

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN  
KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN  
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* BERBASIS  
LITERASI SAINS DI KELAS V MIM KRAMAT**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar

Oleh:

**RUBIYANTI  
1601100050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN  
SKRIPSI


UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN  
KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN  
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* BERBASIS  
LITERASI SAINS DI KELAS V MIM KRAMAT


RUBIYANTI  
1601100050

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Badarudin, M. Pd.  
NIK. 2160431

  
Drs. Karma Iswasta Eka, M. Si.  
NIK. 2160057

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN  
KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN  
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* BERBASIS  
LITERASI SAINS DI KELAS V MIM KRAMAT**

**RUBIYANTI**  
1601100050

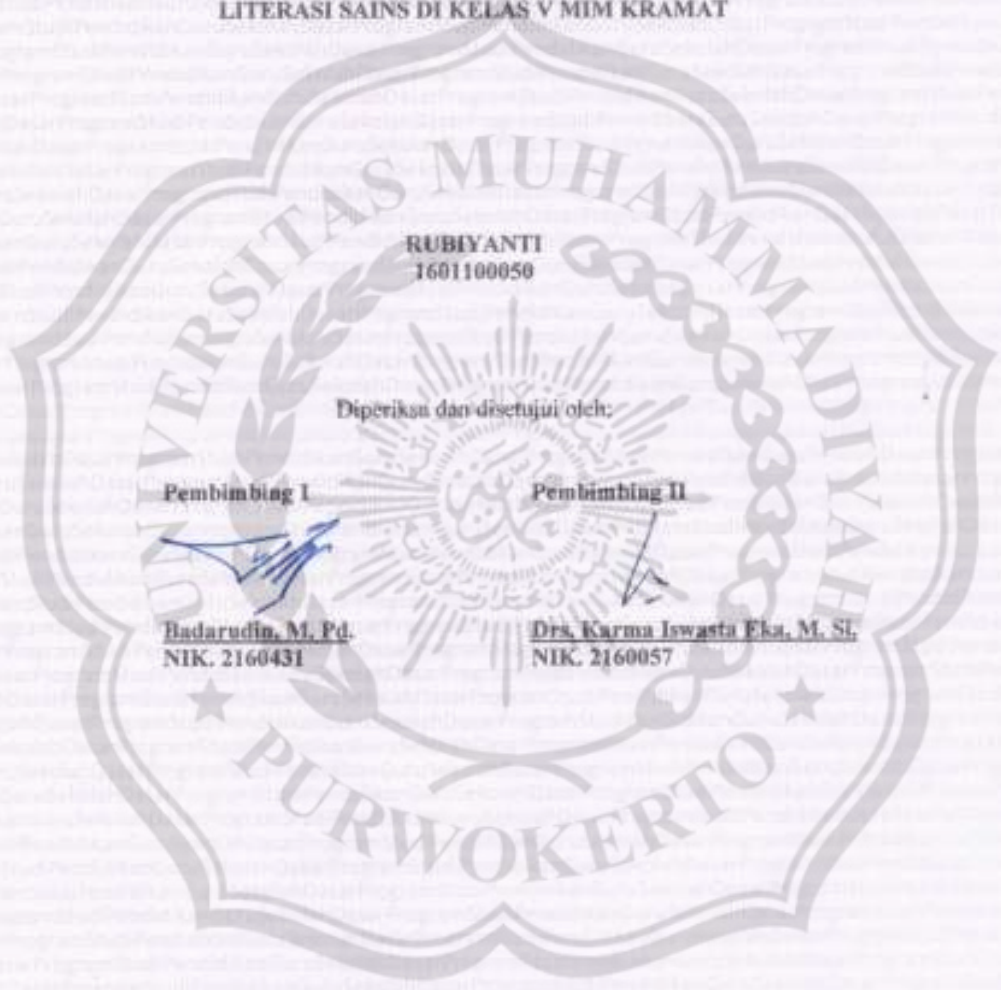
Diperiksa dan disetujui oleh:

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Badarudin, M. Pd.**  
NIK. 2160431

**Drs. Karma Iswasta Eka, M. SI.**  
NIK. 2160057



SKRIPSI BERJUDUL

UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN  
KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN  
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* BERBASIS  
LITERASI SAINS DI KELAS V MIM KRAMAT

Dipersiapkan dan disusun oleh:

RUBIYANTI  
1601100050

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 18 Juni 2020  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan  
persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing:

1. Badarudin, M.Pd.  
NIK. 2160431
2. Drs. Karina Iswasta Eka, M.Si.  
NIK. 2160057



.....

