

**TESIS**



**PERSEPSI KEPALA SEKOLAH DAN GURU TENTANG  
KURIKULUM 2013 REVISI MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA DAN PROBLEMATIKA DALAM  
IMPLEMENTASINYA DI SMPN KABUPATEN TASIKMALAYA**

**oleh**

**DITA KUMALA SARI**

**NIM 1720104012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
JANUARI, 2020**

**PERSEPSI KEPALA SEKOLAH DAN GURU TENTANG  
KURIKULUM 2013 REVISI MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA DAN PROBLEMATIKA DALAM  
IMPLEMENTASINYA DI SMPN KABUPATEN TASIKMALAYA**

TESIS

Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam  
Menyelesaikan Program Magister  
Pendidikan (M.Pd) Bahasa dan Sastra Indonesia

oleh

DITA KUMALA SARI

NIM 1720104012

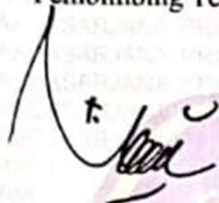
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
JANUARI, 2020**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS**

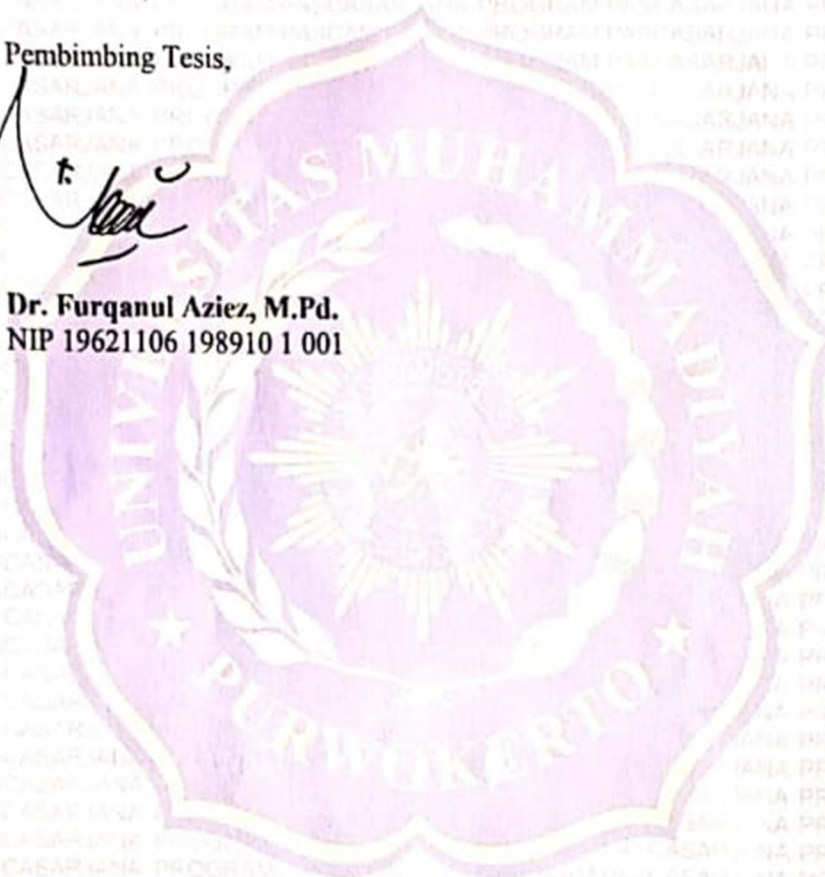
Tesis oleh Dita Kumala Sari telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Purwokerto, Januari 2020

Pembimbing Tesis,



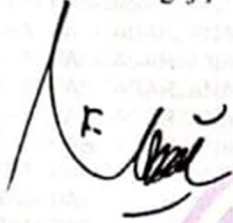
**Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.**  
NIP 19621106 198910 1 001



**LEMBAR PENGESAHAN TESIS**

Tesis oleh Dita Kumala Sari ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 29 Januari 2020

Dewan Penguji,



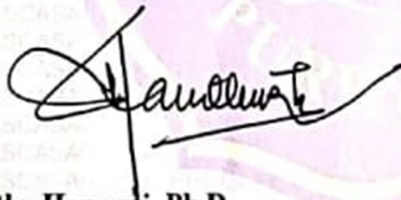
**Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.**  
NIP 19621106 198910 1 001

