

**PEMAHAMAN, SIKAP, DAN PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI
OLEH GURU BAHASA INDONESIA SMP NEGERI
Se-KABUPATEN BANJARNEGARA**



**Oleh :
ENY DIAH
1720104039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

**PEMAHAMAN, SIKAP, DAN PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI
OLEH GURU BAHASA INDONESIA SMP NEGERI
Se-KABUPATEN BANJARNEGARA**

Tesis

Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan (M.Pd) Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh :
ENY DIAH
1720104039

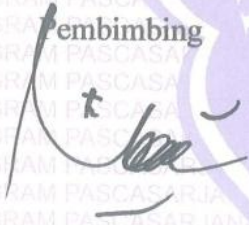
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis oleh Eny Diah yang berjudul” Pemahaman ,Sikap , dan Penggunaan Teknonogi Informasi Oleh Guru Bahasa Indonesia SMP Negeri Se- Kabupaten Banjarnegara” telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

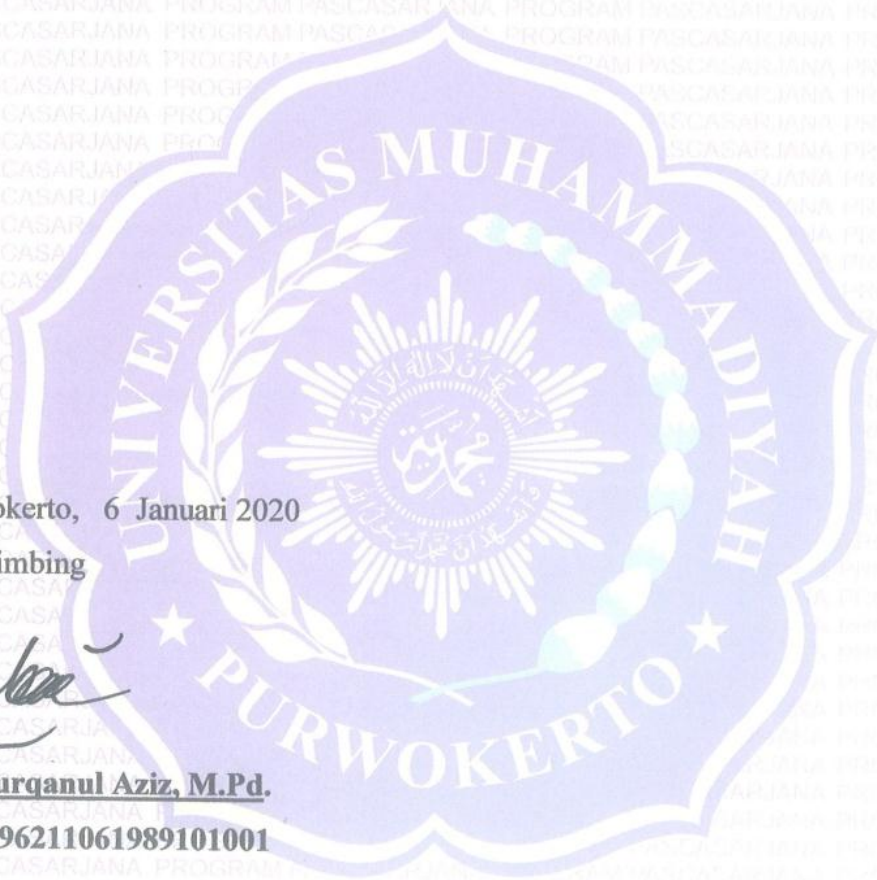
Purwokerto, 6 Januari 2020

Pembimbing



Dr. Furqanul Aziz, M.Pd.

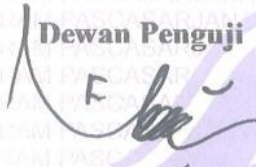
NIP 196211061989101001



LEMBAR PENGESAHAN KELULUSAN

Tesis oleh Eny Diah yang berjudul " Pemahaman ,Sikap , dan Penggunaan Teknonogi Informasi Oleh Guru Bahasa Indonesia SMP Negeri Se- Kabupaten Banjarnegara" telah dipertahankan di depan dewan penguji pada hari kamis, 6 Februari 2020

Dewan Penguji



Dr. Furqanul Aziz, M.Pd.

