

**ANALISIS KESULITAN PESERTA DIDIK DALAM
MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA DITINJAU DARI
PEMAHAMAN KONSEP DI KELAS V SD NEGERI CIBEREM**



SKRIPSI

Skripsi Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Guru Sekolah Dasar

Oleh:
KARTINI
1501100125

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

ANALISIS KESULITAN PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA DITINJAU DARI PEMAHAMAN KONSEP DI KELAS V SD NEGERI CIBEREM

Oleh:

KARTINI

1501100125

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



Sri Muryaningsih, M.Pd.

NIK. 2160539

Pembimbing II



Aji Heru Muslim, M.Pd.

NIK. 2160541

SKRIPSI BERJUDUL

ANALISIS KESULITAN PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA DITINJAU DARI PEMAHAMAN KONSEP DI KELAS V SD NEGERI CIBEREM

Dipersembahkan dan disusun oleh:

KARTINI
1501100125

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 31 Juli 2019 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. Sri Muryaningsih, M.Pd
NIK. 2160539

2. Aji Heru Muslim, M.Pd
NIK. 2160541

Penguji

3. Okto Wijayanti, S.Pd., M.A.
NIK. 2160493

4. Asih Ernawati, Ph.D.
NIK. 2160209

Purwokerto, 5 Agustus 2019
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs H. Pudjiono, M.Hum.
NIP. 19560508/198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

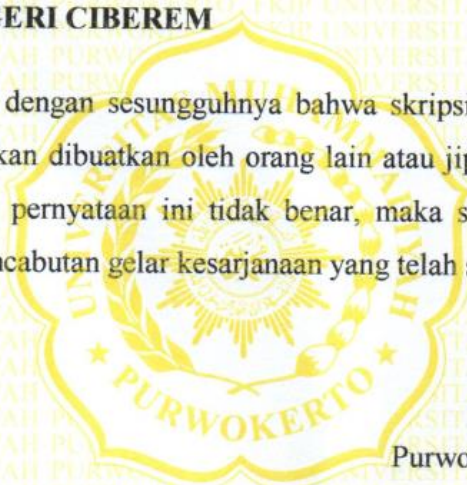
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kartini
NIM : 1501100125
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

ANALISIS KESULITAN PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA DITINJAU DARI PEMAHAMAN KONSEP DI KELAS V SD NEGERI CIBEREM

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan oleh orang lain atau jiplakan/modifikasi karya orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh.



Purwokerto, Juli 2019

Yang menyatakan



Kartini

NIM. 1501100125

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan peserta didik dan faktor-faktor penyebabnya dalam menyelesaikan soal matematika ditinjau dari pemahaman konsep kelas V SD Negeri Ciberem. Hal ini dikarenakan di SD Negeri Ciberem peserta didik mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika. Jenis dan pendekatan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, wawancara, dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada subyek penelitian kemampuan pemahaman konsep atas mengalami sedikit kesulitan mendefinisikan konsep dan menyelesaikan soal cerita. Pada tingkat kemampuan pemahaman konsep mengalami kesulitan dalam mendefinisikan konsep, menyelesaikan soal cerita, dan operasi hitung. Pada tingkat kemampuan pemahaman konsep bawah mengalami kesulitan mendefinisikan konsep, mengklasifikasikan objek, menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi, membuat contoh dan non contoh penyangkal, mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah, dan operasi hitung. Sedangkan faktor-faktor yang menjadi penyebab yaitu faktor minat, motivasi, intelegensi, orang tua, dan guru.

Kata Kunci: kesulitan menyelesaikan soal, pemahaman konsep

ABSTRACT

This research aimed to find out the difficulties of students and the causing factors in solving mathematics questions viewed from the concept understanding on the fifth grade of SD Negeri Ciberem. This was a descriptive qualitative research. The data were collected using test, interview, and observation. The results showed that on the subject of upper concept understanding skill, students had difficulties in defining the concept and solving story questions. On the level of concept understanding skill, students had difficulties in defining the concept, solving questions, and calculating operation. On the level of lower concept understanding skill, students had difficulties in defining the concept, classifying object, presenting the concept in many kinds of representation, making examples and non-examples of denial, applying the concept or algorithm of problem solving, and calculating operation. Meanwhile, the causing factors were the factors of interest, motivation, intelligence, parents, and teacher.

