

TESIS



**ANALISIS BUKU TEKS BAHASA INDONESIA KELAS X SMA/SMK
BERDASARKAN ASPEK KELAYAKAN ISI, PENYAJIAN, BAHASA,
DAN KETERBACAAN WACANA**

**Oleh
RATNA KARTIKA DEWI
NIM 1720104031**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
JANUARI 2020**

**ANALISIS BUKU TEKS BAHASA INDONESIA KELAS X SMA/SMK
BERDASARKAN ASPEK KELAYAKAN ISI, PENYAJIAN, BAHASA,
DAN KETERBACAAN WACANA**

TESIS

Diajukan kepada

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan dalam
Menyelesaikan Program Magister Pendidikan (M.Pd.)
Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh

RATNA KARTIKA DEWI

NIM 1720104031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
JANUARI 2020**

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis oleh Ratna Kartika Dewi yang berjudul “Analisis Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X SMA/SMK Berdasarkan Kelayakan Isi, Penyajian, Bahasa, dan Keterbacaan Wacana” ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

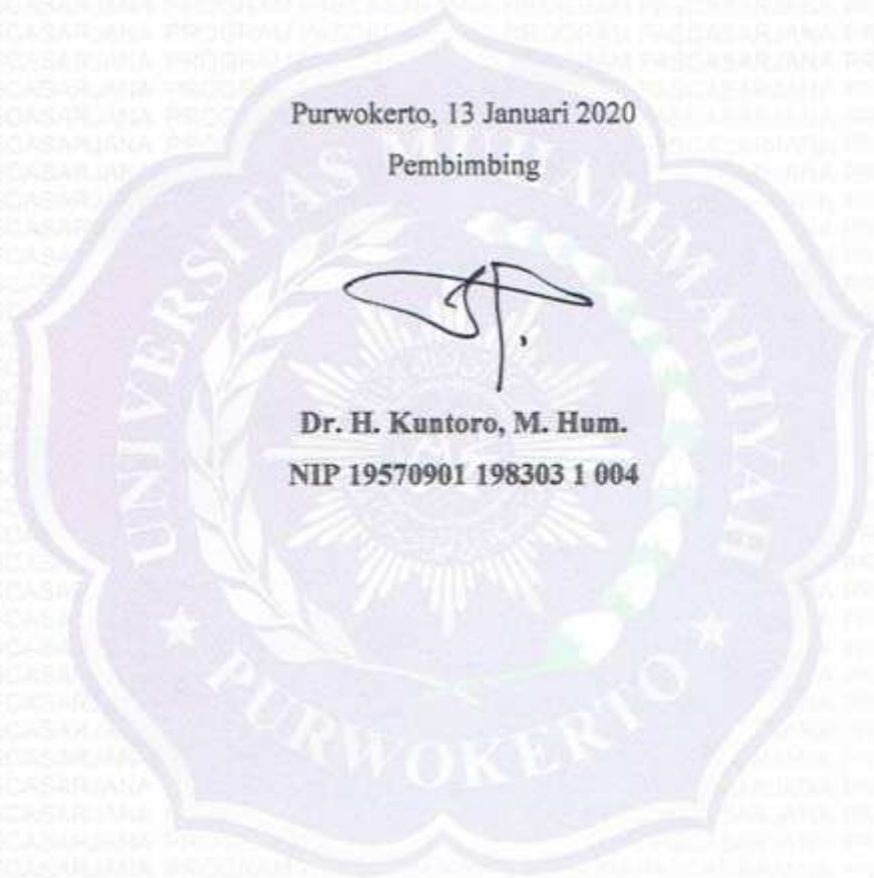
Purwokerto, 13 Januari 2020

Pembimbing



Dr. H. Kuntoro, M. Hum.

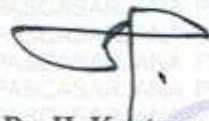
NIP 19570901 198303 1 004



LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Ratna Kartika Dewi yang berjudul “Analisis Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X SMA/SMK Berdasarkan Kelayakan Isi, Penyajian, Bahasa, dan Keterbacaan Wacana” telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 Januari 2020.

