

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI
PERMAINAN MEMANCING KARTU HURUF BERGAMBAR PADA
KELOMPOK B TAMAN KANAK-KANAK AISYIYAH KEDUNGWULUH
LOR KECAMATAN PATIKRAJA KABUPATEN BANYUMAS
SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2019-2020**



SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

**FENTIKA RIAYANI
1601110009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI
PERMAINAN MEMANCING KARTU HURUF BERGAMBAR PADA
KELOMPOK B TAMAN KANAK-KANAK AISYIYAH KEDUNGWULUH
LOR KECAMATAN PATIKRAJA KABUPATEN BANYUMAS
SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2019-2020**

Oleh:

**FENTIKA RIAYANI
1601110009**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk di Ujikan.

Pembimbing I



Melati Ismi Hapsari, M.Psi
NIK. 2160435

Pembimbing II



Desti Pujiati, M.Pd
NIK. 2160544

Mengetahui,
Kaprod PG PAUD



Melati Ismi Hapsari, M.Psi
NIK. 2160435

SKRIPSI BERJUDUL

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK
MELALUI PERMAINAN MEMANCING KARTU HURUF BERGAMBAR
PADA KELOMPOK B TAMAN KANAK-KANAK AISYIYAH
KEDUNGWULUH LOR KECAMATAN PATIKRAJA KABUPATEN
BANYUMAS SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2019-2020**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

**FENTIKA RIAYANI
1601110009**

Telah dipertahankan di depan Dewan penguji pada tanggal 4 Januari 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini S1.

Penguji

1. Drs. Daliman, M.Pd
NIK. 2160406
2. Tatik Ariyati, M.Pd
NIK. 2160545
3. Melati Ismi Hapsari, M.Psi
NIK. 2160435
4. Desti Pujiati, M.Pd
NIK. 2160544



[Handwritten signatures of the examiners]

Purwokerto, 4 Januari 2020

**Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Dekan



**Drs. Pudiyono, M.Hum
NIP. 19560508 198603 1 003**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **FENTIKA RIAYANI**
NIM : 1601110009
Progam Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyusun skripsi dengan judul:

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI
PERMAINAN MEMANCING KARTU HURUF BERGAMBAR PADA
KELOMPOK B TAMAN KANAK-KANAK AISYIYAH KEDUNGWULUH
LOR KECAMATAN PATIKRAJA KABUPATEN BANYUMAS
SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2019-2020.**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah plagiasi maka saya bersedia dikenakan sanksi dari akademik.

Purwokerto, Januari 2020
Yang menyatakan



FENTIKA RIAYANI
NIM. 1601110009

MOTTO

Memulai dengan Penuh Keyakinan

Menjalankan dengan Penuh Keikhlasan

Menyelesaikan dengan Penuh Kebahagiaan

(penulis)



PERSEMBAHAN

Karya tulis skripsi ini, saya persembahkan kepada:

1. Bapak dan ibu tercinta, yang selalu tulus mendukung dan mendoakan dengan penuh rasa kasih dan sayang. Terutama Ibu yang sudah merelakan tenaganya untuk menjaga buah hati saya dengan penuh kesabaran dikala saya sedang di TK atau kuliah.
2. Suami tercinta (Ryan Corisef) yang selalu tulus mendukung dan bersabar dari kesibukan saya selama menjalankan kuliah sambil bakti di TK.
3. Anak tercinta (Naura Kinarian) yang selalu menguatkan dari senyum manisnya ketika saya merasakan lelah.
4. Keluarga tercinta dari pihak saya sendiri dan dari pihak suami yang selalu memberikan motivasi dan perhatiannya.
5. Agama dan Negaraku
6. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb

Alhamdulillah segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, petunjuk dan kelancaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Permainan Memancing Kartu Huruf Bergambar Pada Kelompok B Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas Semester Gasal Tahun Ajaran 2019-2020 dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam kita haturkan kepada junjungan Nabi besar kita yaitu Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu kami mengucapkan terimakasih kepada:

1. Drs.Pudiyono,M.Hum. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Melati Ismi Hapsari,M.Psi Ketua Progam Studi Pendidikan Guru dan Pendidikan Anak Usia Dini serta sebagai Dosen Pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran guna penyusunan skripsi ini.
3. Desti pujiati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 dalam Penyusunan Skripsi, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran guna penyusunan skripsi ini.
4. Umi Maslachatulatifah,S.Pd.AUD selaku Kepala TK Aisyiyah Kedungwuluh Lor yang telah memberikan ijin sekolahnya sebagai tempat penelitian.
5. Siti Innayah sebagai Guru Kelas Kelompok B TK Aisyiyah Kedungwuluh Lor yang telah bersedia membantu menjalankan pelaksanaan tindakan kelas ini.

