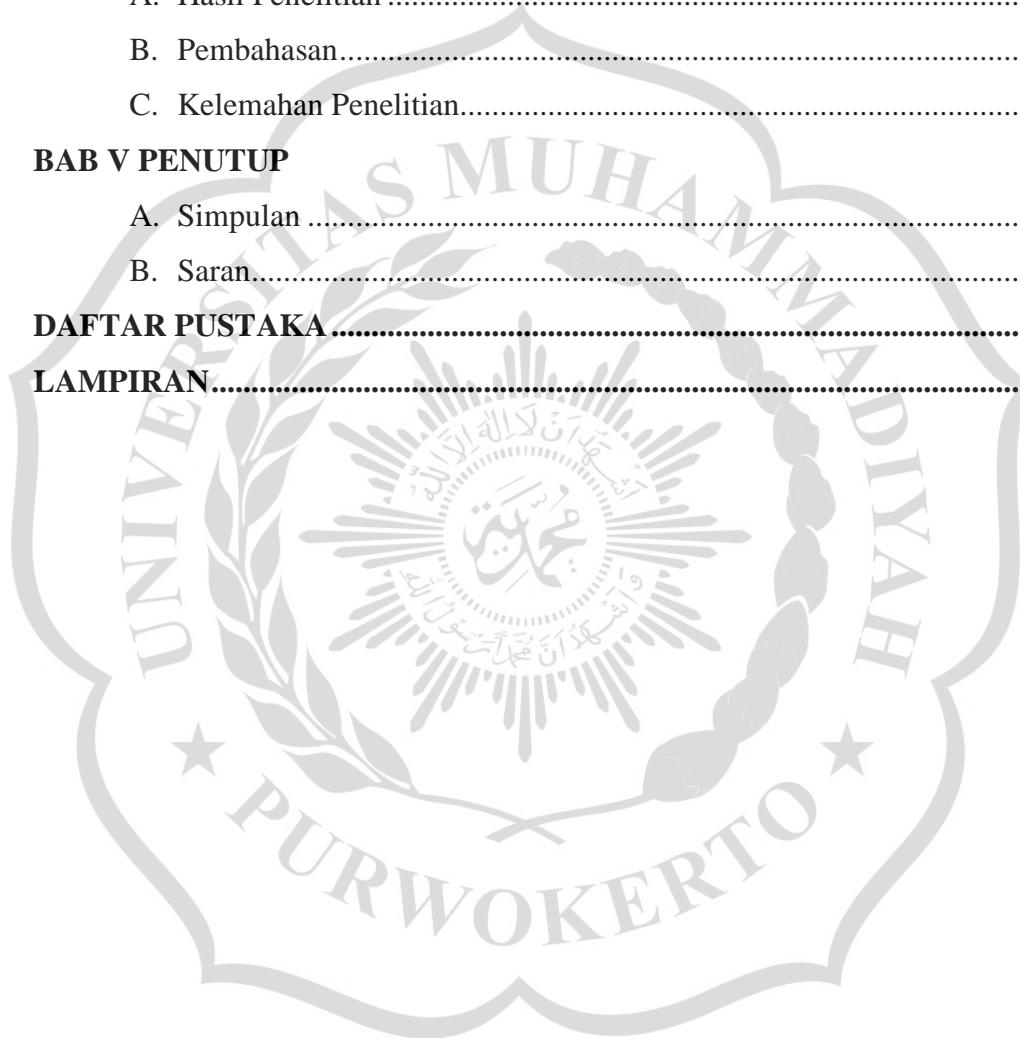
Ragil Restuningtyas



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan teori	6
1. Bahan Ajar <i>Scrapbook</i>	6
2. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	9
3. Kurikulum 2013	14
B. Penelitian Relevan	18
C. Kerangka Pikir	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
D. Jenis Penelitian	22
E. Subjek Penelitian.....	22

F. Langkah-langkah Penelitian	23
G. Metode Pengumpulan Data	33
H. Instrumen Penelitian	37
I. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	48
B. Pembahasan.....	6
C. Kelemahan Penelitian.....	82
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	83
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN.....	87