Penguji:

1. Dedy Irawan, M.Pd.  
NIK. 2160542
2. Tri Yuliansah Bintaro, M.Pd.  
NIK. 2160543



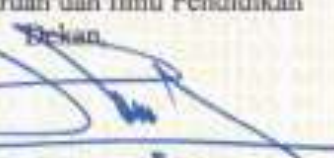
.....

Purwokerto, 18 Juni 2020

Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Eko Suroso, M.Pd.  
NIK. 2160103



## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rubiyanti  
NIM : 1601100050  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyusun skripsi dengan judul:

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN  
KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL  
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBASIS  
LITERASI SAINS DI KELAS V MIM KRAMAT**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari hasil karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat, dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 18 Juni 2020

Yang Menyatakan

  
NIM. 1601100050

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis dan kemandirian belajar di kelas V MIM Kramat. Tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kemandirian belajar peserta didik menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* Berbasis Literasi Sains. Penelitian yang digunakan yaitu PTK dengan 2 siklus dan setiap siklus dilaksanakan dalam 2 pertemuan, yang masing-masing pertemuan terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Alat yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu soal tes tertulis, lembar observasi aktivitas guru dan aktivitas peserta didik, lembar observasi sikap kemandirian belajar, angket skala sikap kemandirian belajar, dan dokumentasi. Subjek pada penelitian ini berjumlah 28 peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siklus I siswa memperoleh keterampilan berpikir kritis dengan rata-rata 2.6 dengan kategori cukup, meningkat pada siklus II menjadi 3.6 dengan kategori baik. Kemandirian belajar pada siklus I memperoleh rata-rata 3.85 dengan kategori baik, dan meningkat pada siklus II menjadi 3,9 dengan kategori baik. Hal ini membuktikan bahwa dengan *Problem Based Learning (PBL)* Berbasis Literasi Sains dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kemandirian belajar di kelas V MIM Kramat pada Tema 6 Panas dan Perpindahannya.

**Keywords:** *Berpikir Kritis, Kemandirian Belajar, Problem Based Learning, Literasi Sains*

## **MOTTO**

Berusaha, Bersyukur, dan Istiqomah



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian tindakan kelas dengan baik, lancar tanpa adanya suatu halangan. Sholawat serta dalam senantiasa tercurah kepada jujunngan Rasullullah Saw, para sahabat, dan para pengikutnya yang setia sampai akhir zaman, semoga kita termasyj umatnya yang mendapat Syafa'at di yaumulkiamah nanti. Aamiin.

Berkat rahmat Allah SWT, skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Problem Based Learning (PBL)* Berbasis Literasi Sains di Kelas V MIM Kramat” dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini berisi tentang model *Problem Based Learning (PBL)* Berbasis Literasi Sains yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kemandirian belajar peserta didik pada tema 6 Panas dan Perpindahannya di Kelas V MIM Kramat tahun ajaran 2019/2020. Skripsi ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Proses penyusunan skripsi itu tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

3. Dedy Irawan, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Badarudin, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, koreksi, motivasi, dan saran selama penyusunan skripsi.
5. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan pengarahan, koreksi, motivasi, dan saran selama penyusunan skripsi.
6. Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan banyak ilmu dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Dani Arum Saputri, S. Pd., Kepala Sekolah MI Muhammadiyah Kramat yang memberikan izin untuk melakukan penelitian guna penyusunan skripsi.
8. Emi Amanatun, S.Pd.I., Guru kelas V yang telah membantu melaksanakan penelitian.
9. Masruri, Syarifatu Zahrotin, dan Suharti, yang telah membantu selama penelitian sebagai observer dan dokumentasi.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang memerlukannya. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan, oleh karena itu peneliti mohon saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan yang akan datang.