Dewan Penguji



Dr. H. Kuntoro, M. Hum.
NIP 19570901 198303 1 004

Ketua



Dr. Darodjat, M.Ag.
NIK 2160190

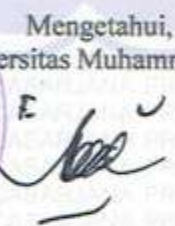
Anggota I,

Dr. H. Furqanul Aziez, M.Pd.
NIP 19621106 198910 1 001

Anggota II,



Mengetahui,
Direktur PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto,


Dr. H. Furqanul Aziez, M.Pd.
NIP 19621106 198910 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ratna Kartika Dewi

NIM : 1720104031

Program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun tesis dengan judul:

Analisis Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X SMA/SMK Berdasarkan Aspek Kelayakan Isi, Penyajian, Bahasa, dan Keterbacaan Wacana
Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau menjiplak atau memodifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto,

Yang menyatakan,



Ratna Kartika Dewi

NIM 1720104031

MOTTO

- ❖ Lakukan apa yang bisa dilakukan sekarang. Karena mentari esok pagi selalu membawa cerita baru untuk hidupmu.
- ❖ Berikan contoh terbaik, jangan hanya petunjuk yang baik.



PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan untuk.

1. Suami tercinta, Imam Muwaffiq yang selalu memberikan semangat dan dukungan luar biasa untuk penulis.
2. Bapak Ahmad Heri Priyatno dan ibu Muljani Setijaningsih yang selalu memberikan doa dan arahan kepada penulis.
3. Adik-adik, Abdussalam Kukuh Adi Wibowo, Shafira Destri Anggraeni, Tsaniatuzzulfa, semoga menjadi motivasi untuk kalian tetepa semangat belajar.
4. Anak-anakku, Hafidza Auliya Rahma dan Khoirunnisa Salma Wardani, semoga menjadi penyemangat kalian untuk selalu belajar agar menjadi anak-anak yang sholihah.

KATA PENGANTAR

Kebutuhan siswa akan ilmu yang memadai dalam mengikuti pembelajaran tentu saja tidak lepas dari buku, sebagai salah satu sumber ilmu yang mudah didapatkan. Pemerintah dan beberapa pihak swasta kemudian menyusun buku teks untuk mempermudah siswa dalam mencari materi yang berkaitan dengan pembelajaran. Buku teks merupakan salah satu pegangan siswa yang dapat digunakan sebagai sumber belajar sekaligus bahan ajar bagi pendidik. Meskipun dianggap sebagai bahan ajar yang konvensional, tetapi buku teks memiliki peranan penting. Buku teks dibuat dengan mengambil materi dari berbagai sumber. Materi yang disajikan dalam buku teks memuat informasi yang relevan dan menyeluruh, sehingga memungkinkan pembelajaran dilakukan tanpa sumber belajar yang terlalu banyak.

Upaya penyesuaian isi buku dengan kurikulum dan tingkatan siswa ini sangat mempengaruhi minat dan motivasi belajar siswa yang akhir-akhir ini mulai menurun, sehingga kecenderungan siswa yang enggan membaca juga harus diperhatikan. Selain berfungsi sebagai pengantar materi terhadap siswa, buku teks juga harus dapat mendorong berkembangnya kompetensi siswa. Hal ini akan terwujud jika buku teks yang tersedia sebagai sumber informasi dapat menyajikan materi dengan kemasan yang menarik dan tingkat keterbacaan serta keterpahaman yang sesuai dengan tingkat kelas siswa, sehingga siswa sebagai pembaca dapat memperoleh informasi secara penuh serta memiliki kemauan untuk kembali membaca materi maupun wacana yang tersaji dalam buku teks. Selain itu, siswa dapat memanfaatkan buku teks di luar kelas atau belajar secara mandiri tanpa bimbingan dari guru mata pelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kelayakan buku teks berdasarkan aspek isi, penyajian, bahasa, dan keterbacaan wacana. Buku teks yang diteliti merupakan buku teks bahasa Indonesia yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan serta buku teks bahasa Indonesia yang diterbitkan oleh Erlangga. Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat

membantu guru dan siswa dalam menentukan buku teks yang dapat membantu pembelajaran bahasa Indonesia.

