

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
KERJA SAMA SISWA MENGGUNAKAN MEDIA
MONOPOLI *INVERS* PADA TEMA 7 DI
KELAS IV SD NEGERI 3 KALIORI**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :
DEWITA FITRIANTI
1501100058

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI


PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KERJA SAMA SISWA MENGGUNAKAN MEDIA MONOPOLI *INVERS* PADA TEMA 7 DI KELAS IV SD NEGERI 3 KALIORI

DEWITA FITRIANTI

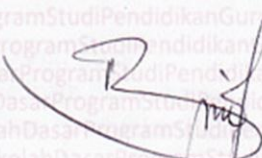
1501100058

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I


Agung Nugroho M.Pd.
NIK. 2160585

Pembimbing II


Tri Yuliansyah Bintaro, M.Pd.
NIK. 2160543

SKRIPSI BERJUDUL

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KERJA
SAMA SISWA MENGGUNAKAN MEDIA MONOPOLI INVERS PADA
TEMA 7 DI KELAS IV SD NEGERI 3 KALIORI**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**DEWITA FITRIANTI
1501100058**

Telah dipertahankan di depan Dosen Penguji pada tanggal 25 Juli 2019
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
Persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing:

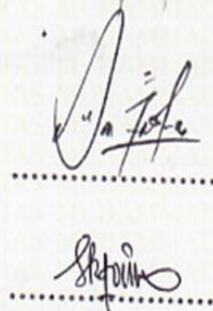
1. Agung Nugroho M.Pd.
NIK. 2160585
2. Tri Yuliansyah Bintaro, M.Pd.
NIK. 2160543



.....
.....

Penguji:

3. Dhi Bramasta, S. Si., M. Pd.
NIK. 2160584
4. Okto Wijayanti, S. Pd., M. A.
NIK. 2160493



.....
.....

Purwokerto, 25 Juli 2019
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu PendidikanDekan



Drs. Pudiyono, M. Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dewita Fitrianti
NIM : 1501100058
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul :

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KERJA SAMA SISWA MENGGUNAKAN MEDIA MONOPOLI *INVERS* PADA TEMA 7 DI KELAS IV SD NEGERI 3 KALIORI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya tulis orang lain.

Bila pernyataan tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar keserjanaan ketika sudah saya peroleh.

Purwokerto, 25 Juli 2019

Yang menyatakan,



Dewita Fitrianti

NIM. 1501100058

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis siswa untuk mengerjakan soal yang bersifat analisis dan kerja sama siswa untuk berdiskusi memecahkan suatu permasalahan di kelas IV SD Negeri 3 Kaliori. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kerja sama siswa menggunakan media Monopoli *Invers* pada tema 7 yaitu indahya keragaman di negeriku. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklusnya terdiri dari dua pertemuan. Setiap siklus dari kegiatan penelitian tindakan kelas ini memiliki empat tahapan yang dilaksanakan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2018/2019 pada tema 7 yaitu indahya keragaman di negeriku. Subjek penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 19 siswa yang terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes untuk mengukur keterampilan berpikir kritis dan teknik non tes untuk mengukur kerja sama siswa. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan siswa, lembar observasi kerja sama siswa dan lembar evaluasi keterampilan berpikir kritis siswa. Analisis data menggunakan analisis data kualitatif untuk mengetahui kerja sama siswa, aktivitas guru dan aktivitas siswa, sedangkan analisis data kuantitatif untuk mengetahui keterampilan berpikir kritis siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa yang dilihat dari nilai rata-rata siswa pada siklus I yaitu 60,78 dengan kriteria cukup baik menjadi 81,05 dengan kriteria sangat baik pada siklus II. Hasil penelitian pada kerja sama siswa juga menunjukkan adanya peningkatan kerja sama siswa yang diperoleh dari hasil lembar observasi kerja sama siswa pada siklus I yaitu 76,20 dengan kriteria baik meningkat pada siklus II menjadi 92,31 dengan kriteria sangat baik.

Kata Kunci: media monopoli *Invers*, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ

Fainna ma'a al'usri yusran. Inna ma'a al'usri yusran

Artinya:

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (Q.S. Al-Insyirah ayat 5-6)

Jadilah yang terbaik diantara yang baik.

(Dewita Fitrianti)

PERSEMBAHAN

Peneliti mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ibunda Sri Hastuti dan Ayahanda Siswanto yang senantiasa membantu baik dari segi moril maupun materiil. Tanpa bapak dan ibu apalah artinya peneliti, karena beliau-beliaulah yang telah melahirkan dan membesarkan saya dengan penuh kasih sayang.
2. Kakak-kakak tersayang Putri Octaviani dan Hasan Muhammad Yusuf yang selalu memotivasi saya.
3. Teman-teman seperjuangan semester akhir PGSD angkatan 2015 yang sama-sama menggapai impian menjadi seorang guru demi membahagiakan kedua orang tua.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah menganugerahkan kekuatan dan kesehatan lahir batin. Atas ijin dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerja Sama Siswa Menggunakan Media Monopoli *Invers* pada Tema 7 di Kelas IV SD Negeri 3 Kaliorejo” tepat pada waktunya tanpa ada halangan suatu apapun. Penelitian skripsi ini berisi tentang penggunaan Media Monopoli *Invers* yang dipadukan dengan Pendekatan Saintifik. Media Monopoli *Invers* ini terdapat kartu soal untuk dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dan pelaksanaannya dilakukan secara berkelompok agar dapat meningkatkan kerja sama siswa. Skripsi ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah membantu baik berupa moral maupun material, oleh karena itu dengan kerendahan hati peneliti menyatakan terima kasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. H. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. H. Sony Irianto, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Agung Nugroho, M. Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, pengarahan, saran dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini.

