

**TESIS**



**ANALISIS BUTIR SOAL TES OBJEKTIF DAN SUBJEKTIF  
UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA  
KELAS VII SMP N 3 KALIBAGOR**

**oleh:  
ROSYIDAH NUR AINY SANUSI  
NIM 1820104007**

**PRODI STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2020**

**ANALISIS BUTIR SOAL TES OBJEKTIF DAN SUBJEKTIF  
UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA  
KELAS VII SMP N 3 KALIBAGOR**

**TESIS**

diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam  
menyelesaikan Program Magister Pendidikan (M.Pd.)  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

**oleh:**

**ROSYIDAH NUR AINY SANUSI  
NIM 1820104007**

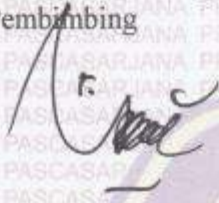
**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2020**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS**

Tesis oleh Rosyidah Nur Ainy Sanusi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

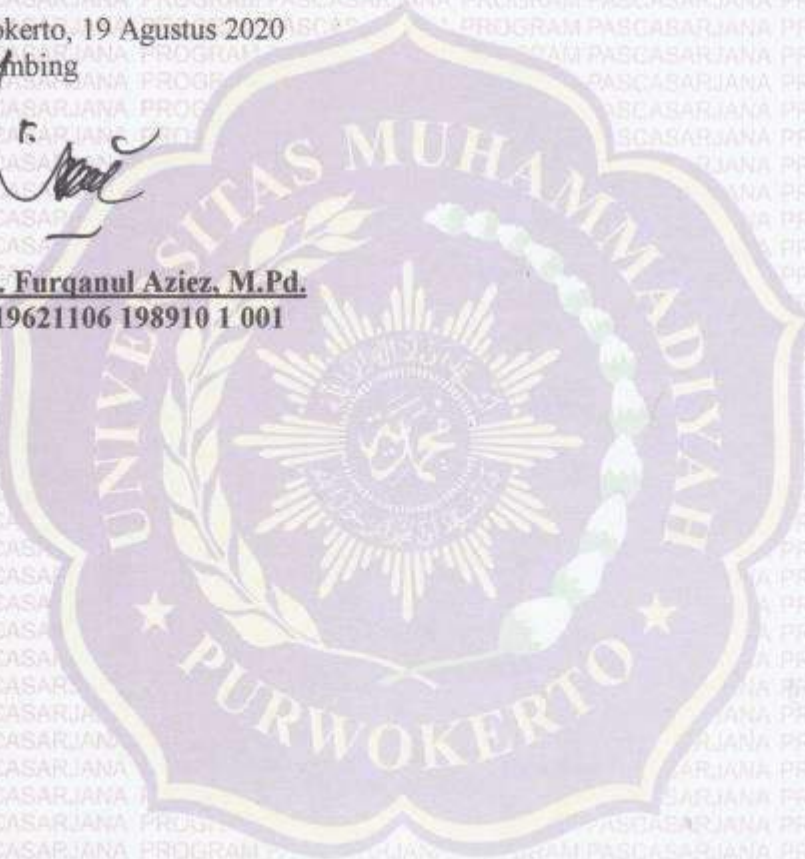
Purwokerto, 19 Agustus 2020

Pembimbing



**Dr. H. Furqanul Aziez, M.Pd.**

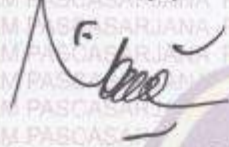
**NIP. 19621106 198910 1 001**



**LEMBAR PENGESAHAN TESIS**

Tesis oleh Rosyidah Nur Ainy Sanusi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 19 Agustus 2020.