Ketua



**Dr. Kuntoro, M.Hum.**  
NIP 19570901 198303 1 004

Anggota I



**Santhy Hawanti, Ph.D**  
NIK 2160355

Anggota II

Mengetahui  
Direktur PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto,



**Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.**  
NIP 19621106 198910 1 001

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dita Kumala Sari

NIM : 1720104012

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah  
Purwokerto

Telah menyusun Tesis yang berjudul:

Persepsi Kepala Sekolah dan Guru tentang Kurikulum 2013 Revisi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dan Problematika dalam Implementasinya di SMPN Kabupaten Tasikmalaya. Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan oleh orang lain, jiplakan atau modifikasi karya orang lain. Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar Magister yang telah saya peroleh.

Purwokerto, Januari 2020  
yang membuat pernyataan,



**Dita Kumala Sari**  
**NIM 1720104012**

## MOTTO

***“Memang benar diam itu adalah emas dalam hal perkataan, namun jika anda hanya diam dalam hal perbuatan maka hidup anda akan sia-sia. Maka dari itu bangkit, bergerak, dan berkaryalah agar anda berharga seperti emas”***

-Dita Kumala Sari-

***“Saat kamu merasa letih menjalani beratnya ujian hidup, ingat kedua orang tuamu yang tak pernah letih memperjuangkan hidupmu”***

-Dita Kumala Sari-

***“Doa adalah kekuatan yang bisa mengubah takdir atas izin Allah”***

-Kopi Ukhuwah-

***“Allah merahasiakan diterimanya sebuah amalan, agar hati kita selalu khawatir. Dia juga selalu membuka pintu taubat, agar kita selalu punya harapan”***

-Musyaffa' ad Dariny”

# PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tua tercinta,  
Bapak H. Dedi Sujadi, SE. dan Ibu Hj. Elly Rosyana

Serta,  
Adik-adikku tercinta,  
Ilham Budi Utama dan Lutfi Firmansyah



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitian yang berjudul “Persepsi Kepala Sekolah dan Guru tentang Kurikulum 2013 Revisi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dan Problematika dalam Implementasinya di SMPN Kabupaten Tasikmalaya” dapat terselesaikan.

Kemajuan zaman pada saat ini, membawa banyak perubahan kearah yang lebih baik dari segala bidang salah satu nya adalah pendidikan. Menghadapi tantangan yang besar era revolusi 4.0 ini maka pendidikan dituntut untuk mengubah *mindset* sesuai dengan perkembangan zaman. Pendidikan era 4.0 bercirikan teknologi digital dalam proses pembelajaran yang berkelanjutan tanpa batas ruang dan tanpa batas waktu.

Pendidikan yang bercirikan teknologi seperti saat ini mempersyaratkan berbagai perubahan pada komponen-komponen pendidikan. Perubahan kurikulum diperlukan terutama untuk mengantisipasi perkembangan dan kebutuhan abad 21, sesuai dengan kebutuhan zaman pada saat ini yaitu karakteristik siswa dan tuntutan teknologi. Hal ini penting agar pendidikan dapat menyiapkan lulusan-lulusan yang berkualitas serta mampu bersaing, bersanding, dan bertanding dalam menjawab tantangan arus globalisasi serta adaptif terhadap berbagai perubahan. Untuk itu, proses pendidikan harus lebih diorientasikan pada pengembangan kreativitas pendidik dan juga siswa, yang harus dipersiapkan melalui kurikulum yang realistis, dinamis, dan fleksibel.

Perubahan kurikulum yang telah dilakukan pemerintah saat ini berguna untuk menyempurnakan kurikulum yang ada sebelumnya yang menyesuaikan dengan perkembangan IPTEK, serta tuntutan kebutuhan lokal, nasional, dan global. Perubahan kurikulum yang terjadi di lapangan belum sepenuhnya digunakan di sekolah-sekolah di SMPN Kabupaten Tasikmalaya. Hal ini menjadi perhatian penulis untuk dilakukan penelitian. Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui persepsi dan problematika apa yang terjadi di lapangan sehingga tidak merata nya penerapan kurikulum 2013 revisi di SMPN Kabupaten Tasikmalaya.

Penelitian ini sebagai bentuk penemuan persepsi Kepala Sekolah dan Guru tentang Kurikulum 2013 Revisi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan problematika dalam implementasinya di SMPN Kabupaten Tasikmalaya. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat dan menjadi bahan evaluasi bagi pengelola pendidikan di Indonesia.

