

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI DAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI STRATEGI  
PEMBELAJARAN ATONG DENGAN BANTUAN MEDIA  
VIDEO BERBASIS *POWTOON* KELAS V  
SD NEGERI 1 KARANGDUREN**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

**WENING WULANDARI  
1601100111**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN  
SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI DAN PRESTASI  
BELAJAR SISWA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN ATONG  
DENGAN BANTUAN MEDIA VIDEO BERBASIS *POWTOON*  
KELAS V SD NEGERI 1 KARANGDUREN**



**Disusun Oleh:**

**WENING WULANDARI**

**1601100111**

**Diperiksa dan disetujui oleh:**

**Pembimbing 1**

**Pembimbing 2**

**Aji Heru Muslim, M.Pd.**  
**NIK. 2160541**

**Pratik Hari Yuwono, S.Sn. MA**  
**NIK. 2160579**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh;

Nama : Wening Wulandari  
NIM : 1601100111  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto,  
Judul : Upaya Meningkatkan Sikap Percaya Diri dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran ATONG dengan Bantuan Media Video Berbasis *Powtoon* Kelas V SD Negeri 1 Karangduren

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

### DEWAN PENGUJI


Pembimbing 1 : Aji Heru Muslim, M.Pd.  
NIK. 2160541  
Pembimbing 2 : Pratik Hari Yuwono, S.Sn. MA.  
NIK. 2160579  
Ketua Sidang : Agung Nugroho, M.Pd.  
NIK. 2160585  
Penguji Netral : Sri Muryaningsih, M.Pd.  
NIK. 2160539



Ditetapkan di : Purwokerto  
Tanggal : 15 Juni 2020

Mengetahui:  
Dekan FKIP



  
Drs. Eko Suroso, M.Pd.  
NIK. 2160103

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wening Wulandari  
NIM : 1601100111  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto,

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 15 Juni 2020

Yang Menyatakan



Wening Wulandari  
NIM. 1601100111

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi dengan judul “ Upaya Meningkatkan Sikap Percaya Diri dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran ATONG dengan bantuan Media Video Berbasis *Powtoon* Kelas V SD N 1 Karangduren” dapat terselesaikan dan digunakan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Judul skripsi dilatarbelakangi oleh sikap percaya diri dan prestasi belajar siswa kelas V SD N 1 Karangduren yang masih rendah. Penelitian ini berkolaborasi dengan guru untuk meningkatkan sikap percaya diri dan prestasi belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran ATONG (Amati, Tanya, Olah, Nalar, dan Gagas) dengan bantuan media video berbasis *Powtoon*.

Skripsi terdiri dari 5 Bab. Bab I menjelaskan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuann penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II, berisi tentang kajian pustaka yang meliputi landasan teori yang digunakan sebagai dasar analisis hasil penelitian, penelitian yang relevan, kerangka pikir. Bab III menjelaskan tentang metode penelitian yang meliputi, jenis penelitian, setting penelitian, kolaborasi penelitian, teknik dan pengumpulan data, analisis data, validitas data, prosedur penelitian dan indikator keberhasilan. Bab IV menjelaskan tentang hasil penelitian serta pembahasan dan peningkatan sikap percaya diri dan prestasi belajar siswa pada tema 6 panas dan perpindahannya melalui strategi pembelajaran ATONG (Amati, Tanya, Olah, Nalar, dan Gagas) dengan bantuan media video berbasis *Powtoon*. Bab V berisi tentang kesimpulan dan saran. Penulisan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammdiyah Purwokerto.

Hasil penelitian tindakan kelas ini menunjukkan sikap percaya diri pada siklus I dari hasil lembar angket sikap percaya diri dapat diperoleh rata-rata skor

sebesar 4,23077 dan tergolong kriteria baik. Siklus II dapat diperoleh rata-rata dengan hasil 86 dan tergolong kriteria baik sekali, sedangkan dari hasil lembar observasi sikap percaya diri dapat diperoleh rata-rata skor sebesar 3,675 dan tergolong kriteria baik. Siklus II dapat diperoleh rata-rata dengan hasil 3,992 dan tergolong kriteria baik, sedangkan prestasi belajar siswa memperoleh hasil siklus I nilai rata-rata 72,90769 dengan ketuntasan belajar 73% dengan kriteria baik, sedangkan pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 83,9784 dengan ketuntasan belajar sebesar 84% dengan kriteria sangat baik.

Keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tentu tidak terlepas dari do'a, bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara moral maupun materi. Ucapan terima kasih disampaikan kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.HI., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Dedy Irawan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Aji Heru Muslim, M.Pd., Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran, koreksi dan arahan dari awal sampai akhir dalam penyusunan skripsi ini,
5. Pratik Hari Yuwono, S.Sn., M.A., Pembimbing II yang telah memberikan petunjuk dan saran dari awal sampai akhir dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat dalam hidup penulis untuk berkarya dalam masyarakat,
7. Wahyudi. S.Pd., Kepala Sekolah SD N 1 Karangduren, Kecamatan Sokaraja, Kabupaten Banyumas, yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian di SD N 1 Karangduren,

8. Ummu Hafidzah, S.Pd., Guru Kelas VA SD N 1 Karangduren yang telah banyak membantu berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian, sehingga dapat berlangsung dengan baik,
9. Siswa-siswi kelas VA SD N 1 Karangduren yang sudah berpartisipasi dalam kegiatan penelitian,
10. Para observer yang telah membantu dan berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian, sehingga dapat berlangsung dengan baik dan lancar,
11. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah memberikan keberhakan bagi kita semua. Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Tidak lupa mengucapkan permohonan maaf apabila penulisan skripsi ini masih banyak kesalahan dan kekurangan. Peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan kepada pembaca terutama para pendidik dan calon pendidik demi kemajuan pendidikan Indonesia.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 15 Juni 2020

Peneliti



Wening Wulandari

## PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini sebagai wujud syukur dan terimakasihku untuk:

- ❖ Kedua orang tuaku tersayang Bapak Wastari dan Ibu Suprihatin, yang senantiasa mendo'akan, menyayangi dan memotivasi, sehingga semangat berjuang untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar.
- ❖ Kepada seluruh teman-temanku tercinta khususnya (Arti Dwi Gustyas, Nur Fajriyah Febrianti, Rosy Munafita, Gita Prili Purwani) dan rekan mahasiswa program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar kelas C. Terimakasih kalian sudah memberikan semangat, dukungan dan arahan serta bersedia membantu demi kelancaran penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Kepada Sahabat sekaligus orang terdekatku Ananda Ayu Putri Andriani, Candra Hidayat. Terimakasih telah menyediakan pundak untuk menangis dan memberi bantuan saat aku membutuhkannya. Terimakasih sudah menjadi orang terdekatku.
- ❖ Almamaterku yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat kepadaku.

## MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

*Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.*

(QS. Al Baqarah: 286)

وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ ﴿٧﴾

*Dan Dia mendapatimu sebagai seorang yang bingung, lalu Dia memberikan petunjuk.*

(QS. Ad-Duha: 7)

وَهُوَ مَعَكُمْ أَيْنَ مَا كُنْتُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ

*Dan Dia bersama kamu di mana saja kamu berada. Dan Allah Maha Melihat apa yang kamu kerjakan.*

(QS. Al Hadid: 4)

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾

*Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.*

(QS. Al Insyirah: 7)

فَاذْكُرُونِي أَذْكَرْتُكُمْ وَأَشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ ﴿٧﴾

**“So remember Me, I will remember you”**

(QS. Al-Baqarah: 152)

## ABSTRAK

Kurang optimalnya sikap percaya diri siswa yang ditandai dengan sikap malu-malu untuk menanyakan materi yang dirasa sulit, siswa tidak berani berpendapat di depan kelas saat pembelajaran dan tidak percaya diri dengan hasil karyanya. Sikap percaya diri yang kurang tentu akan mempengaruhi tingkat prestasi belajar siswa disekolah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap percaya diri dan prestasi belajar siswa menggunakan strategi pembelajaran ATONG dengan bantuan media video berbasis *Powtoon*. Subyek penelitian adalah siswa kelas V Sekolah Dasar dengan jumlah 26 yang terdiri dari 13 perempuan dan 13 laki-laki. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 1 pertemuan dengan masing-masing pertemuan terdiri dari 6x35 menit. Prosedur pelaksanaan setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Data hasil sikap percaya diri siswa diperoleh dari angket, observasi dan dokumen sedangkan data hasil prestasi belajar diperoleh dengan menggunakan tes tertulis. Pada siklus 1 hasil angket yang diperoleh siswa dalam proses pembelajaran yaitu 74,23077 dengan kriteria baik dan hasil dari lembar observasi sikap percaya diri yang diperoleh siswa dalam proses pembelajaran yaitu 3,675 dengan kriteria baik, pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 86 dengan kriteria baik sekali dan hasil dari lembar observasi sikap percaya diri mengalami peningkatan 3,992 dengan kriteria baik, sedangkan prestasi belajar siswa memperoleh ketuntasan pada siklus I sebesar 73% dengan kriteria baik meningkat pada siklus II menjadi 84% dengan kriteria baik sekali. Sikap percaya diri yang muncul dari dalam diri siswa didorong dengan adanya semangat belajar yang dibangkitkan dari diri siswa itu sendiri dan di bantu oleh dorongan dari guru pada saat proses pembelajaran. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran ATONG dengan bantuan media video berbasis *Powtoon* dapat meningkatkan sikap percaya diri dan prestasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar.