Purwokerto, 18 Juni 2020

Yang Menyatakan

**Rubiyanti**  
**NIM. 1601100050**



## PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt atas segala nikmat yang diberikan oleh-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini diberikan kepada orang-orang yang peneliti sayangi, yang selalu memberikan semangat dan motivasi. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak Agus Susanto dan Ibu Siti Mutmainah, yang senantiasa mendoakan, bersabar, dan memberikan dukungan serta motivasi.
2. Kakaku Eka Krisnawati yang selalu memberikan motivasi, dan pengarahannya.
3. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan semangat.
4. Teman-teman kelas B PGSD 2016 yang selalu memberikan semangat dan dukungannya.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
A. Landasan Teori .....	11
1. Keterampilan Berpikir Kritis .....	11
a. Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis.....	12
b. Pentingnya Keterampilan Berpikir Kritis.....	13
c. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis .....	14
2. Kemandirian Belajar.....	15
a. Pengertian Kemandirian Belajar.....	16
b. Pentingnya Kemandirian Belajar.....	16
c. Indikator Kemandirian Belajar .....	18
3. Tema 6 Panas dan Perpindahannya .....	19
a. Pembelajaran Tematik .....	19

b. Kompetensi Inti (KI) Tema 6 .....	19
c. Kompetensi Dasar (KD) Tema 6 .....	20
4. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Berbasis Literasi Sains .....	20
a. <i>Problem Based Learning (PBL)</i> .....	20
b. Literasi Sains .....	24
c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Berbasis Literasi Sains .....	25
B. Penelitian Relevan .....	27
C. Kerangka Pikir .....	30
D. Hipotesis Tindakan .....	32
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Tempat Penelitian .....	33
B. Waktu Penelitian .....	33
C. Jenis Penelitian .....	33
D. Subjek Penelitian .....	34
E. Kolaborasi Penelitian .....	34
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	35
1. Teknik Pengumpulan Data .....	35
2. Alat Pengumpulan Data .....	38
G. Analisis Data .....	41
H. Prosedur Penelitian .....	46
I. Indikator Ketercapaian .....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>51</b>
A. Hasil Penelitian .....	51
1. Hasil Pelaksanaan Siklus I .....	52
2. Hasil Pelaksanaan Siklus II .....	87
B. Pembahasan .....	122
1. Peningkatan Kereampilan Berpikir Kritis Peserta Didik .....	122
2. Peningkatan Sikap Kemandirian Belajar Peserta Didik .....	132

<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>141</b>
A. Simpulan.....	141
B. Saran.....	142
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>144</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>148</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-Langkah Pembelajaran PBL .....	23
Tabel 2.2	Persamaan dan Perbedaan Penelitian .....	29
Tabel 3.1	Kriteria Jawaban Penilaian Berpikir Kritis .....	42
Tabel 3.2	Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	43
Tabel 3.3	Skor Pernyataan Positif dan Negatif Kemandirian Belajar Peserta Didik.....	44
Tabel 3.4	Kriteria Kemandirian Belajar Peserta Didik .....	45
Tabel 4.1	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	67
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	71
Tabel 4.3	Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I.....	75
Tabel 4.4	Hasil Observasi Kemandirian Belajar Peserta Didik Siklus I.....	77
Tabel 4.5	Hasil Angket Skala Sikap Kemandirian Belajar Peserta Didik Siklus I.....	79
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	103
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II .....	107
Tabel 4.8	Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II.....	111
Tabel 4.9	Hasil Observasi Kemandirian Belajar Peserta Didik Siklus II.....	113
Tabel 4.10	Hasil Angket Skala Sikap Kemandirian Belajar Peserta Didik Siklus I.....	115
Tabel 4.11	Peningkatan Keterampilan Peserta Didik setiap Indikator di Kelas V MI Muhammadiyah Kramat.....	128
Tabel 4.12	Rata-Rata Peningkatan Keterampilan Peserta Didik di Kelas V MI Muhammadiyah Kramat.....	131
Tabel 4.13	Peningkatan Sikap Kemandirian Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II .....	135
Tabel 4.14	Rata-Rata Peningkatan Kemandirian Belajar Peserta Didik dari Lembar Observasi Sikap Kemandirian Belajar Peserta Didik .....	137
Tabel 4.15	Peningkatan Sikap Kemandirian Belajar Peserta Didik dari Angket Skala Sikap Kemandirian Belajar .....	139

