

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG DENGAN BANTUAN  
KALKULATOR DI KELAS IV SD UMP**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Oleh:

**SUCI KUSUMAWARDANI  
1601100095**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2020**

# HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG DENGAN BANTUAN  
KALKULATOR DI KELAS IV SD UMP



SUCI KUSUMAWARDANI  
1601100095

Diperiksa dan Dipersetujui Oleh:

Pembimbing I *2 Mei 2020* Pembimbing II

Drs. Sony Irianto, M.Pd  
NIK. 2160135

Dr. Yudha Febrianta, M.Or.  
NIK. 2160492

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Suci Kusumawardani  
NIM : 1601100095  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan Ilmu dan Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Menggunakan Model Pembelajaran Langsung dengan Bantuan Kalkulator di Kelas IV SD UMP

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

### DEWAN PENGUJI

1. Pembimbing 1: Drs. Sony Irianto, M.Pd  
NIK. 2160135
2. Pembimbing 2: Dr. Yudha Febrianta, M.Or  
NIK. 2160492
3. Ketua Sidang: Dedy Irawan, M.Pd  
NIK. 2160542
4. Penguji Netral : Lia Mareza, M.A  
NIK. 2160583



Ditetapkan di : Purwokerto  
Tanggal : 28 Juli 2020

Mengetahui:  
DEKAN FKIP  
  
Drs. Eko Suroso, M.Pd  
NIK. 2160103



## HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS

Skripsi yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Suci Kusumawardani  
NIM : 1601100095  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 28 Juli 2020

Yang menyatakan,



Suci Kusumawardani

## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan dari pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suci Kusumawardani  
NIM : 1601100095  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

### UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG DENGAN BANTUAN KALKULATOR DI KELAS IV SD UMP

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalih media/ mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencaantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada Tanggal :

Yang menyatakan,



Suci Kusumawardani

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika materi keliling dan luas bangun datar menggunakan model pembelajaran langsung dengan bantuan kalkulator. Jenis penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam 2 siklus. Penelitian ini dilakukan pada peserta didik kelas IV SD UMP sebanyak 29 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan non tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran langsung dengan bantuan kalkulator meningkat pada setiap siklusnya, dapat dilihat pada siklus I perolehan rata-rata nilai sebesar 70,86 dengan presentase ketuntasan belajar 72,41% dan pada siklus II nilai rata-rata naik menjadi 79,82 dengan presentase ketuntasan belajar 87,92%. Hasil belajar afektif pada siklus I rata-rata nilai sebesar 1,93% dan pada siklus II meningkat sebesar 3,40%. Hasil belajar psikomotor dari siklus I sebesar 2,35%, siklus II sebesar 3,43% sehingga indikator keberhasilan penelitian tercapai. Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan pada hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran langsung dengan bantuan kalkulator.

**Kata kunci:** Hasil Belajar Matematika, Model Pembelajaran Langsung, Kalkulator

## **ABSTRACT**

*This study aimed to determine the improvement of students' mathematical learning outcomes about perimeter and area of the plane by using a direct learning model assisted by calculator. It was a Classroom Action Research (CAR), The study was conducted in 2 cycles. The study was conducted on 29 students of class IV SD UMP. The data were collected by using test and non-test techniques. The results showed that the students' mathematical learning outcomes improved in each cycle. It could be seen that in the first cycle, the mean score was 70.86 with a percentage of learning completeness of 72.41% and in cycle II, the mean score increased by 79.82 with a percentage of learning completeness of 87, 92%. The effective learning outcomes in the first cycle obtained the mean score of 1.93% and in the second cycle, it increased by 3.40%. The psychomotor learning outcomes obtained 2.35% in cycle I and increased by 3.43% in cycle II. Therefore, the indicators of this study were achieved. Based on the results of the analysis, it can be concluded that there is an improvement in students' mathematical learning outcomes by using the direct learning model assisted by calculator.*