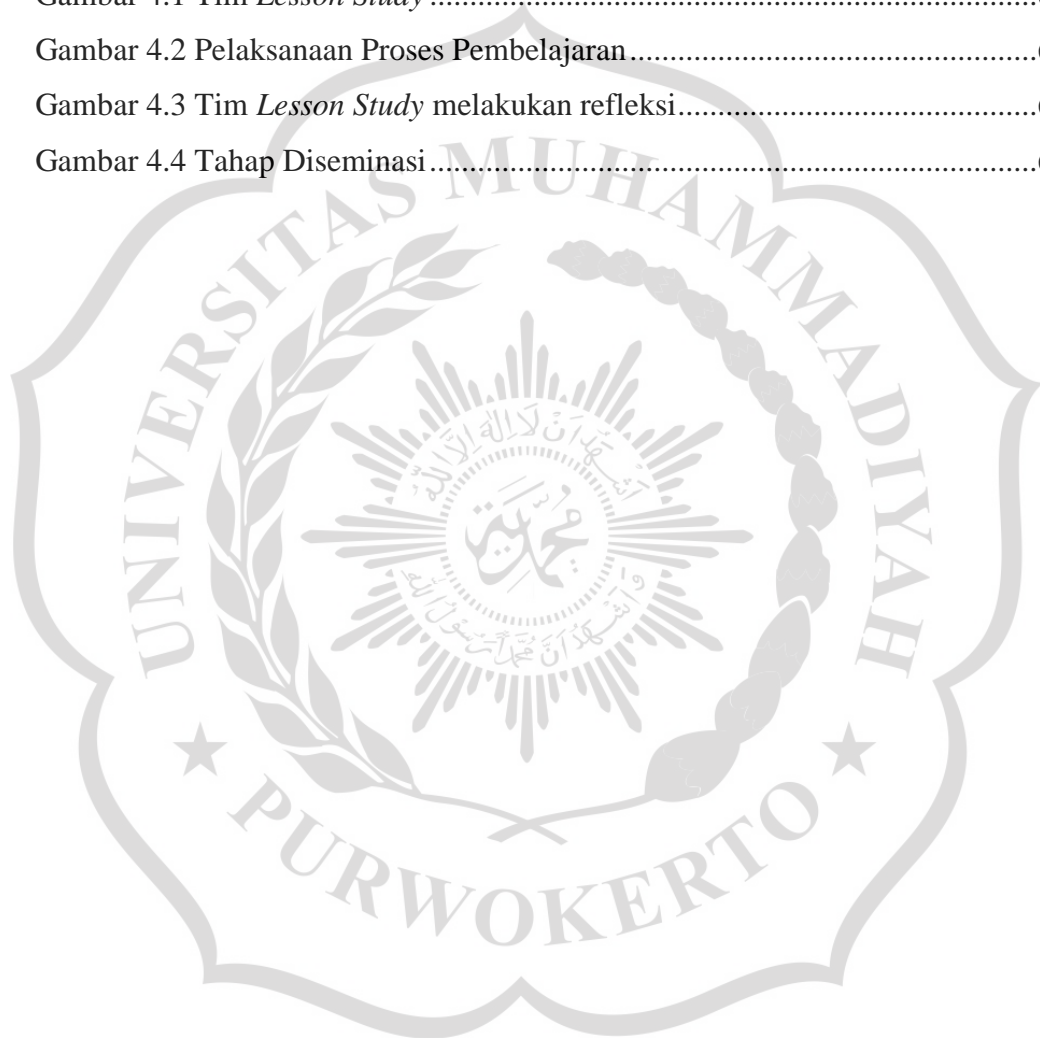


DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Biodata Validator	28
Tabel 3.2 Lembar Instrumen Validator	34
Tabel 3.3 Lembar Instrumen Respon Guru	35
Tabel 3.4 Lembar Instrumen Respon Siswa	35
Tabel 3.5 Lembar Observasi Siswa Tertutup	36
Tabel 3.6 Lembar Observasi Siswa Terbuka	37
Tabel 3.7 Kriteria Validasi Ahli	40
Tabel 3.8 Kriteria Instrumen Respon Guru	43
Tabel 3.9 Kriteria Presentase Respon Siswa	46
Tabel 4.1 Format Bahan Ajar <i>Scrapbook</i>	54
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli <i>Scrapbook</i>	57
Tabel 4.3 Revisi Desain Ahli 1	58
Tabel 4.4 Revisi Desain Ahli 2	59
Tabel 4.5 Lembar Observasi Terbuka	65
Tabel 4.6 Lembar Observasi Tertutup	66
Tabel 4.7 Hasil Angket Respon Guru	69
Tabel 4.8 Hasil Angket Respon Siswa	70
Tabel 4.9 Kompetensi Inti	80
Tabel 4.10 Kompetensi Dasar	81
Tabel 4.11 Indikator	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	21
Gambar 3.1 Prosedur Pengembangan model 4-D.....	23
Gambar 3.2 Langkah-langkah <i>Lesson Study</i>	29
Gambar 4.1 Tim <i>Lesson Study</i>	61
Gambar 4.2 Pelaksanaan Proses Pembelajaran.....	62
Gambar 4.3 Tim <i>Lesson Study</i> melakukan refleksi.....	67
Gambar 4.4 Tahap Diseminasi.....	68



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Pernyataan Ahli I
2. Lembar Instrumen Validasi I
3. Surat Pernyataan Ahli II.....
4. Lembar Instrumen Validasi II
5. Surat Pernyataan Ahli III
6. Lembar Instrumen Validasi III.....
7. Surat Pernyataan Ahli IV
8. Lembar Instrumen Validasi IV.....
9. Lembar Bahan Pertimbangan Validasi Ahli
10. Lembar Instrumen Respon Guru
11. Lembar Bahan Pertimbangan Instrumen Respon Guru
12. Lembar Instrumen Respon Siswa.....
13. Biodata Observer I
14. Biodata Observer II.....
15. Lembar Observasi Siswa Tertutup.....
16. Lembar Observasi Siswa Terbuka
17. Silabus.....
18. RPP.....
19. Data Siswa.....
20. Soal dan Hasil Tes Siswa
21. Daftar Nilai Siswa
22. Scrapbook.....
23. SK DEKAN FKIP
24. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....
25. Surat Pernyataan Diizinkan Penelitian.....
26. Surat Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
27. Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian dan Pengembangan
28. Foto Kegiatan
29. Biodata Penulis.....