6. Guru dan Karyawan yang telah membantu terlaksanaannya penelitian ini.
7. Anak didik Kelompok B TK Aisyiyah Kedungwuluh Lor yang telah ikut berpartisipasi aktif dalam membantu kelancaran penelitian ini.
8. Teman-teman seperjuangan PGPAUD Angkatan 2016 yang telah memberikan dukungan dan doa kepada peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini.
9. Kedua orang tua, Suami dan Anak Tercinta serta Keluarga dari kedua pihak yang telah memberikan dukungan, doa dan limpahan kasih sayang.
10. Semua pihak yang telah membantu kelancaran dan penyelesaian skripsi ini.

Semoga kebaikan dari semua pihak tersebut amal Ibadah dan memperoleh balasan yang jauh lebih sempurna dari Allah SWT. Penulis juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pihak lain pada umumnya.

Wassalamualaikum wr.wb.

Purwokerto, Januari 2020

Penulis,

FENTIKA RIAYANI

1601110009

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI
PERMAINAN MEMANCING KARTU HURUF BERGAMBAR PADA
KELOMPOK B TAMAN KANAK-KANAK AISIYIAH KEDUNGWULUH
LOR KECAMATAN PATIKRAJA KABUPATEN BANYUMAS
SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2019-2020**

FENTIKA RIAYANI
1601110009

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Permainan Memancing Kartu Huruf Bergambar Pada Kelompok B Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas Semester Gasal Tahun Ajaran 2019-2020. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam 2 Siklus yang dilakukan dalam 3 kali pertemuan setiap siklusnya. Subjek dalam penelitian ini anak kelompok B TK Aisyiyah Kedungwuluh Lor, usia 5-6 tahun, dengan jumlah anak 15 dalam satu kelas yang terdiri dari 7 anak perempuan dan 8 anak laki-laki. Objek dalam penelitian yaitu kemampuan membaca permulaan melalui permainan memancing kartu huruf bergambar.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu berupa observasi dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar observasi guru dan anak. Teknik analisis data menggunakan deskriptif dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kemampuan Membaca Permulaan dapat di Tingkatkan Melalui Permainan Memancing Kartu Huruf Bergambar. Anak-anak diajak bermain memancing kartu huruf bergambar, membaca gambar yang terdapat pada kartu, membaca huruf yang ada pada kartu dan merangkainya disetiap kartu hasil pancingannya sehingga menjadi kata yang dapat dibacanya.

Kemampuan membaca permulaan pada Studi Awal prosentase anak yang masuk dalam kategori berkembang sesuai harapan baru mencapai 13% dan berkembang sangat baik mencapai 7%, kemudian pada Siklus I prosentase kemampuan membaca permulaan anak yang masuk dalam kategori berkembang sesuai harapan mengalami peningkatan menjadi 46% dan berkembang sangat baik masih bertahan yaitu 7%, dan Siklus II prosentase kemampuan membaca permulaan anak yang masuk dalam kategori berkembang sesuai harapan mampu meningkat hingga 80% dan berkembang sangat baik meningkat menjadi 13%.

Kata Kunci : *kemampuan membaca permulaan, permainan memancing kartu huruf bergambar, taman kanak-kanak.*

ABSTRACT

IMPROVING EARLY LITERACY SKILL THROUGH FISHING FOR LETTERS
GAME OF SECOND YEAR STUDENTS OF AISIYAH KINDERGARTEN
KEDUNGWULUH LOR, PATIKRAJA SUBDISTRICT, BANYUMAS
REGENCY, ODD SEMESTER 2019-2020

By Fentika Riayani

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

ABSTRACT

The study aimed to improve the early literacy skill through fishing for letters game of second-year students of Aisyiah Kindergarten Kedungwuluh Lor, Patikraja District, Banyumas Regency, Odd Semester, Academic Year 2019-2020. This classroom action research was conducted in 2 cycles and each cycle ran in 3 meetings. Subjects in this study were group of second-year Aisyiah kindergarten Kedungwuluh Lor, aged 5-6 years, consisted of 15 children from 7 females and 8 males. The research object was early literacy skills through fishing for letters game.