Purwokerto, Januari 2020

Penulis,

Dita Kumala Sari  
NIM 1720104012

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis yang berjudul “Persepsi Kepala Sekolah dan Guru tentang Kurikulum 2013 Revisi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dan Problematika dalam Implementasinya di SMPN Kabupaten Tasikmalaya”. Selama penulis menyusun tesis ini, penulis mendapatkan dukungan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Furqanul Aziez, M.Pd., Direktur Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus pembimbing yang telah memberikan motivasi, ilmu, dan kemudahan dalam menyelesaikan tesis ini,
2. Dr. H. Kuntoro, M.Hum., Ketua Program Pascasarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan motivasi dan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan,
3. kedua orang tuaku tercinta, Bapak H. Dedi Sujadi, SE. dan Ibu Hj. Elly Rosyana yang senantiasa mencururkan keringat dan air matanya siang malam dalam mencari nafkah dan mendoakan untuk anaknya agar senantiasa sehat dan menjadi anak yang sukses,
4. kedua adikku tercinta, Ilham Budi Utama, Lutfi Firmansyah dan adik iparku tercinta Aulia Saviera yang turut memberi semangat dan membantu dalam segala hal untuk tercapainya gelar ini,

5. keluarga besar ku tercinta, kakek H. Ili dan nenek Almh. Hj. Nonot Sopiah, kakek Alm. Samin Raharjo dan nenek Almh. Mulyani, serta para kerabat kota Tasikmalaya, Jakarta, dan Solo yang memberi doa dan semangat dalam tercapainya gelar ini,
6. sahabat-sahabat ku tercinta Ibu Puji Astuti, Za Siti Nurjanah, Firda Rintania, Fitmi Zubaedah, Laela Nindya Lasyarika, Dini Nuranjani, Risa Miladiyati yang selalu membantu dalam segala hal dan memberi semangat untuk tercapainya gelar ini, dan
7. teman-teman seperjuangan Magister Pendidikan Bahasa Indonesia angkatan 2017 periode genap yang selalu kompak dan saling memberi semangat.

Semoga Allah swt., membalas semua kebaikan Bapak, Ibu, dan Saudara dengan balasan yang lebih baik. Penulis menyadari, bahwa tesis ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis meminta maaf atas semua kekeliruan yang terjadi dan berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Purwokerto, Januari 2020

Penulis,

## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Persepsi Kepala Sekolah dan Guru Tentang Kurikulum 2013 Revisi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dan Problematika dalam Implementasinya di SMPN Kabupaten Tasikmalaya”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) persepsi kepala sekolah di SMPN Kabupaten Tasikmalaya mengenai implementasi kurikulum 2013 revisi mata pelajaran Bahasa Indonesia, (2) persepsi guru di SMPN Kabupaten Tasikmalaya mengenai implementasi kurikulum 2013 revisi mata pelajaran Bahasa Indonesia, (3) implementasi kurikulum 2013 revisi di SMPN Kabupaten Tasikmalaya 4) problematika implementasi kurikulum 2013 revisi di SMPN Kabupaten Tasikmalaya. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di 10 SMPN Kabupaten Tasikmalaya. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa instrumen wawancara, angket, dan observasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif dan pedoman konversi skala empat PAN. Hasil penelitian berdasarkan persepsi kepala sekolah mengenai implementasi kurikulum 2013 revisi menyatakan adanya pengaruh yang baik di antaranya meningkatkan kemampuan guru dalam pengembangan administrasi dan pengelolaan kelas serta guru sebagai fasilitator siswa. Sedangkan persepsi guru menyatakan siswa menjadi *centre* dalam pembelajaran serta adanya perubahan sikap yang mengarah menuju karakter yang lebih baik. Hasil penelitian berdasarkan implementasi kurikulum 2013 revisi tahap perencanaan pembelajaran diperoleh persentase 82,76%, tahap pelaksanaan pembelajaran diperoleh persentase 74,83%, tahap penilaian pembelajaran diperoleh persentase 80,28%, dan observasi pembelajaran 71,14% dengan kategori sangat baik. Hasil penelitian mengenai problematika implementasi kurikulum 2013 revisi di antaranya kurangnya sarana pembelajaran berbasis IT, kurangnya sumber belajar siswa, dan sistem administrasi yang sangat banyak.