Keywords: Problem Solving Difficulties, Concept Understanding



MOTTO

Surat Ar-Ra'd Ayat 11

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمَنْ خَلْفَهُ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

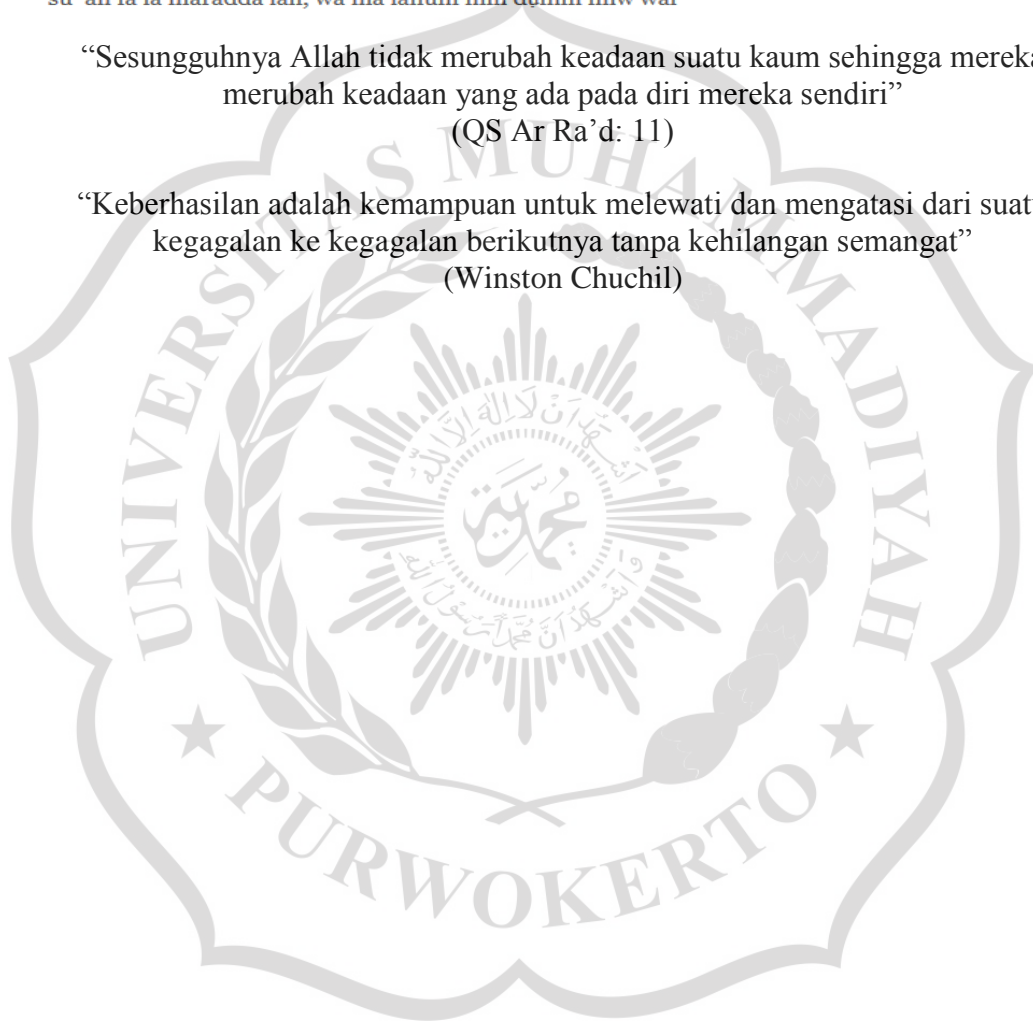
Arab-Latin: Lahum mu'acqibatum mim baini yadaihi wa min khalfihi yahfazunahum min amrillah, innallaha la yugayyiru ma biqamin hattā yugayyiru mā bi`anfusihim, wa izā arādallāhu biqamin sū`an fa lā maradda lah, wa mā lahum min dūnihī miw wāl

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(QS Ar Ra'd: 11)

“Keberhasilan adalah kemampuan untuk melewati dan mengatasi dari suatu kegagalan ke kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat”

(Winston Churchill)



PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur, skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Bapak Alm. Karyono yang selalu mendo'akanku dari jauh
2. Ibu Sadem tercinta, terimakasih atas do'a, didikan, semangat, kasih sayang, keringat pengorbanan dan nasihat yang tiada henti diberikan kepadaku.
3. Kakakku Sakiman dan Tohiroh terimakasih atas dukungan, do'a, keringat, pengorbanan, kasih sayang yang diberikan.
4. Saudara yang selalu memberikan dukungan, motivasi, nasihat yang senantiasa diberikan kepadaku
5. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2015 khususnya kelas C yang selalu mendo'akan dan membantu menyelesaikan skripsi ini
6. Seluruh keluarga besar yang telah mendo'akan dan memberi semangat
7. Almamater tercinta

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala yang telah menganugerahkan nikmat kesehatan lahir dan batin, dan telah memberikan kemudahan, sehingga pengerjaan skripsi ini berjalan dengan lancar. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Sallallahu 'alaihi Wassalam, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang itiqomah dan Islam.