5. Tri Yuliansyah Bintaro, M. Pd., Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan contoh dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap dosen PGSD yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan.
7. Mujimin, S. Pd.SD., Kepala Sekolah SD Negeri 3 Kaliori yang telah mengizinkan dan membantu peneliti untuk melakukan penelitian guna penyusunan skripsi.
8. Marni, S. Pd, Guru Kelas IV yang sudah membantu menerapkan media Monopoli *Invers* dalam penelitian ini.
9. Dwi Utami Hartanti dan Istihana Dyah Palupi yang sudah membantu sebagai kolaborator.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan masukan bagi rekan-rekan mahasiswa untuk selalu berinovasi. Peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran dari berbagai pihak untuk menyempurnakan penelitian ini. Semoga penelitian ini bermanfaat.

Purwokerto, 5 April 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penulisan.....	5
D. Manfaat	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Pendekatan Saintifik.....	8
2. Media Pembelajaran.....	10

3. Monopoli <i>Indonesia Diversity (Invers)</i>	13
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	14
5. Kerja Sama.....	18
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Pikir	23
D. Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Metode Penelitian.....	26
B. Setting Penelitian	26
C. Subjek Penelitian.....	26
D. Sumber Data.....	27
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	28
F. Analisis Data.....	28
G. Indikator Keberhasilan.....	32
H. Prosedur Penelitian.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian	44
1. Hasil Siklus I.....	42
a. Hasil perencanaan (<i>Planning</i>).....	43
b. Hasil Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	46
c. Hasil Observasi (<i>Observation</i>).....	58
d. Hasil Refleksi (<i>Reflection</i>).....	72
2. Hasil Siklus II.....	75

a. Hasil perencanaan (<i>Planning</i>).....	75
b. Hasil Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	76
c. Hasil Observasi (<i>Observation</i>).....	91
d. Hasil Refleksi (<i>Reflection</i>).....	102
3. Hasil Pelaksanaan Siklus I dan II.....	103
a. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	103
b. Peningkatan Sikap Kerja Sama Siswa.....	108
c. Peningkatan Observasi Aktivitas Guru.....	110
d. Peningkatan Observasi Aktivitas Siswa	111
B. Pembahasan	113
1. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	113
2. Peningkatan Sikap Kerja Sama Siswa	119
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	124
A. Simpulan	124
B. Saran.....	124
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN	128