**Kata kunci :** persepsi, problematika, implementasi, kurikulum 2013 revisi, SMPN

## ABSTRACT

This study is entitled Perceptions of School Principals and Teachers Regarding the 2013 Revised Curriculum in Indonesian Subjects and Problems in its Implementation at SMPN Tasikmalaya Regency. The purpose of this study is to find out: (1) the perception of principals at SMPN in Tasikmalaya Regency regarding the implementation of the 2013 revised Indonesian curriculum curriculum; (2) teacher perceptions at SMPN in Tasikmalaya Regency regarding the implementation of the 2013 revised Indonesian curriculum curriculum; (3) implementation of the 2013 revised curriculum at SMPN in Tasikmalaya Regency; and 4) problems with the implementation of the 2013 revised curriculum at SMPN in Tasikmalaya Regency. This type of research used in this research is quantitative and qualitative descriptive. This research was conducted at 10 Middle Schools in Tasikmalaya Regency. The instruments used in this study were interview, questionnaire, and observation instruments. Data analysis techniques in this study used qualitative data analysis and the PAN four scale conversion guidelines. The results of the study based on the principal's perception of the implementation of the revised 2013 curriculum stated that there was a good influence including improving the ability of teachers in developing classroom administration and management as well as the teacher as a student facilitator. While the teacher's perception states that students become centers of learning as well as changes in attitude that lead to better character. The results of this study based on the 2013 curriculum revision of the learning planning stage obtained a percentage of 82.76%, the learning implementation stage obtained a percentage of 74.83%, the learning assessment stage obtained a percentage of 80.28%, and learning observations 71.14% with a very good category. The results of research on the problems of implementing the revised 2013 curriculum include the lack of IT-based learning facilities, the lack of student learning resources, and the enormous administrative system.

**Keywords:** perception, problems, implementation, 2013 revised curriculum, SMPN

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS.....</b>	<b>II</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN TESIS .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Landasan Teori .....	6
1. Problematika.....	6
a. Pengertian Problematika .....	6
b. Problematika Kurikulum 2013 Revisi .....	6
2. Implementasi .....	10
a. Pengertian Implementasi.....	10
b. Implementasi Kurikulum 2013 Revisi .....	10
3. Kurikulum 2013 Revisi .....	25

a. Konsep Kurikulum 2013 Revisi .....	25
b. Tujuan Kurikulum 2013 Revisi .....	26
c. Karakteristik Kurikulum 2013 Revisi.....	27
d. Landasan dan Pengembangan Kurikulum 2013 Revisi .....	28
e. Keunggulan Kurikulum 2013 Revisi .....	29
4. Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 Revisi.....	30
5. Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 Revisi.....	31
B. Penelitian yang Relevan .....	34
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Metode Penelitian.....	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	43
C. Populasi dan Sampel .....	43
1. Populasi .....	43
2. Sampel .....	44
3. Sampling.....	44
D. Subjek Penelitian.....	45
E. Teknik Pengumpulan Data .....	47
F. Instrumen Penelitian.....	49
G. Uji Validitas Instrumen .....	54
1. Validitas Instrumen Angket.....	54
2. Uji Reliabilitas Angket .....	55
3. Triangulasi .....	56
H. Teknik Analisis Data.....	57
1. Data Angket dan Observasi .....	57
2. Data Wawancara.....	59
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	61
1. Persepsi Kepala Sekolah Terkait Implementasi Kurikulum 2013 Revisi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMPN Kabupaten Tasikmalaya .....	61

2. Persepsi Guru Terkait Implementasi Kurikulum 2013 Revisi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMPN Kabupaten Tasikmalaya .....	62
3. Implementasi Kurikulum 2013 Revisi di SMPN Kabupaten Tasikmalaya Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	62
a. Angket.....	62
1) Kepala Sekolah.....	62
2) Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII.....	67
b. Observasi .....	71
4. Problematika Implementasi Kurikulum 2013 Revisi di SMPN Kabupaten Tasikmalaya .....	77
B. Pembahasan.....	78
1. Persepsi Kepala Sekolah Terkait Implementasi Kurikulum 2013 Revisi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMPN Kabupaten Tasikmalaya .....	78
a. Guru dituntut untuk memfasilitasi anak supaya mau belajar.....	78
b. Guru mengenal IT .....	78
c. Meningkatkan kemampuan guru dalam pembuatan administrasi dan pengelolaan kelas .....	79
d. Guru memiliki peran penting pada kegiatan literasi siswa.....	80
e. Membuat guru lebih kreatif dalam mengembangkan bahan ajar.....	80
f. Siswa menjadi mandiri.....	81
g. Adanya perubahan yang signifikan dalam 3 ranah kompetensi siswa .....	81
2. Persepsi Guru Terkait Implementasi Kurikulum 2013 Revisi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMPN Kabupaten Tasikmalaya .....	81
a. Membuat siswa aktif dan mandiri dalam pembelajaran. ....	82
b. Membuat siswa berpikir logis.....	82
c. Membuat siswa berpikir tingkat HOTS .....	82
d. Membuat siswa kreatif dalam pembelajaran .....	83