NIP 196211061989101001

Ketua



Dr. Darajat, M.Ag.

NIP 2160190

Anggota 1



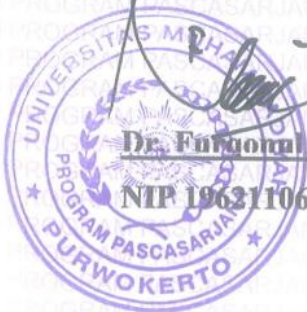
Dr. Kuntoro, M.Hum.

NIP 195709011983031004

Anggota 2

Mengetahui,

Direktur PPS Universitas Muhammadiyah Purwokerto



Dr. Furqanul Aziz, M.Pd.

NIP 196211061989101001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Eny Diah

NIM : 1720104039

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun tesis dengan judul:

” Pemahaman ,Sikap , dan Penggunaan Teknonogi Informasi Oleh Guru Bahasa Indonesia SMP Negeri Se- Kabupaten Banjarnegara”

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau menjiplak atau memodifikasi karya orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 6 Februari 2020

Yang menyatakan



Eny Diah

NIM 1720104039

ABSTRAK

PEMAHAMAN, SIKAP, DAN PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI OLEH GURU BAHASA INDONESIA SMP NEGERI Se-KABUPATEN BANJARNEGARA

Pembelajaran bahasa Indonesia harus senantiasa ditingkatkan kualitasnya dengan menggunakan media pembelajaran yang dapat memudahkan guru menyampaikan materi pelajaran dengan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi (TIK). Oleh karena itu, keterampilan menggunakan teknologi informasi merupakan keterampilan yang mendasar bagi semua guru Bahasa Indonesia yang ingin meningkatkan wawasan dan ilmu pengetahuan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman, sikap dan keterampilan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Menengah Pertama (SMP) se-Kabupaten Banjarnegara dalam penggunaan teknologi informasi. Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*) yang pengumpulan datanya dilakukan di lapangan atau lokasi penelitian dengan metode kuantitatif survei. Data yang diperoleh dari responden dianalisis dengan menggunakan metode penghitungan statistik dan *crosstab* (tabulasi silang). Populasi dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Bahasa Indonesia se- Kabupaten Banjarnegara yang berjumlah 148 orang, penulis mengambil sampel purposive sampling sebesar 25 % dari 148 populasi atau 37 orang dengan pertimbangan tertentu. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes untuk mengukur pemahaman guru terhadap penggunaan teknologi informasi, angket untuk mengukur sikap dan penggunaan guru terhadap penggunaan teknologi informasi dan dokumentasi. Sebelum digunakan untuk penelitian instrumen penelitian telah melalui proses uji validitas dan reliabilitas. Hasil penelitian diperoleh menunjukkan bahwa pemahaman guru dalam kategori tinggi sebanyak 7 atau 18,9%, selanjutnya yang masuk dalam kategori sedang yaitu sebanyak 25 guru atau 67,6% dan guru yang masuk dalam kategori rendah sebanyak 5 guru atau 13,5%. Frekuensi terbesar terdapat pada kategori sedang yakni 67,6%, sehingga dapat disimpulkan pemahaman guru adalah sedang. sikap guru masuk dalam kategori tinggi sebanyak 4 atau 10,8%, selanjutnya yang masuk dalam kategori sedang yaitu sebanyak 30 guru atau 81,1% dan guru yang masuk dalam kategori rendah sebanyak 3 guru atau 8,1%. Frekuensi terbesar terdapat pada kategori sedang yakni 81,1%, sehingga dapat disimpulkan sikap guru adalah sedang. Keterampilan guru masuk dalam kategori tinggi sebanyak 6 atau 16,2%, selanjutnya yang masuk dalam kategori sedang yaitu sebanyak 26 guru atau 70,3% dan guru yang masuk dalam kategori rendah sebanyak 5 guru atau 13,5%. Frekuensi terbesar terdapat pada kategori sedang yakni 70,3 %, sehingga dapat disimpulkan keterampilan guru adalah sedang.