*Keywords: mathematical learning outcomes, direct learning models, calculator*

## PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayah dan ibu tercinta, Bapak Marsono dan Ibu Jumarni, beliau adalah motivator terbesar dalam hidupku yang tak pernah lelah mendo'akan, memberi nasehat dan penuh pengorbanan dan kesabaran dalam mencurahkan kasih sayangnya di setiap langkah yang kulalui hingga saat ini.
2. Nenek tercinta, Nenek Fatimah yang telah memberikan nasehat dan dukungan di setiap langkah yang kulalui.
3. Adik tersayang, Sultan Hasan Kusuma yang selalu memberikan semangat untuk tetap berjuang menyelesaikan tugas akhir.
4. Sahabat tercinta Resnu Adji Prakoso, Rosy Muna Fita, Riyan Widiya Wati, Fusti Ghina Nabila, Fika Amyiatun Prastikawati, Nur Novtian Maya Anggriani, Siti Barokah, yang selalu memberi dukungan dan memberi semangat untuk tidak menyerah.
5. Semua teman-teman keluarga besar PGSD 2016 yang memberi semangat dan motivasi serta kenangan indah selama berjuang bersama sama di bangku kuliah sampai saat ini.

## MOTTO

نِيَامٌ نَّعَمٌ عَسَىٰ أَرْعَ

“*Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.*”  
(QS. Alam Nasyroh: 5)

نِيَامٌ نَّعَمٌ عَسَىٰ إِرْزَعُ

“*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.*”  
(QS. Alam Nasyroh: 6)

“Dan apa saja kebajikan yang kamu buat, maka sesungguhnya  
Allah Maha Mengetahuinya”

(QS. Al Baqarah: 215)

“Jangan sungkan untuk bersujud dan meminta bantuan sang kuasa, karena sujud  
meskipun menghadap ke bawah namun akan terdengar sampai atas”

(Suci Kusumawardani)

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah Swt., atas limpahan Rahmat, dan Hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Menggunakan Model Pembelajaran Langsung Berbantu Kalkulator di Kelas IV SD UMP” ini dapat terselesaikan dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika kelas IV SD UMP Kecamatan Banyumas.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bantuan materi maupun moril. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I, M.H.I, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto beserta staf, atas segala kebijaksanaan, perhatian, dan pemberian kesempatan hingga selesai studi.
3. Dedy Irawan, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Drs. Sony Irianto M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi yang membangun sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
5. Dr. Yudha Febrianta, M.Or., Dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dalam penyusunan skripsi ini

6. Segenap Dosen PGSD yang telah memberikan ilmu dalam penyusunan skripsi ini
7. Nofiyanto,S.Pd., Kepala Sekolah SD UMP yang telah mengizinkan untuk melaksanakan penelitian sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana
8. Segenap Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD UMP yang telah membantu terselenggaranya penelitian
9. Semua pihak yang sudah bersedia diteliti

Semoga segala bantuan, dukungan, dan pengorbanan yang telah diberikan kepada peneliti menjadi amal yang dapat diterima dan mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti juga berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Purwokerto, Juli 2020

Peneliti

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACRT .....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Landasan Teori .....	9
B. Penelitian Relevan .....	30
C. Kerangka Pikir.....	33
D. Hipotesis Tindakan.....	35
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Metode Penelitian .....	36
B. Subjek Penelitian .....	37
C. Kolaborator Penelitian.....	37
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	38
E. Analisis Data .....	41
F. Prosedur Penelitian .....	45
G. Indikator Keberhasilan .....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	49
1. Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan 1.....	50
2. Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan 2.....	60
3. Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan 1 .....	69
4. Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan 2 .....	78
B. Pembahasan .....	86
1. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Kognitif .....	86
2. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Afektif .....	92
3. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Psikomotor .....	95