e. Membuat siswa memiliki sikap terbuka dan menonjolkan karakternya.....	83
f. Suasana pembelajaran menjadi menyenangkan.....	83
3. Implementasi Kurikulum 2013 Revisi di SMPN Kabupaten Tasikmalaya Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	84
a. Kepala Sekolah .....	84
1) Tahap Perencanaan Pembelajaran.....	84
2) Tahap Pelaksanaan Pembelajaran .....	85
3) Tahap Penilaian Pembelajaran .....	86
b. Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	87
1) Tahap Perencanaan Pembelajaran.....	87
2) Tahap Pelaksanaan Pembelajaran .....	88
3) Tahap Penilaian Pembelajaran .....	90
4. Problematika Implementasi Kurikulum 2013 Revisi di SMPN Kabupaten Tasikmalaya .....	92
a. Tahap Perencanaan Pembelajaran .....	92
1) Guru mengajar masih menggunakan metode konvensional.....	92
2) Pemberitahuan yang mendadak dan tidak merata.....	92
3) Guru masih gptek IT.....	93
4) Guru mengajar hingga 36 jam dalam sepekan .....	93
5) Adanya mata pelajaran yang dikurangi bahkan dihapus jam mengajarnya .....	94
6) Jam pelajaran Bahasa Indonesia yang bertambah.....	94
7) Pengembangan silabus dari pusat.....	95
b. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran .....	95
1) Kurangnya sarana berbasis IT .....	95
2) Kurangnya sumber belajar siswa .....	96
3) Tahap menanya masih rendah pada siswa .....	96
4) Siswa dijadikan centre dalam pembelajaran .....	97
5) Sarana perkotaan dan pedesaan yang berbeda .....	97
6) Muatan sastra dan bahasa yang tidak seimbang.....	98

c. Tahap Penilaian Pembelajaran.....	98
1) Sistem penilaian yang dipaksakan dengan adanya KKM .....	98
2) Sistem administrasi yang banyak dan deadline.....	99

## **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan.....	100
B. Saran.....	101

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>103</b>
-----------------------------	------------



## DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 4. 1 Hasil Angket Kepala Sekolah Tahap Perencanaan Pembelajaran ..	63
Diagram 4. 2 Hasil Angket Kepala Sekolah Tahap Pelaksanaan Pembelajaran...	65
Diagram 4. 3 Hasil Angket Kepala Sekolah Tahap Penilaian Pembelajaran.....	66
Diagram 4. 4 Hasil Angket Guru Tahap Perencanaan Pembelajaran .....	68
Diagram 4. 5 Hasil Angket Guru Tahap Pelaksanaan Pembelajaran.....	69
Diagram 4. 6 Hasil Angket Guru Tahap Penilaian Pembelajaran.....	71
Diagram 4. 7 Hasil Observasi Guru Tahap Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran.....	72
Diagram 4. 8 Hasil Observasi Guru Tahap Kegiatan Inti Pembelajaran .....	74
Diagram 4. 9 Hasil Observasi Guru Tahap Kegiatan Penutup Pembelajaran.....	75