Penyusunan skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Atas berkat rahmat, ijin, dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau dari Pemahaman Konsep Kelas V Sd Negeri Ciberem” dengan baik. Peneliti mengambil judul tersebut karena di kelas V SD Negeri Ciberem nilai matematika peserta didik masih rendah dan dalam menyelesaikan soal matematika sering mengeluh kesulitan, sehingga peneliti ingin mengetahui kesulitan seperti apa yang dialami oleh peserta didik ditinjau dari kemampuan pemahaman konsep matematisnya dan faktor yang menyebabkan peserta didik kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika. Peserta didik dikategorikan ke dalam tiga kategori yaitu peserta didik dengan kemampuan pemahaman konsep matematis atas, kemampuan pemahaman konsep matematis sedang, dan kemampuan pemahaman konsep matematis bawah.

Skripsi ini terdiri dari 5 bab yaitu, bab 1 dimulai dengan mengulas permasalahan yang ada di lapangan terkait dengan kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal matematika. Bab 2 menguraikan tentang teori-teori yang relevan dan jurnal riset yang berkaitan dengan kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal matematika. Bab 3 tentang metodologi penelitian dan teknik pengumpulan data dalam penelitian yang telah dilaksanakan. Bab 4 menguraikan hasil penelitian dan pembahasan penelitian yang telah dilaksanakan. Bab 5 berisi tentang simpulan dan saran mengenai penelitian yang telah dilaksanakan.

Penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bantuan materi maupun moril. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.Si., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto beserta staf, atas segala kebijaksanaan, perhatian dan pemberian kesempatan hingga selesai studi.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi PGSD S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Sri Muryaningsih, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi yang membangun sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Aji Heru Muslim, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Dosen PGSD yang telah memberikan ilmu dalam penyusunan skripsi ini.
7. Sri Lestari S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri Ciberem yang telah mengizinkan untuk melaksanakan penelitian sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana.
8. Esti Budiarti, S.Pd.sd, selaku guru kelas V SD Negeri Ciberem yang telah membantu dan membimbing dalam melaksanakan penelitian.
9. Ibu yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan.
10. Saudara dan teman-teman yang selalu memberikan dukungan.

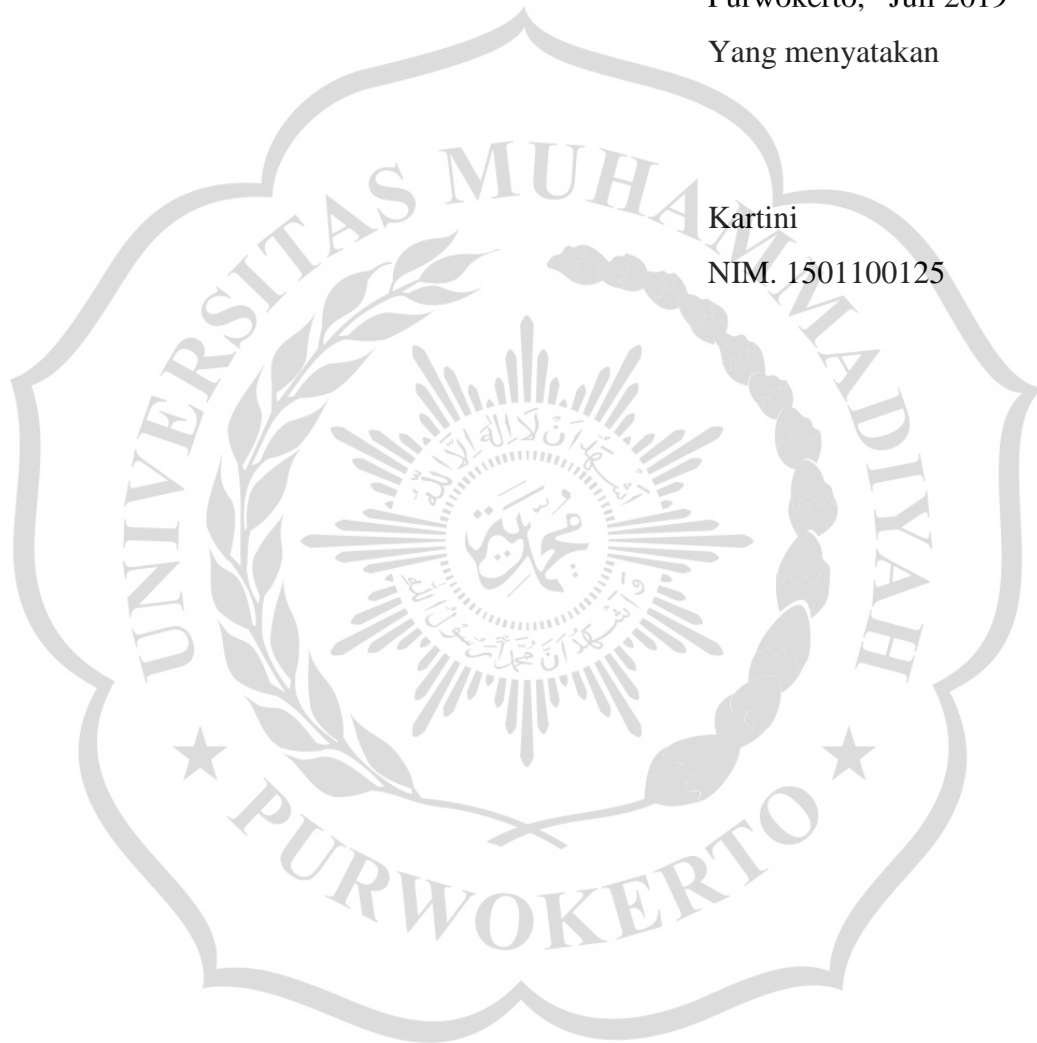
Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penelitian ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mohon kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Selanjutnya penulis harap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang memerlukannya.