Data collection techniques in this study were observation and documentation. The research instruments used were observation sheets of teachers and students. The data analysis technique applied descriptive quantitative and qualitative approaches. The results indicated that early literacy skills could be improved through the fishing for letters game. Children were invited to play fishing for letters, read pictures available on the cards, read the letters that are on the cards and arrange them into one so it was readable.

Early literacy skill of the preliminary study illustrated that the percentage of children categorized in developing group as the expectation was 13% only and well developed reached 7%, then in Cycle I the percentage of early literacy skill of children in developing category as expectations increased to 46% and well developed was still in 7%, and Cycle II the percentage of children's early literacy skill of developing as expected improved to 80% and well developed was 13%.

Keywords: early literacy skill, fishing for letters game, kindergarten.

DAFTAR ISI

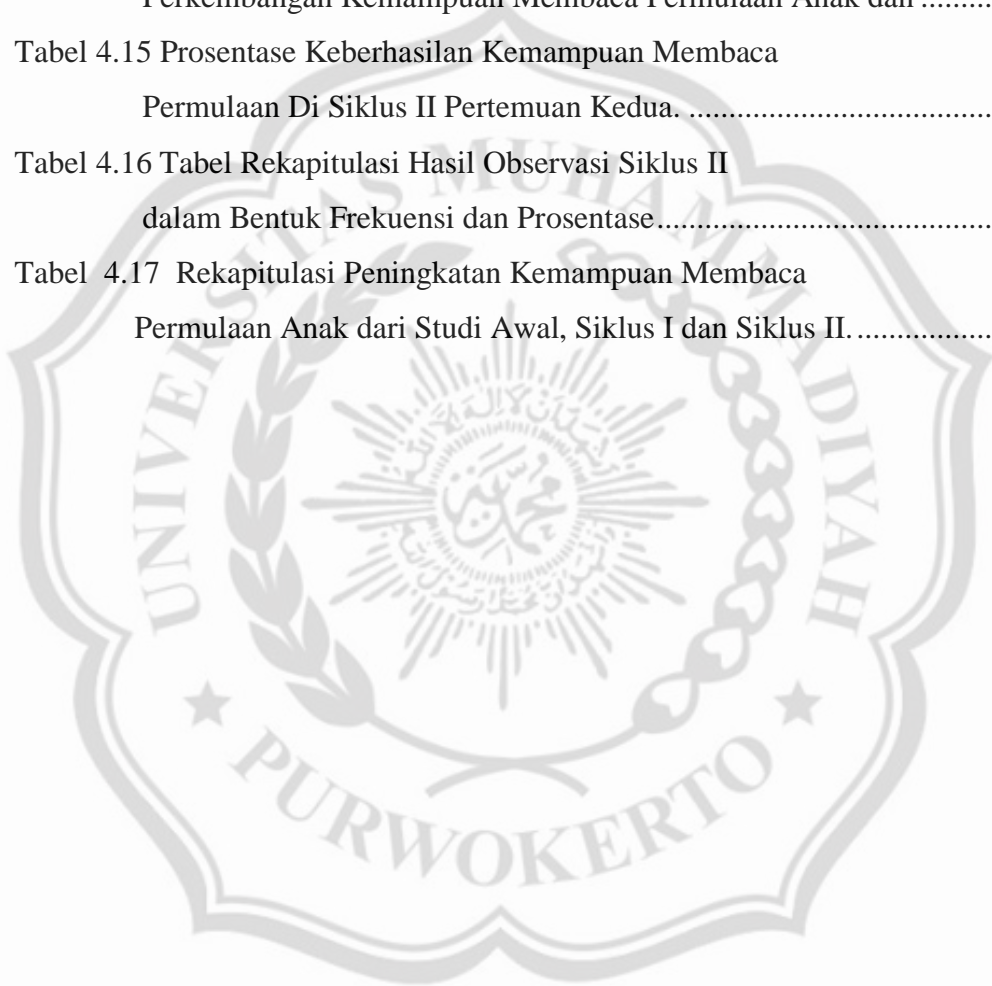
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan.....	7
D. Manfaat.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	9
B. Kemampuan Membaca Anak Usia Dini.....	12
C. Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak.....	18
D. Permainan Memancing Kartu Huruf Bergambar Dalam Kemampuan Membaca Anak Usia Dini	19
E. Pedoman Penilaian dan Indikator Hasil Belajar.....	25
F. Kerangka Berfikir.....	27
G. Hipoteis	29

BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Desain Penelitian.....	30
B. Ruang Lingkup Penelitian.....	47
C. Sumber Data.....	48
D. Variable Penelitian.....	49
E. Metode Pengumpulan Data.....	51
F. Metode Analisis Data.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
A. Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	63
B. Pembahasan.....	110
C. Kemampuan Membaca Permulaan Secara Individu.....	115
BAB V PENUTUP.....	134
A. Kesimpulan.....	134
B. Saran.....	136
DAFTAR PUSTAKA.....	138
LAMPIRAN.....	139

DAFTAR TABEL

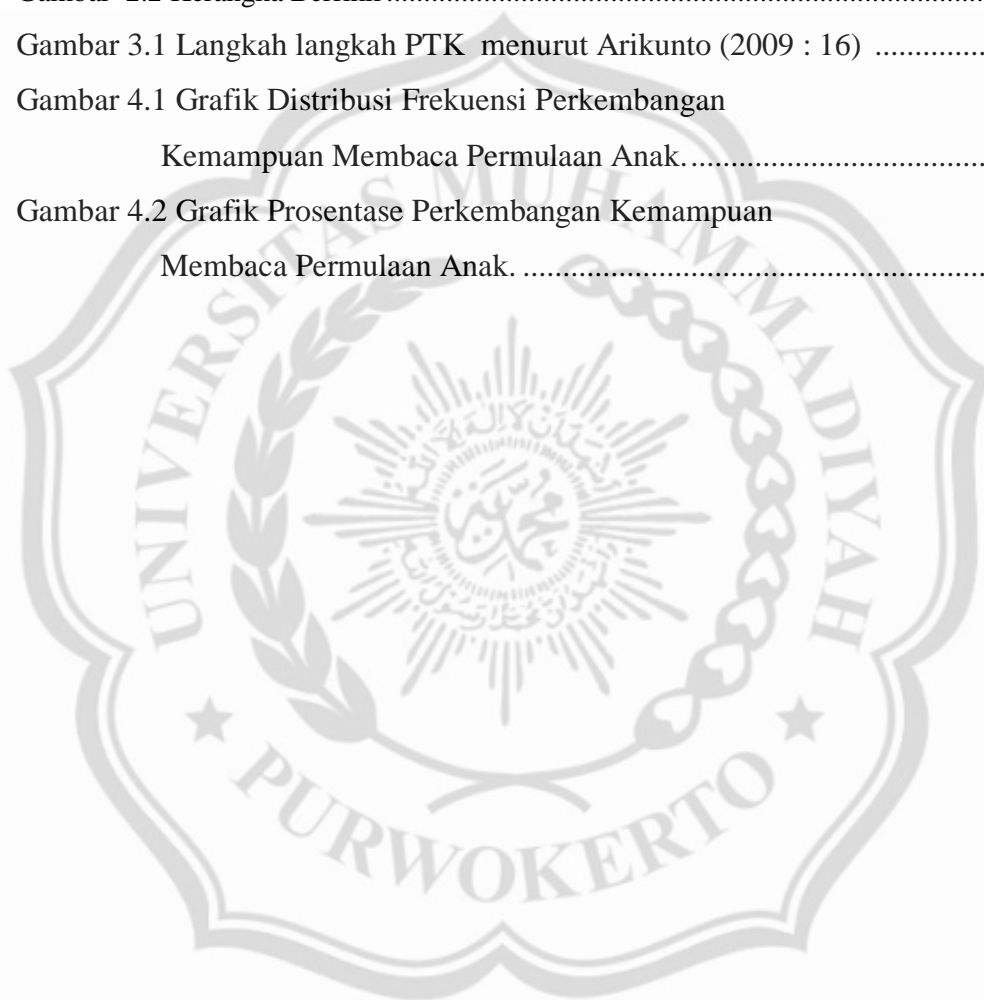
Tabel 2.1. Indikator Keberhasilan.....	26
Tabel 3.1. Siklus I Pertemuan 1	34
Tabel 3.2. Siklus I Pertemuan 2	36
Tabel 3.3. Siklus I Pertemuan 3	38
Tabel 3.4 Siklus II Pertemuan 1	41
Tabel 3.5 Siklus II Pertemuan 2	43
Tabel 3.6 Siklus II Pertemuan 3	45
Tabel 4.1 Hasil Observasi Perkembangan Kemampuan Membaca Permulaan pada Kondisi Awal.	64
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi dan Prosentase Kemampuan Membaca Permulaan pada Kondisi Awal.....	65
Tabel 4.3 Siklus I Pertemuan Pertama Di Peroleh Data Perkembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak.....	71
Tabel 4.4 Prosentase Keberhasilan Kemampuan Membaca permulaan di siklus I Pertemuan Pertama.	73
Tabel 4.5 Siklus I Pertemuan Kedua Di Peroleh Data Perkembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak.....	77
Tabel 4.6 Prosentase Keberhasilan Kemampuan Membaca Permulaan Di Siklus I Pertemuan Kedua.....	79
Tabel 4.7 Siklus I Pertemuan Ketiga Di Peroleh Data Perkembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak	83
Tabel 4.8 Prosentase Keberhasilan Kemampuan Membaca Permulaan Di Siklus I Pertemuan Ketiga.....	85
Tabel 4.9 Tabel Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus I dalam Bentuk Frekuensi dan Prosentase.....	86
Tabel 4.10 Siklus II Pertemuan Pertama Di Peroleh Data Perkembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak.....	93
Tabel 4.11 Prosentase Keberhasilan Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II Pertemuan Pertama.....	95