Purwokerto, 13 Januari 2020

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kepada Allah SWT atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul Analisis Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X SMA/SMK Berdasarkan Aspek Kelayakan Isi, Penyajian, Bahasa, dan Keterbacaan Wacana. Tesis ini dibuat sebagai salah satu syarat mencapai gelar Magister Pendidikan pada program Pascasarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Dengan selesainya penulisan tesis ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Anjar Nugroho, M. S. I., M. H.I., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Dr. Furqanul Aziez, M. Pd., selaku direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dr. Kuntoro, M. Hum., selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan arahan terhadap peneliti dalam penulisan tesis.
4. Bapak-ibu dosen pengampu mata kuliah program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis.
5. Bapak Ruswan, Bu Atun, Mas Hanif dan segenap karyawan UMP yang banyak membantu dalam kelancaran perkuliahan.
6. Kepala SMK HKTI 1 Purwareja Klampok yang telah memberi izin kuliah, serta rekan-rekan guru yang memberikan semangat kepada penulis.
7. Teman-teman PBSI 2018 yang selalu memberi motivasi dan berbagi cerita luar biasa kepada penulis.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya tesis ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu. Aamiin.

Purwokerto, 13 Januari 2020

Penulis

ABSTRAK

Analisis Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X SMA/SMK Berdasarkan Aspek Kelayakan Isi, Penyajian, Bahasa, dan Keterbacaan Wacana
Ratna Kartika Dewi, Kuntoro

Upaya penyesuaian isi buku dengan kurikulum dan tingkatan siswa ini sangat mempengaruhi minat dan motivasi belajar siswa yang akhir-akhir ini mulai menurun, sehingga kecenderungan siswa yang enggan membaca juga harus diperhatikan. Selain berfungsi sebagai pengantar materi terhadap siswa, buku teks juga harus dapat mendorong berkembangnya kompetensi siswa. Hal ini akan terwujud jika buku teks yang tersedia sebagai sumber informasi dapat menyajikan materi dengan kemasan yang menarik dan tingkat keterbacaan serta keterampilan yang sesuai dengan tingkat kelas siswa, sehingga siswa sebagai pembaca dapat memperoleh informasi secara penuh serta memiliki kemauan untuk kembali membaca materi maupun wacana yang tersaji dalam buku teks. Selain itu, siswa dapat memanfaatkan buku teks di luar kelas atau belajar secara mandiri tanpa bimbingan dari guru mata pelajaran.

Penelitian ini merupakan upaya untuk membantu guru dalam menentukan buku dengan materi yang sesuai dengan kondisi siswa, agar tercapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Deskripsi buku teks dijabarkan sesuai analisis yang dilakukan berdasarkan kelayakan isi, penyajian, bahasa, dan keterbacaan wacana yang terdapat dalam buku teks terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Erlangga. Analisis kelayakan isi, penyajian, dan bahasa dilakukan menggunakan instrumen yang diambil dari perpaduan antara standar penilaian buku teks menurut BSNP dan Muchlis. Sedangkan keterbacaan wacana diukur menggunakan Grafik Fry.

Dari analisis yang dilakukan, diperoleh prosentase nilai rata-rata buku teks bahasa Indonesia terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan berdasarkan aspek kelayakan isi sebesar 82.6% dengan kategori Baik, aspek kelayakan penyajian sebesar 86.7% dengan kategori sangat Baik, aspek kelayakan bahasa sebesar 95.3% dengan kategori Sangat Baik, dan tingkat keterbacaan wacana menunjukkan 28.57% sesuai, 42.85% lebih rendah, 14.28% lebih tinggi, dan 14.28% invalid. Sedangkan prosentase rata-rata nilai pada buku teks bahasa Indonesia terbitan Erlangga berdasarkan aspek kelayakan isi sebesar 96.4% dengan kategori Sangat Baik, aspek kelayakan penyajian sebesar 89.6% dengan kategori Sangat Baik, aspek kelayakan bahasa sebesar 97.1% dengan kategori Sangat Baik, dan tingkat keterbacaan wacana menunjukkan 14.27% sesuai, 42.85% lebih rendah, dan 42.85% lebih tinggi tingkat keterbacaannya.