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Daftar Sampel .....	44
Tabel 3. 2 Data Kepala Sekolah.....	46
Tabel 3. 3 Data Guru.....	46
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Angket Kepala Sekola.....	50
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Angket Guru.....	50
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Observasi Kelas.....	51
Tabel 3. 7 Kriteria Validitas Soal.....	55
Tabel 3. 8 Pedoman Konvensi Skala Empat PAN .....	58
Tabel 4. 1 Persepsi Kepala Sekolah .....	61
Tabel 4. 2 Persepsi Guru .....	62
Tabel 4. 3 Hasil Pemerolehan Skor Angket Kepala Sekolah Tahap Perencanaan Pembelajaran .....	63
Tabel 4. 4 Kategori Data Hasil Angket Kepala Sekolah Tahap Perencanaan Pembelajaran .....	63
Tabel 4. 5 Hasil Pemerolehan Skor Angket Kepala Sekolah Tahap Pelaksanaan Pembelajaran.....	64
Tabel 4. 6 Kategori Data Hasil Angket Kepala Sekolah Tahap Pelaksanaan Pembelajaran.....	64
Tabel 4. 7 Hasil Pemerolehan Skor Angket Kepala Sekolah Tahap Penilaian Pembelajaran.....	66
Tabel 4. 8 Kategori Data Hasil Angket Kepala Sekolah Tahap Penilaian Pembelajaran.....	66
Tabel 4. 9 Hasil Pemerolehan Skor Angket Guru Tahap Perencanaan Pembelajaran .....	67
Tabel 4. 10 Kategori Data Hasil Angket Guru Tahap Perencanaan Pembelajaran .....	67
Tabel 4. 11 Hasil Pemerolehan Skor Angket Guru Tahap Pelaksanaan Pembelajaran.....	69

Tabel 4. 12	Kategori Data Hasil Angket Guru	
	Tahap Pelaksanaan Pembelajaran.....	69
Tabel 4. 13	Hasil Pemerolehan Skor Angket Guru	
	Tahap Penilaian Pembelajaran.....	70
Tabel 4. 14	Kategori Data Hasil Angket Guru	
	Tahap Penilaian Pembelajaran.....	70
Tabel 4. 15	Hasil Observasi Guru	
	Tahap Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran.....	72
Tabel 4. 16	Kategori Data Hasil Observasi Guru	
	Tahap Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran.....	72
Tabel 4. 17	Hasil Observasi Guru	
	Tahap Kegiatan Inti Pembelajaran.....	73
Tabel 4. 18	Kategori Data Hasil Observasi Guru	
	Tahap Kegiatan Inti Pembelajaran.....	73
Tabel 4. 19	Hasil Observasi Guru	
	Tahap Kegiatan Penutup Pembelajaran.....	74
Tabel 4. 20	Kategori Data Hasil Observasi Guru	
	Tahap Kegiatan Penutup Pembelajaran.....	75
Tabel 4. 21	Observasi Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013 Revisi	
	Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	76
Tabel 4. 22	Problematika Implementasi Kurikulum 2013 Revisi.....	77

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3. 1 Triangulasi Teknik .....	56
Gambar 3. 2 Triangulasi Sumber .....	57



## DAFTAR LAMPIRAN

halaman

### LAMPIRAN A

A. 1 Surat Izin Penelitian.....	106
A. 2 Surat Rekomendasi .....	107
A. 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	108

### LAMPIRAN B

B. 1 KISI-KISI ANGKET KEPALA SEKOLAH.....	119
B. 2 KISI-KISI ANGKET GURU .....	119
B. 3 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	120
B. 4 Instrumen Angket Kepala Sekolah .....	121
B. 5 Instrumen Angket Guru .....	125
B.6 Instrumen Wawancara Kepala Sekolah.....	129
B.7 Instrumen Wawancara Guru.....	130
B.8 Instrumen Wawancara Problematika Kepala Sekolah dan Guru .....	132
B.9 Instrumen Observasi .....	133

### LAMPIRAN C

C.1 Hasil Validitas Angket Kepala Sekolah .....	138
C.2 Hasil Validitas Angket Guru .....	139
C.3 Hasil Reliabilitas Angket Kepala Sekolah .....	140
C.4 Hasil Reliabilitas Angket Kepala Sekolah .....	141
C.5 Hasil Analisis Data Angket Kepala Sekolah .....	142
C.6 Hasil Analisis Data Angket Guru .....	146
C.7 Hasil Analisis Data Observasi .....	150
C.8 Persentase Keseluruhan Data Angket dan Observasi .....	154

## LAMPIRAN D

D.1 Angket Kepala Sekolah .....	156
D.2 Angket Guru .....	160
D.3 Wawancara Persepsi Kepala Sekolah .....	164
D.4 Wawancara Persepsi Guru .....	167
D.5 Wawancara Problematika Kepala Sekolah .....	171
D.6 Wawancara Problematika Guru .....	172
D.7 Dokumentasi Penelitian .....	173