Kata Kunci: Pemahaman, Sikap, dan Penggunaan Teknologi Informasi, Guru Bahasa Indonesia.

ABSTRACT

UNDERSTANDING, ATTITUDE, AND USE OF INFORMATION TECHNOLOGY BY INDONESIAN TEACHERS OF SMP NEGERI A BANJARNEGARA DISTRICT

The learning of Indonesian must always be improved by using learning media that can facilitate teachers in delivering subject matter by using information and communication technology (ICT). Therefore, the skill to use information technology is a fundamental skill for all Indonesian teachers who want to improve their knowledge and knowledge. This study aims to determine the understanding, attitudes and skills of Indonesian language subject teachers in Junior High Schools in Banjarnegara Regency in the use of information technology. This research is a field research which is collected in the field or research location using quantitative survey methods. Data obtained from respondents were analyzed using statistical calculation methods and crosstab (cross tabulation). The population in this study were Indonesian language teachers in Banjarnegara Regency, which amounted to 148 people, the authors took a purposive sampling sample of 25% of 148 populations or 37 people with certain considerations. Data collection techniques used are tests to measure teachers 'understanding of the use of information technology, questionnaires to measure attitudes and teachers' use of information technology and documentation. Before being used for research, the research instrument had gone through a process of testing the validity and reliability. The results obtained showed that the understanding of teachers in the high category were 7 or 18.9%, then those included in the medium category were 25 teachers or 67.6% and teachers included in the low category were 5 teachers or 13.5%. The highest frequency is in the medium category at 67.7%, so it can be concluded that the teacher's understanding is moderate. the attitudes of teachers in the high category were 4 or 10.8%, then those in the medium category were 30 teachers or 81.1% and the teachers in the low category were 3 teachers or 8.1%. The highest frequency is in the moderate category at 81.1%, so it can be concluded that the teacher's attitude is moderate. teacher skills included in the high category as many as 6 or 16.2%, then those included in the medium category were 26 teachers or 70.3% and teachers who were in the low category were 5 teachers or 13.5%. The highest frequency is in the medium category which is 70.3%, so it can be concluded that the teacher's skills are moderate.

Keywords: Understanding, Attitude, Use Information Technology, Teacher Indonesian Language.

MOTTO

Tetaplah pikiran yang melangit dan hati yang terus membumi.

(Pidi Baiq)

Tanamlah gagasan, petiklah perbuatan

Tanamlah perbuatan, petiklah kebiasaan

Tanamlah kebiasaan, petiklah karakter

Tanamlah karakter, petiklah nasib

(Stephen R. Cohey)



PERSEMBAHAN

Buah karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Ibunda dan Ayahanda tercinta, yang senantiasa berdoa bagi tercapainya semua harapan-harapan;
2. Suami yang setia mencurahkan raga dan hatinya untuk keluarga;
3. Buah hati tercinta: Helmy Cahyo Pratomo Kuncoro Adi dan Muhammad Aditya Nazar Habibi yang senantiasa menjadi penyejuk mata dan penenang jiwa;
4. Kakak- kakakku tercinta yang selalu memberikan dorongan dan motivasi
5. Teman-teman guru dan segenap karyawan di SMPN 2 Bawang yang tak pernah lelah membagi tawa dan memberi warna-warna dalam hari-hari penulis.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan nikmat dan kasih sayang-Nya kepada peneliti dalam proses penelitian ini. Berkat kemurahan-Nya, peneliti beroleh daya dan upaya dalam menyelesaikan penelitian ini.

Sungguh banyak kesulitan yang peneliti hadapi selama menyusun penelitian ini. Namun, berkat bantuan berbagai pihak, peneliti dapat melewati segenap kesulitan itu. Oleh karena itu, peneliti merasa berkewajiban menyampaikan ucapan terima kasih kepada beberapa pihak di bawah ini.