Kata kunci : buku teks, kelayakan isi, penyajian, bahasa, keterbacaan

ABSTRACT

Analysis of Indonesian Language Textbooks for Class X High Schools /
Vocational Schools Based on Aspects of Feasibility of Content, Presentation,
Language, and Readability of Discourse
Ratna Kartika Dewi, Kuntoro

Efforts to adjust the contents of the book to the curriculum and level of students greatly affect students' interest and motivation to learn which recently began to decline, so that the tendency of students who are reluctant to read must also be considered. In addition to functioning as an introductory material for students, textbooks must also be able to encourage the development of student competencies. This will be realized if the textbook available as a source of information can present material in an attractive packaging and a level of readability and comprehension that is appropriate to the grade level of students, so students as readers can obtain full information and have the willingness to re-read material and discourse that is presented in a textbook. In addition, students can utilize textbooks outside the classroom or study independently without guidance from the subject teacher.

This research is an effort to assist teachers in determining books with materials that are in accordance with the conditions of students, so that learning objectives that have been set. Text book descriptions are described according to analyzes conducted based on the content, presentation, language and readability of the discourse contained in the textbooks published by the Ministry of Education and Culture and Erlangga. Analysis of the content, presentation and language feasibility was carried out using instruments taken from a combination of textbook assessment standards according to BSNP and Muchlis. While the readability of discourse is measured using the Fry Graph.

From the analysis conducted, it was found that the average percentage of Indonesian textbooks published by the Ministry of Education and Culture based on the content eligibility aspect was 82.6% with the Good category, the presentation eligibility aspect was 86.7% with a very good category, the language feasibility aspect was 95.3% with the category Very Good, and the readability level of discourse shows 28.57% is appropriate, 42.85% lower, 14.28% higher, and 14.28% invalid. While the average percentage of scores in Indonesian textbooks published by Erlangga based on the aspect of content eligibility was 96.4% with the Very Good category, the feasibility aspect of presentation was 89.6% with the Very Good category, the aspect of language eligibility was 97.1% with the Very Good category, and the readability level discourse shows 14.27% conformity, 42.85% lower, and 42.85% higher readability.

Keywords: textbooks, content eligibility, presentation, language, readability

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
UCAPAN TERIMA KASIH	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACK	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Hasil Penelitian	9
E. Definisi Operasional	12
F. Sistematika Penulisan	15
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Kurikulum	16
1. Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)	19
2. Kompetensi Inti (KI)	19
3. Kompetensi Dasar (KD)	20
4. Indikator	20
5. Silabus Mata Pelajaran Buku Teks	21
B. Buku Teks	27
1. Pengertian Buku Teks	27
2. Fungsi Buku Teks	29
3. Kualitas Buku Teks	31
4. Kelayakan Buku Teks	33
a. Aspek Kelayakan Isi	34
b. Aspek Kelayakan Penyajian	39
c. Aspek Kelayakan Bahasa	44

d. Keterbacaan	45
C. Penelitian yang Relevan	51
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Metode Penelitian	54
B. Sumber Data	55
C. Teknik Pengumpulan Data	56
D. Tahap-tahap Penelitian	60
E. Instrumen Penelitian	63
F. Uji Keabsahan Data	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Hasil Penelitian	67
1. Aspek Kelayakan Isi	68
a. Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	68
b. Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga	106
2. Aspek Kelayakan Penyajian	143
a. Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	143
b. Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga	166
3. Aspek Kelayakan Bahasa	191
a. Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	191
b. Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga	199
4. Aspek Keterbacaan Wacana	210
a. Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	210
b. Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga	236
B. Pembahasan	263
1. Aspek Kelayakan Isi	263
2. Aspek Kelayakan Penyajian	267
3. Aspek Kelayakan Bahasa	270
4. Aspek Tingkat Keterbacaan Wacana	273
BAB V PENUTUP	278
A. Simpulan	278
B. Saran	280