<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	98
B. Saran .....	99
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>100</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian Kelas IV SD UMP pada Mata Pelajaran Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar .....	4
Tabel 2.1 Rancangan Indikator Pengetahuan .....	13
Tabel 2.2 Rancangan Indikator Sikap .....	14
Tabel 2.3 Rancangan Indikator Ketrampilan peserta didik.....	16
Tabel 2.4 Sintak Model Pembelajaran Langsung .....	25
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Afektif dan Psikomotor.....	43
Tabel 3.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	48
Tabel 4.1 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Kognitif Siklus I pertemuan 1 .....	55
Tabel 4.2 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 1 .....	56
Tabel 4.3 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Psikomotor Siklus I Pertemuan 1 ...	57
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	58
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 1.....	58
Tabel 4.6 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Kognitif siklus I pertemuan 2.....	65
Tabel 4.7 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 2.....	66
Tabel 4.8 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Psikomotor Siklus I Pertemuan 2...	67
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	68
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2 .....	68
Tabel 4.11 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Kognitif Siklus II pertemuan 1.....	74
Tabel 4.12 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 1 .....	74
Tabel 4.13 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Psikomotor Siklus II Pertemuan 175	
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1.....	76
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1 .....	77
Tabel 4.16 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Kognitif Siklus II pertemuan 2.....	82
Tabel 4.17 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 2 .....	83
Tabel 4.18 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Psikomotor Siklus II Pertemuan 284	
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	85
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2 .....	85
Tabel 4.21 Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus I dan Siklus II .....	86
Tabel 4.22 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Afektif .....	92
Tabel 4.23 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Psikomotor .....	95

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	34
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Kemmis & Mc. Taggart..	45
Gambar 4.1 Guru menjelaskan materi dengan memberikan contoh keliling dan luas bangun datar trapesium. ....	52
Gambar 4.2 Mengerjakan soal LKPD.....	53
Gambar 4.3 Perwakilan kelompok mengerjakan soal di depan .....	64
Gambar 4.4 Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan...	65
Gambar 4.5 Pengulangan pembelajaran sebelumnya dengan menghubungkan materi yang akan dipelajari .....	81
Gambar 4.6 Histogram Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Kognitif.	87
Gambar 4.7 Histogram Peningkatan Aktivitas Peserta Didik .....	89
Gambar 4.8 Histogram Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Afektif .....	93
Gambar 4.9 Histogram Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Psikomotor .....	95

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN 1</b> .....	<b>102</b>
1. Silabus Pembelajaran.....	103
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	109
3. Lembar Kerja Peserta Didik .....	129
4. Kisi-kisi Soal Evaluasi Peserta Didik .....	140
5. Soal Evaluasi Peserta Didik.....	144
6. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Peserta Didik .....	158
7. Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Peserta Didik .....	165
8. Rekapitulasi Nilai Evaluasi Peserta Didik.....	166
<b>LAMPIRAN 2</b> .....	<b>170</b>
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	171
2. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	181
3. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	183
4. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	191
5. Kisi-Kisi Lembar Observasi Afektif Peserta Didik.....	193
6. Pedoman Penskoran Observasi Afektif Peserta Didik .....	194
7. Lembar Observasi Afektif Peserta Didik.....	195
8. Rekapitulasi Observasi Afektif Peserta Didik .....	208
9. Pedoman Penskoran Observasi Psikomotor Peserta Didik.....	216
10. Lembar Observasi Psikomotor Peserta Didik .....	217
11. Rekapitulasi Observasi Psikomotor Peserta Didik.....	227
<b>LAMPIRAN 3</b> .....	<b>231</b>
1. Biodata Peneliti.....	232
2. Biodata Tim Peneliti .....	233
<b>LAMPIRAN 4</b> .....	<b>235</b>
1. Surat Permohonan Ijin Penelitian FKIP .....	236
2. Surat Keputusan Dekan .....	237
2. Surat diijinkan Penelitian.....	239
4. Surat Telah Menyelesaikan Penelitian.....	240
<b>LAMPIRAN 5</b> .....	<b>241</b>
Dokumentasi .....	242