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pikir.....	29
Gambar 3.1	Desain Penelitian Model Kemmis dan Mc. Taggart .....	31
Gambar 4.1	Guru Melakukan Tanya Jawab tentang Kehadiran Peserta Didik.....	55
Gambar 4.2	Literasi Sains .....	56
Gambar 4.3	Peserta Didik Melakukan Percobaan Konduksi .....	58
Gambar 4.4	Guru dan Peserta Didik Melakukan Tanya Jawab untuk Mengaitkan Materi Konduksi dan Radas .....	61
Gambar 4.5	Guru Memotivasi Peserta Didik untuk Aktif dan Berani dalam Pemecahan Masalah .....	62
Gambar 4.6	Peserta Didik Menjawab Pertanyaan-Pertanyaan di dalam Teks Bacaan .....	63
Gambar 4.7	Peserta Didik Melakukan Percobaan Radiasi.....	64
Gambar 4.8	Peserta Didik Melakukan Presentasi Kelompok .....	65
Gambar 4.9	Guru Mengaitkan Materi Perpindahan Panas dengan Materi Bahan Konduktor dan Isolator.....	90
Gambar 4.10	Guru Menyajikan Teks Bahan Konduktor dan Isolator .....	91
Gambar 4.11	Guru Membimbing Peserta Didik untuk Membaca Teks secara Bergantian.....	92
Gambar 4.12	Peserta Didik Melakukan Percobaan Bahan Konduktor dan Isolator.....	93
Gambar 4.13	Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Percobaan dan Kesimpulan.....	94
Gambar 4.14	Guru Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi Selanjutnya .....	97
Gambar 4.15	Peserta Didik Melakukan Kegiatan Literasi Sains .....	98
Gambar 4.16	peserta Didik Melakukan Percobaan .....	100
Gambar 4.17	Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi.....	101
Gambar 4.18	Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis setiap Indikator .....	129

Gambar 4.19	Rata-Rata Peningkatan Skor Keterampilan Berpikir Kritis.....	131
Gambar 4.20	Peningkatan Sikap Kemandirian Belajar Peserta Didik .....	135
Gambar 4.21	Rata-Rata Peningkatan Kemandirian Belajar Peserta Didik dari Lembar Observasi Sikap Kemandirian Belajar Peserta Didik ....	138
Gambar 4.22	Peningkatan Sikap Kemandirian Belajar Peserta Didik dari Angket Skala Sikap Kemandirian Belajar.....	139



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A .....	149
1. RPP.....	150
2. Kisi-kisi Lembar Observasi Guru .....	182
3. Kisi-kisi Lembar Observasi Peserta Didik .....	183
4. Kisi-Kisi Keterampilan Berpikir Kritis .....	184
5. Rubrik Penskoran Keterampilan Berpikir Kritis.....	203
6. Kisi-kisi Lembar Angket Skala Sikap Kemandirian Belajar Peserta Didik.....	211
Lampiran B.....	213
1. Literasi Sains .....	214
2. Lembar Kerja Peserta Didik .....	230
Lampiran C.....	239
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	240
2. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktifitas Guru .....	244
3. Lembar Observasi Aktifitas Peserta Didik.....	250
4. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktifitas Peserta Didik.....	254
5. Lembar Observasi Sikap Kemandirian Belajar Peserta Didik .....	260
6. Rekapitulasi Lembar Observasi Sikap Kemandirian Belajar Peserta Didik.....	263
Lampiran D .....	275
1. Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	276
2. Rekapitulasi Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	292
Lampiran E.....	317
1. Lembar Skala Sikap Kemandirian Belajar Peserta Didik .....	318
2. Rekapitulasi Skala Sikap Kemandirian Belajar Peserta Didik.....	332
Lampiran F.....	344
1. Surat Permohonan Observasi .....	345
2. Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan .....	346
3. Surat Izin Penelitian dari TU.....	348

4. Surat Izin Penelitian dari Sekolah .....	349
5. Surat Keterangan telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	350
6. Jadwal Penelitian.....	351