DAFTAR PUSTAKA	283
LAMPIRAN	286
RIWAYAT HIDUP PENELITI	325



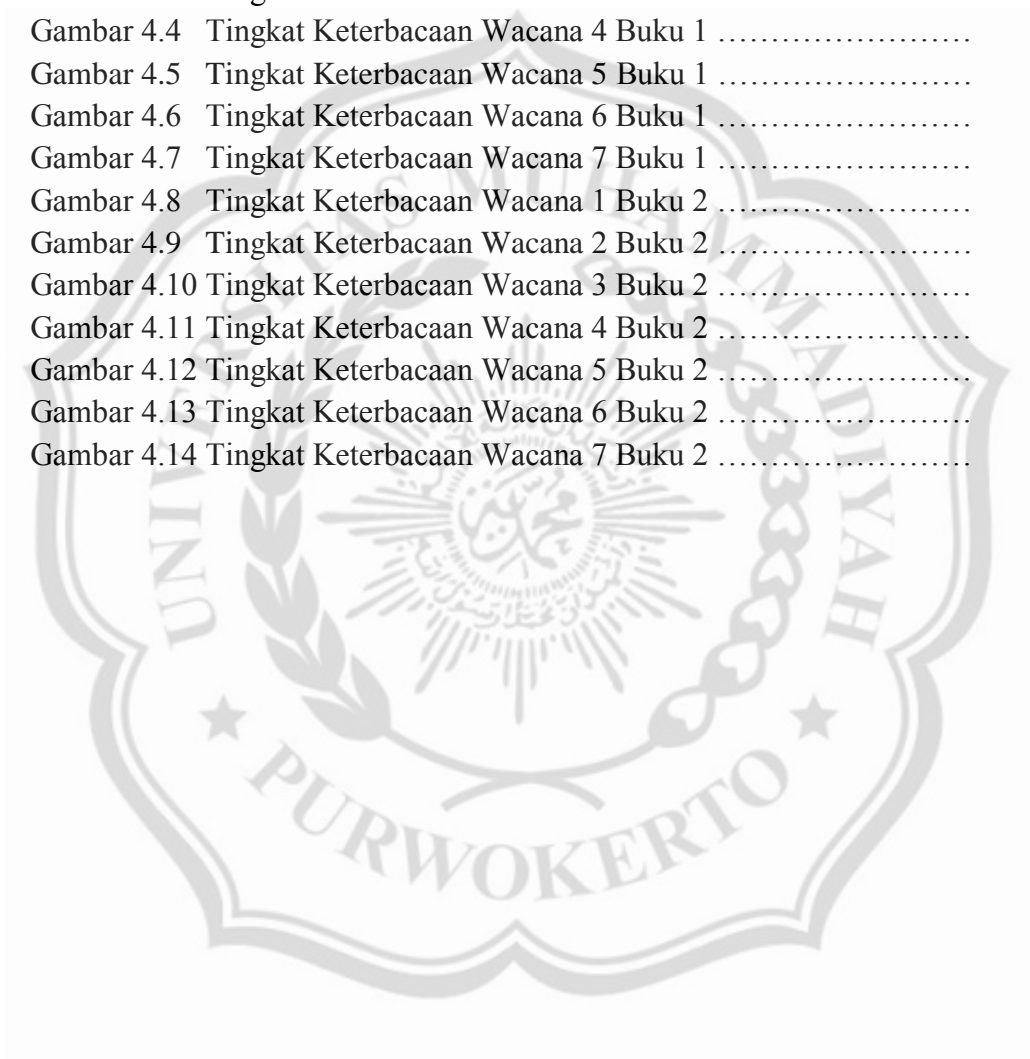
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Bahasa Indonesia	22
Tabel 3.1	Sumber Data Wacana Buku Teks Terbitan Kemendikbud	58
Tabel 3.2	Sumber Data Wacana Buku Teks Terbitan Erlangga	59
Tabel 3.3	Instrumen Penelitian Buku 1	64
Tabel 3.4	Kriteria Buku Teks	65
Tabel 4.1	Analisis Kelayakan Isi Bab 1 Buku 1	69
Tabel 4.2	Analisis Kelayakan Isi Bab 2 Buku 1	73
Tabel 4.3	Analisis Kelayakan Isi Bab 3 Buku 1	78
Tabel 4.4	Analisis Kelayakan Isi Bab 4 Buku 1	83
Tabel 4.5	Analisis Kelayakan Isi Bab 5 Buku 1	88
Tabel 4.6	Analisis Kelayakan Isi Bab 6 Buku 1	93
Tabel 4.7	Analisis Kelayakan Isi Bab 7 Buku 1	98
Tabel 4.8	Analisis Kelayakan Isi Bab 8 Buku 1	102
Tabel 4.9	Analisis Kelayakan Isi Bab 1 Buku 2	106
Tabel 4.10	Analisis Kelayakan Isi Bab 2 Buku 2	110
Tabel 4.11	Analisis Kelayakan Isi Bab 3 Buku 2	114
Tabel 4.12	Analisis Kelayakan Isi Bab 4 Buku 2	117
Tabel 4.13	Analisis Kelayakan Isi Bab 5 Buku 2	121
Tabel 4.14	Analisis Kelayakan Isi Bab 6 Buku 2	125
Tabel 4.15	Analisis Kelayakan Isi Bab 7 Buku 2	129
Tabel 4.16	Analisis Kelayakan Isi Bab 8 Buku 2	132
Tabel 4.17	Analisis Kelayakan Isi Bab 9 Buku 2	136
Tabel 4.18	Analisis Kelayakan Isi Bab 10 Buku 2	139
Tabel 4.19	Analisis Kelayakan Penyajian Bab 1 Buku 1	143
Tabel 4.20	Analisis Kelayakan Penyajian Bab 2 Buku 1	146
Tabel 4.21	Analisis Kelayakan Penyajian Bab 3 Buku 1	148
Tabel 4.22	Analisis Kelayakan Penyajian Bab 4 Buku 1	151
Tabel 4.23	Analisis Kelayakan Penyajian Bab 5 Buku 1	154
Tabel 4.24	Analisis Kelayakan Penyajian Bab 6 Buku 1	157
Tabel 4.25	Analisis Kelayakan Penyajian Bab 7 Buku 1	160
Tabel 4.26	Analisis Kelayakan Penyajian Bab 8 Buku 1	163
Tabel 4.27	Analisis Kelayakan Penyajian Bab 1 Buku 2	166
Tabel 4.28	Analisis Kelayakan Penyajian Bab 2 Buku 2	168
Tabel 4.29	Analisis Kelayakan Penyajian Bab 3 Buku 2	171
Tabel 4.30	Analisis Kelayakan Penyajian Bab 4 Buku 2	173
Tabel 4.31	Analisis Kelayakan Penyajian Bab 5 Buku 2	176
Tabel 4.32	Analisis Kelayakan Penyajian Bab 6 Buku 2	178
Tabel 4.33	Analisis Kelayakan Penyajian Bab 7 Buku 2	181