1. Bapak Dr. Furqonul Aziz, M.Pd. Direktur Pascasarjana selaku pembimbing dengan sabar, arif, dan bijaksana memberikan bimbingan serta arahan dalam penulisan tesis ini.
2. Bapak Dr. H. Kuntoro, M.Hum. selaku Ketua Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia telah dengan arif dan bijaksana memberi dukungan, pengarahan serta petunjuk-petunjuk pada penyelesaian tesis.
3. Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Banjarnegara yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di wilayah kerjanya.
4. Drs. Muh Idham Kholid selaku Kepala SMP Negeri 2 Bawang yang telah memberikan dukungan kepada peneliti.
5. Rekan Guru dan segenap karyawan SMP Negeri 2 Bawang yang banyak memberikan masukan dan saran yang sangat membantu peneliti dalam proses penelitian
6. Kepala SMP Negeri 2 Bawang, SMP Negeri 1 Banjarnegara, SMP Negeri 1 Bawang, SMP Negeri 1 Purwonegoro, SMP Negeri 1 Sigaluh, SMP Negeri 1 Madukara, SMP Negeri 2 Mandiraja yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolahnya.
7. Keluarga dan teman-teman yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian tesis ini yang tidak dapat peneliti sebut satu per satu.

Semoga Allah Swt. selalu melimpahkan pahala dan balasan yang lebih baik atas segala jasa dan bantuan yang diberikan kepada peneliti.

Peneliti



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PEGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	2
C. Tujuan Penelitian	2
D. Kegunaan Penelitian	3
E. Ruang Lingkup dan Pembatasan Masalah	4
F. Definisi Operasional Variabel Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kerangka Teori	6
1. Pengertian Guru	6
2. Pemahaman Guru	18
3. Pengertian Sikap.....	22
4. Keterampilan Guru	26
5. Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	32
B. Penelitian yang Relevan	50
BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Rancangan Penelitian	55
B. Populasi dan Sampel Penelitian	58
C. Teknik Pengumpulan Data	69
D. Instrumen Penelitian	72
E. Teknik Analisis Data	104
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	108
A. Deskripsi Umum	108
B. Deskripsi Data Penelitian	117
C. Pembahasan	131
BAB V PENUTUP	144
A. Kesimpulan	144
B. Saran	145
DAFTAR PUSTAKA	146

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Kemampuan Dasar Seorang Guru	48
3.1 Data Guru Bahasa Indonesia di Kabupaten Banjarnegara	59
3.2 Data Sampel Sekolah dan Guru Mapel Bahasa Indonesia	68
3.3 Kisi-kisi Soal Tes	73
3.4 Kisi-Kisi Angket Sikap	84
3.5 Angket Sikap	84
3.6 Kisi-Kisi Angket Penggunaan	87
3.7 Angket Penggunaan	87
3.8 Hasil Uji Validitas Instrumen Pemahaman	90
3.9 Hasil Uji Validitas Instrumen Pemahaman	92
3.10 Hasil Uji Validitas Instrumen Sikap	94
3.11 Hasil Uji Validitas Instrumen Sikap	96
3.12 Hasil Uji Validitas Instrumen Penggunaan	97
3.13 Hasil Uji Validitas Instrumen Penggunaan	99
3.14 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pemahaman	101
3.15 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pemahaman	102
3.16 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Sikap	102
3.17 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Sikap	103
3.18 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penggunaan	103
3.19 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penggunaan	104
3.20 Pedoman Pengkategorian	105
4.1 Data Responden Penelitian	112
4.2 Distribusi Data Responden Menurut Jenis Kelamin	114
4.3 Distribusi Data Responden Menurut Usia	115
4.4 Distribusi Data Responden Menurut Pendidikan	116
4.5 Distribusi Data Responden Menurut Sertifikasi	116
4.6 Pemahaman Guru	117
4.7 Sikap Guru	119
4.8 Penggunaan Guru	121
4.9 Crosstabulasi Dilihat Dari Jenis Kelamin	122
4.10 Crosstabulasi Dilihat Dari Usia	123
4.11 Crosstabulasi Dilihat Dari Pendidikan	124
4.12 Crosstabulasi Dilihat Dari Sertifikasi	125
4.13 Nilai Rata-Rata	127
4.14 Ranking Responden	128
4.15 Ranking Sekolah	130

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Fungsi Dasar Sistem Komputer	42
4.1 Diagram Lingkaran Pemahaman Guru	117
4.2 Diagram Lingkaran Sikap Guru	120
4.3 Diagram Lingkaran Penggunaan Guru	122