Tabel 4.12 Siklus II Pertemuan Kedua Di Peroleh Data	
Perkembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak	99
Tabel 4.13 Prosentase Keberhasilan Kemampuan Membaca	
Permulaan Di Siklus II Pertemuan Kedua.	101
Tabel 4.14 Siklus II Pertemuan ketiga Di Peroleh Data	
Perkembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak dan	105
Tabel 4.15 Prosentase Keberhasilan Kemampuan Membaca	
Permulaan Di Siklus II Pertemuan Kedua.	107
Tabel 4.16 Tabel Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus II	
dalam Bentuk Frekuensi dan Prosentase.....	109
Tabel 4.17 Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Membaca	
Permulaan Anak dari Studi Awal, Siklus I dan Siklus II.....	111



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Pembelajaran Permainan Memancing Kartu huruf Bergambar (Poster, Kartu Huruf Bergambar dan Alat Pancing).	24
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir	28
Gambar 3.1 Langkah langkah PTK menurut Arikunto (2009 : 16)	32
Gambar 4.1 Grafik Distribusi Frekuensi Perkembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak.....	113
Gambar 4.2 Grafik Prosentase Perkembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak.	113



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Anak Didik

Lampiran 2 Lembar Observasi Studi Awal

Lampiran 3 RPPH

Lampiran 4 Lembar Observasi Siklus 1 Pertemuan ke 1

Lampiran 5 Lembar Observasi Siklus 1 Pertemuan ke 2

Lampiran 6 Lembar Observasi Siklus 1 Pertemuan ke 3

Lampiran 7 Lembar Observasi Siklus 2 Pertemuan ke 1

Lampiran 8 Lembar Observasi Siklus 2 Pertemuan ke 2

Lampiran 9 Lembar Observasi Siklus 2 Pertemuan ke 3

Lampiran 10 Hasil Penilaian Siklus I

Lampiran 11 Hasil Penilaian Siklus II

Lampiran 12 Hasil Penilaian Siklus I dan Siklus II

Lampiran 13 Surat Menyurat

Lampiran 14 Dokumentasi