Tabel 4.34 Analisis Kelayakan Penyajian Bab 8 Buku 2	183
Tabel 4.35 Analisis Kelayakan Penyajian Bab 9 Buku 2	186
Tabel 4.36 Analisis Kelayakan Penyajian Bab 10 Buku 2	189
Tabel 4.37 Analisis Kelayakan Bahasa Bab 1 Buku 1	191
Tabel 4.38 Analisis Kelayakan Bahasa Bab 2 Buku 1	192
Tabel 4.39 Analisis Kelayakan Bahasa Bab 3 Buku 1	193
Tabel 4.40 Analisis Kelayakan Bahasa Bab 4 Buku 1	194
Tabel 4.41 Analisis Kelayakan Bahasa Bab 5 Buku 1	196
Tabel 4.42 Analisis Kelayakan Bahasa Bab 6 Buku 1	197
Tabel 4.43 Analisis Kelayakan Bahasa Bab 7 Buku 1	198
Tabel 4.44 Analisis Kelayakan Bahasa Bab 8 Buku 1	199
Tabel 4.45 Analisis Kelayakan Bahasa Bab 1 Buku 2	200
Tabel 4.46 Analisis Kelayakan Bahasa Bab 2 Buku 2	201
Tabel 4.47 Analisis Kelayakan Bahasa Bab 3 Buku 2	202
Tabel 4.48 Analisis Kelayakan Bahasa Bab 4 Buku 2	203
Tabel 4.49 Analisis Kelayakan Bahasa Bab 5 Buku 2	204
Tabel 4.50 Analisis Kelayakan Bahasa Bab 6 Buku 2	205
Tabel 4.51 Analisis Kelayakan Bahasa Bab 7 Buku 2	206
Tabel 4.52 Analisis Kelayakan Bahasa Bab 8 Buku 2	207
Tabel 4.53 Analisis Kelayakan Bahasa Bab 9 Buku 2	208
Tabel 4.54 Analisis Kelayakan Bahasa Bab 10 Buku 2	209
Tabel 4.55 Penilaian Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Kemendikbud Menurut Aspek Kelayakan Isi	264
Tabel 4.56 Penilaian Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga Menurut Aspek Kelayakan Isi	265
Tabel 4.57 Penilaian Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Kemendikbud Menurut Aspek Kelayakan Penyajian	268
Tabel 4.58 Penilaian Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga Menurut Aspek Kelayakan Penyajian	269
Tabel 4.59 Penilaian Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Kemendikbud Menurut Aspek Kelayakan Bahasa	271
Tabel 4.60 Penilaian Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga Menurut Aspek Kelayakan Bahasa	272
Tabel 4.61 Hasil Analisis Data Keterbacaan	273