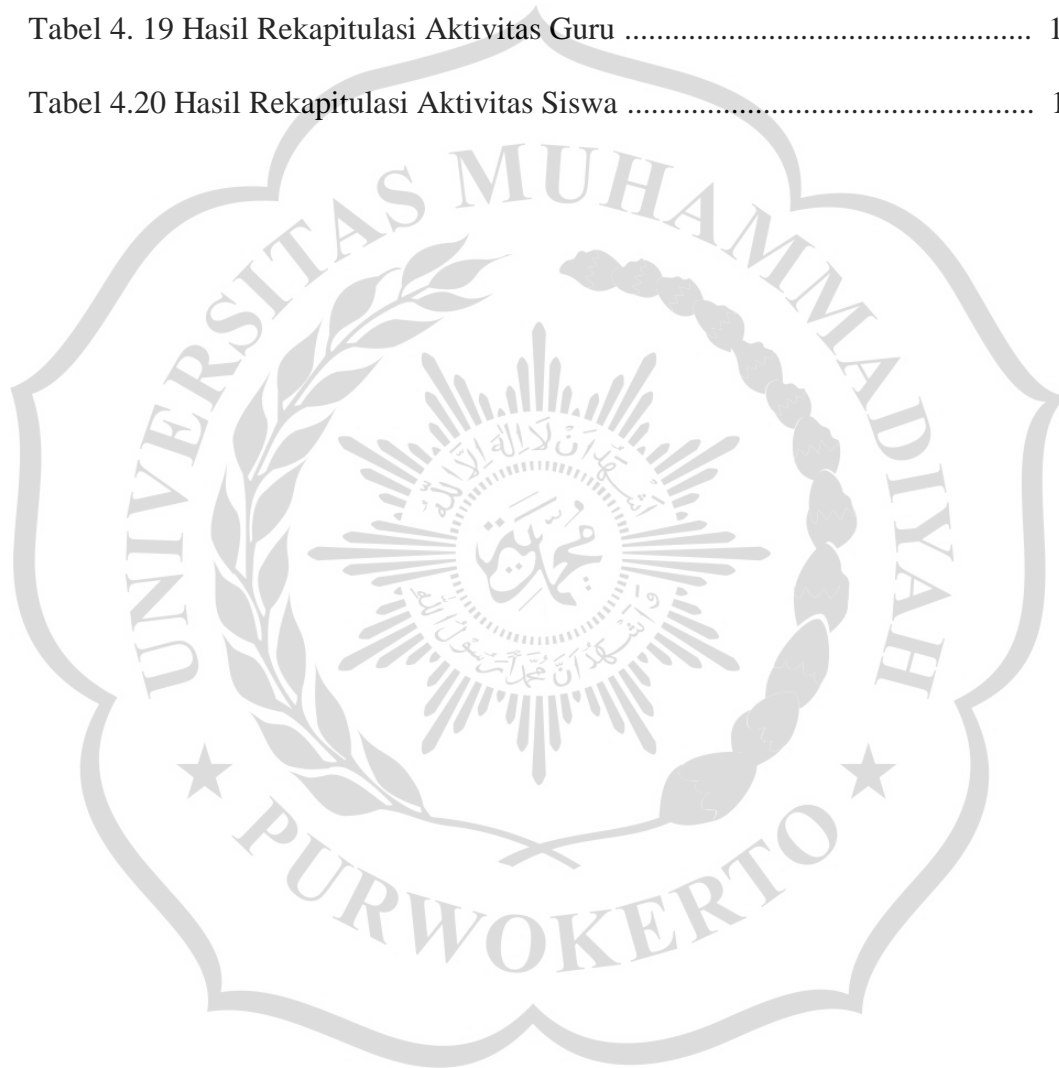
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian.....	24
Gambar 3.1 Alur PTK Model Kemmis dan Mc Taggart	40
Gambar 4.1 Siswa melakukan permainan Monopoli <i>Invers</i>	49
Gambar 4.2 Siswa Mengamati Gambar Media Monopoli <i>Invers</i>	55
Gambar 4.3 Guru Menjelaskan Gambar Media Monopoli <i>Invers</i>	79
Gambar 4.4 Siswa Melakukan Kegiatan Diskusi	89
Gambar 4.5 Histogram Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Kaliori	107
Gambar 4.6 Histogram Peningkatan Sikap Kerja Sama Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Kaliori	109
Gambar 4.7 Histogram Peningkatan Aktivitas Guru	110
Gambar 4.8 Histogram Peningkatan Aktivitas Siswa	112

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Kerja Sama Siswa	31
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	33
Tabel 3.3 Jadwal Penelitian.....	41
Tabel 4.1 Rekapitulasi Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1	59
Tabel 4.2 Rekapitulasi Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2	60
Tabel 4.3 Hasil Rekapitulasi Observasi Guru Siklus I	62
Tabel 4.4 Rekapitulasi Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	63
Tabel 4.5 Rekapitulasi Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2	65
Tabel 4.6 Hasil Rekapitulasi Observasi Siswa Siklus I	67
Tabel 4.7 Hasil Rekapitulasi Nilai Evaluasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	68
Tabel 4.8 Hasil Rekapitulasi Kerja Sama Siswa Siklus I	70
Tabel 4.9 Rekapitulasi Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1	91
Tabel 4.10 Rekapitulasi Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2	93
Tabel 4.11 Hasil Rekapitulasi Observasi Guru Siklus II	95
Tabel 4.12 Rekapitulasi Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1	96
Tabel 4.13 Rekapitulasi Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2	98
Tabel 4.14 Hasil Rekapitulasi Observasi Siswa Siklus II	99
Tabel 4.15 Hasil Rekapitulasi Nilai Evaluasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	100
Tabel 4.16 Hasil Rekapitulasi Kerja Sama Siswa Siklus II	102

Tabel 4.17 Hasil Evaluasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Kaliori	104
Tabel 4.18 Peningkatan Sikap Kerja Sama Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Kaliori	108
Tabel 4. 19 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Guru	110
Tabel 4.20 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Siswa	111



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	128
RPP.....	129
Silabus.....	155
LAMPIRAN B.....	161
Lembar Aktivitas Guru	162
LAMPIRAN C.....	182
Lembar Aktivitas Siswa	183
Kerja Sama Siswa	205
LAMPIRAN D.....	217
Lembar Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis.....	218
LAMPIRAN E.....	240
Lembar Evaluasi Siswa.....	241
LAMPIRAN F.....	245
Pedoman Penskoran Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	246
LAMPIRAN G.....	266
Daftar Nilai Siswa.....	267
LAMPIRAN H.....	281
Gambar Media Monopoli <i>Invers</i>	282
Kartu Soal.....	283
LAMPIRAN I.....	290
Dokumentasi	291
LAMPIRAN J	298

Biodata Tim Peneliti	299
LAMPIRAN H.....	300
Surat Keterangan Kurikulum 2013	301
Surat Ijin Penelitian Dari Sekolah	303
Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	304
Surat Keputusan Dekan	305
Surat Ijin Penelitian Dari TU	308