**Kata kunci:** *Sikap Percaya Diri, Prestasi Belajar, Strategi Pembelajaran ATONG, Powtoon, Siswa Kelas V*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>12</b>
A. Kajian Teori.....	12
1. Sikap Percaya Diri.....	12
2. Prestasi Belajar .....	16
3. Strategi Pembelajaran Atong.....	21
4. Media Pembelajaran .....	24
5. Strategi Pembelajaran Atong Dengan Bantuan Media Video Berbasis <i>Powtoon</i> .....	38
B. Penelitian Yang Relevan .....	30
C. Kerangka Pikir.....	34
D. Hipotesis Tindakan.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>37</b>
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Setting Penelitian.....	37
1. Tempat Penelitian.....	37
2. Waktu Penelitian .....	38
3. Subjek Penelitian .....	38
C. Kolaborasi Penelitian .....	38
D. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data .....	39
1. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data.....	39
2. Alat Pengumpulan Data.....	41
E. Analisis Data .....	44
1. Prestasi Belajar Siswa .....	44
2. Ketuntasan Belajar .....	44

3. Observasi Aktivitas Guru .....	45
4. Observasi Aktivitas Siswa .....	46
5. Observasi Sikap Percaya Diri Siswa .....	47
6. Angket Sikap Percaya Diri Siswa .....	48
F. Validitas Data.....	49
G. Prosedur Penelitian.....	50
1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	51
2. Pelaksanaan Siklus ( <i>Acting</i> ) .....	52
3. Pengamatan ( <i>Observing</i> ) .....	54
4. Refleksi ( <i>Reflecting</i> ).....	55
H. Indikator Keberhasilan .....	56
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>57</b>
A. Hasil Penelitian .....	57
1. Hasil Penelitian Siklus I .....	57
2. Hasil Penelitian Siklus II .....	79
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	103
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>126</b>
A. Simpulan .....	126
B. Saran .....	128
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>129</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Nilai Siswa .....	6
Tabel 3.1 Kriteria penilaian sikap percaya diri siswa .....	37
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	47
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	69
Tabel 4.3 Hasil Rekapitulasi Lembar Observasi Sikap Percaya Diri Siswa ...	73
Tabel 4.4 Hasil Rekapitulasi Angket Sikap Percaya Diri Siswa .....	74
Tabel 4.5 Hasil Rekapitulasi Prestasi Belajar Siswa Siklus I .....	76
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	91
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	95
Tabel 4.8 Hasil Rekapitulasi Lembar Observasi Sikap Percaya Diri Siswa ..	98
Tabel 4.9 Hasil Rekapitulasi Angket Sikap Percaya Diri Siswa .....	100
Tabel 4.10 Hasil Rekapitulasi Prestasi Belajar Siswa Siklus II .....	101
Tabel 4.11 Hasil Peningkatan Angket Sikap Percaya Diri Siswa .....	107
Tabel 4.12 Hasil Rekapitulasi Observasi Sikap Percaya Diri Siswa .....	109
Tabel 4.13 Hasil Peningkatan Prestasi Belajar Siswa .....	120



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir .....	34
Gambar 3.1 Validitas data .....	49
Gambar 3.2 Alur Pelaksanaan dalam Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & McTaggart (1982: 8).....	51
Gambar 4.1 Siswa Berdiskusi Menjawab Pertanyaan .....	62
Gambar 4.2 Hasil Lembar Kegiatan Peserta Didik .....	63
Gambar 4.3 Siswa Mengamati Media Foto .....	84
Gambar 4.4 Kegiatan Pembelajaran .....	85
Gambar 4.5 Kegiatan Pembelajaran di Luar kelas .....	86
Gambar 4.6 Kegiatan Pembelajaran .....	87
Gambar 4.7 Kegiatan Mengamati Video <i>Powtoon</i> .....	88
Gambar 4.8 Histogram Angket Peningkatan Sikap Percaya Diri Siswa.....	108
Gambar 4.9 Histogram Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Siswa .....	110
Gambar 4.10 Histogram Peningkatan Prestasi Belajar Siswa .....	121

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran A

1. Surat Keputusan
2. Surat Izin Penelitian
3. Surat Pemberian Izin Dari Sekolah
4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

### Lampiran B

1. Silabus
2. Rencana Pelaksana Pembelajaran Siklus I
3. Rencana Pelaksana Pembelajaran Siklus II

### Lampiran C

1. Kisi-kisi lembar angket percaya diri
2. Rekapitulasi hasil angket sikap percaya diri siswa pada siklus I.
3. Hasil angket siswa siklus I
4. Rekapitulasi hasil angket sikap percaya diri siswa pada siklus II
5. Hasil angket siswa siklus II

### Lampiran D

1. Rubrik Penilaian Lembar Observasi Sikap Percaya Diri
2. Rekapitulasi lembar observasi sikap percaya diri siklus I
3. Rekapitulasi lembar observasi sikap percaya diri siklus II

### Lampiran E

1. Kisi - Kisi Soal Evaluasi Siklus I
2. Lembar Soal Evaluasi Siswa Siklus I
3. Kunci Jawaban Sekaligus Penskoran Soal Evaluasi Siswa Siklus I
4. Rekapitulasi Hasil Soal Evaluasi Siklus I
5. Hasil jawaban siswa siklus I
6. Kisi - Kisi Soal Evaluasi Siklus II
7. Lembar Soal Evaluasi Siswa Siklus II
8. Kunci Jawaban Sekaligus Penskoran Soal Evaluasi Siswa Siklus II
9. Rekapitulasi Hasil Soal Evaluasi Siklus II
10. Hasil jawaban siswa siklus II

### Lampiran F

1. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I
2. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I
3. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II
4. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

### Lampiran G

Biodata Tim Peneliti