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Grafik Fry	48
Gambar 3.1	Grafik Fry	62
Gambar 4.1	Tingkat Keterbacaan Wacana 1 Buku 1	213
Gambar 4.2	Tingkat Keterbacaan Wacana 2 Buku 1	217
Gambar 4.3	Tingkat Keterbacaan Wacana 3 Buku 1	221
Gambar 4.4	Tingkat Keterbacaan Wacana 4 Buku 1	224
Gambar 4.5	Tingkat Keterbacaan Wacana 5 Buku 1	228
Gambar 4.6	Tingkat Keterbacaan Wacana 6 Buku 1	232
Gambar 4.7	Tingkat Keterbacaan Wacana 7 Buku 1	235
Gambar 4.8	Tingkat Keterbacaan Wacana 1 Buku 2	239
Gambar 4.9	Tingkat Keterbacaan Wacana 2 Buku 2	243
Gambar 4.10	Tingkat Keterbacaan Wacana 3 Buku 2	247
Gambar 4.11	Tingkat Keterbacaan Wacana 4 Buku 2	251
Gambar 4.12	Tingkat Keterbacaan Wacana 5 Buku 2	255
Gambar 4.13	Tingkat Keterbacaan Wacana 6 Buku 2	259
Gambar 4.14	Tingkat Keterbacaan Wacana 7 Buku 2	263



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Lembar Penilaian Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X SMA/SMK	286
Lampiran 2 Wacana Wayang	287
Lampiran 3 Wacana Pembangunan dan Bencana Lingkungan	290
Lampiran 4 Wacana Cara Keledai Membaca Buku	292
Lampiran 5 Wacana Hikayat Bayan Budiman	294
Lampiran 6 Wacana HP Baru	297
Lampiran 7 Wacana Bahasa Inggris Sebagai Alat yang Penting di Era Globalisasi	299
Lampiran 8 Wacana Biografi B. J. Habibie	302
Lampiran 9 Wacana Diabetes Melitus deteksi Dini Cegah Komplikasi Penyakit	306
Lampiran 10 Wacana Pertumbuhan Bisa 4,8 persen Penyerapan Anggaran Belanja Dipercepat Melalui Lelang Dini	308
Lampiran 11 Wacana Namanya Juga Nenek	311
Lampiran 12 Wacana Abu Nawas : Botol Ajaib	313
Lampiran 13 Wacana Negosiasi Membeli Buku	316
Lampiran 14 Wacana Dampak Penggunaan Ponsel	318
Lampiran 15 Wacana Abdul Malik Karim Amrullah	322