Purwokerto, Juli 2019

Yang menyatakan

Kartini

NIM. 1501100125



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	
1. Matematika	
a. Pengertian Matematika	8
b. Pembelajaran Matematika	9
c. Tujuan Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar.....	12
d. Perlunya Matematika Diajarkan	14
e. Manfaat Pembelajaran Matematika	16
2. Pemahaman Konsep Matematis	
a. Pengertian Pemahaman Konsep Matematis.....	17
b. Indikator Pemahaman Konsep Matematis.....	18
3. Kesulitan Belajar	
a. Pengertian Kesulitan Belajar	21
b. Jenis-Jenis Kesulitan Belajar.....	23
c. Faktor-Faktor Kesulitan Belajar	24
4. Kesulitan Belajar Matematika	
a. Pengertian Kesulitan Belajar Matematika	26
b. Klasifikasi Kesulitan Belajar Matematika.....	27
c. Karakteristik Anak Berkesulitan Belajar Matematika.....	28
d. Kekeliruan Umum yang Dilakukan oleh Anak Berkesulitan Belajar Matematika	30
B. Kerangka Pikir.....	31
C. Penelitian Relevan	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	37

B. Tempat Dan Waktu Penelitian	37
C. Instrumen Penelitian	38
D. Sampel Sumber Data	38
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Teknik Analisi Data	44
G. Rencana Pengujian Keabsahan Data	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Sekolah	50
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	
1. Apa Saja Kesulitan yang Dialami Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau dari Pemahaman Konsep Matematis	52
2. Apa Saja Faktor yang Menyebabkan Peserta Didik Kesulitan dalam Menyelesaikan Soal Matematika	90
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	115
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN	120



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Partisipan Primer	40
Tabel 4.1 Partisipan Penelitian	51
Tabel 4.2 Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematis	52



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir	33
Gambar 3.1 Analisis Data Model Miles dan Huberman	47
Gambar 3.3 Triangulasi Sumber	48
Gambar 4.1 Mendefinisikan Konsep Secara Verbal dan Tulisan	55
Gambar 4.2 Mengklasifikasikan Objek Menurut Sifat-Sifat Tertentu	57
Gambar 4.3 Menyajikan Konsep Dalam Berbagai Bentuk Representasi ..	59
Gambar 4.4 Membuat Contoh dan Non Contoh Penyangkal	60
Gambar 4.5 Mengaplikasikan Konsep atau Algoritma Pemecahan Masalah	63
Gambar 4.6 Mendefinisikan Konsep Secara Verbal dan Tulisan	66
Gambar 4.7 Mengklasifikasikan Objek Menurut Sifat-Sifat Tertentu	69
Gambar 4.8 Menyajikan Konsep Dalam Berbagai Bentuk Representasi ..	71
Gambar 4.9 Membuat Contoh dan Non Contoh Penyangkal	74
Gambar 4.10 Mengaplikasikan Konsep atau Algoritma Pemecahan Masalah	75
Gambar 4.11 Mendefinisikan Konsep Secara Verbal dan Tulisan	79
Gambar 4.12 Mengklasifikasikan Objek Menurut Sifat-Sifat Tertentu	81
Gambar 4.13 Menyajikan Konsep Dalam Berbagai Bentuk Representasi	84
Gambar 4.14 Membuat Contoh dan Non Contoh Penyangkal	86
Gambar 4.15 Mengaplikasikan Konsep atau Algoritma Pemecahan Masalah	88



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Soal Tes Pemahaman Konsep Matematis	120
Pedoman Observasi	125
Pedoman Wawancara	128
Kunci Jawaban	139
Lampiran 2. Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematis	142
Pengkategorian	144
Lampiran 3. Transkrip Wawancara	159
Lampiran 4. Hasil Observasi	186
Lampiran 5. Reduksi Data	200
Lampiran 6. Surat-Surat	211
Lampiran 7. Biodata Peneliti	220