Dewan Penguji



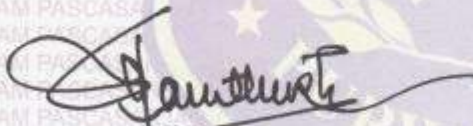
**Dr. H. Furqanul Aziez, M.Pd.**  
**NIP. 19621106 198910 1 001**

Ketua



**Dr. H. Kuntoro, M.Hum.**  
**NIP. 19570901 198303 1 004**

Anggota



**Santhy Hawanti, Ph.D.**  
**NIK. 2160355**

Anggota

Mengetahui,  
Direktur PPS Universitas Muhammadiyah Purwokerto,



**Dr. H. Furqanul Aziez, M.Pd.**  
**NIP. 19621106 198910 1 001**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Rosyidah Nur Ainy Sanusi

NIM : 1820104007

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun tesis dengan judul :

**Analisis Butir Soal Tes Objektif dan Subjektif untuk Keterampilan Membaca Pemahaman pada Kelas VII SMP N 3 Kalibagor**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pertanyaan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 19 Agustus 2020

Yang menyatakan,



**Rosyidah Nur Ainy Sanusi**  
NIM. 1820104007

## MOTO

Dan katakanlah: “Ya Rabb-ku, tambahkanlah padaku ilmu pengetahuan.”  
(Terjemahan Q.S Thaha:114)

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”  
(Terjemahan Q.S Al Insyirah: 5)

Hidup itu sederhana, berucap seperti ‘kata’ luar biasa seperti ‘makna’.  
(Rosyidah Nur A.S)



## PERSEMBAHAN

*Tesis ini penulis persembahkan untuk kedua orangtua tercinta.*

*Bapak Muhamad Sanusi dan Ibu Endah Setiyani, yang telah memberikan segalanya dan selalu mencurahkan kasih sayang serta maaf yang tak terhingga pada penulis sejak kecil samapai sekarang. Terimakasih atas segala perjuangan, pengorbanan dan kesabarannya.*



## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitian yang berjudul **“Analisis Butir Soal Tes Objektif dan Subjektif untuk Keterampilan Membaca Pemahaman pada Kelas VII SMP N 3 Kalibagor”** dapat terselesaikan.

Tes keterampilan membaca pemahaman dapat diselenggarakan dengan menggunakan berbagai format tes untuk diujikan kepada siswa, tetapi yang terjadi dilapangan guru belum memodifikasi format tes keterampilan membaca pemahaman. Mereka masih satu jalur yaitu sesuai standar. Memodifikasi format tes dapat digunakan ketika ulangan atau mengerjakan latihan soal harian dengan tujuan membantu siswa menyimpulkan isi sebuah wacana dengan baik serta melatih bagaimana memahami bacaan dan menemukan gagasan utama atau inti bacaan. Tes keterampilan membaca pemahaman dapat disajikan dalam bentuk tes objektif, seperti tes pilihan ganda, benar-salah, dan menjodohkan. Selain itu, tes membaca juga dapat pula disajikan dalam salah satu bentuk tes subjektif dengan berbagai pertanyaan yang dapat dijawab dengan jawaban yang panjang dan lengkap, atau sekadar jawaban-jawaban pendek.

Sebagai bagian dari proses evaluasi pembelajaran, format tes keterampilan membaca pemahaman perlu dianalisis untuk mengidentifikasi jawaban benar dan salah tiap butir soal yang diujikan pada peserta didik. Melalui kerja analisis itu akan diketahui butir-butir soal mana saja yang banyak dijawab benar oleh peserta tes dan sebaliknya, butir-butir mana saja yang banyak dijawab salah. Untuk menganalisis butir-butir soal dapat melalui uji validitas, reliabilitas, daya beda, tingkat kesukaran dan efektivitas pengecoh.

Berkenaan dengan hal tersebut, peneliti menyadari bahwa tesis ini dapat terselesaikan tentunya tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan berbagai pihak. Berkat pertolongan Allah SWT, keluarga dan sahabat-sahabat yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Kendala dan kesulitan alhamdulillah dapat teratasi. Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini memiliki

kekurangan. Namun, demikian besar harapan peneliti sehingga tesis ini dapat memberi manfaat dan wawasan bagi semua pihak. Aamiin yaa robbal'allamin.

Purwokerto, 19 Agustus 2020

Peneliti



## UCAPAN TERIMAKASIH

Tesis ini dapat diselesaikan karena adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara materil maupun dorongan semangat. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.Si., M.HI., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Dr. H. Furqanul Aziez, M.Pd., Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus sebagai Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji (Ketua) yang telah berkenan memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam rangka penyusunan tesis ini,
3. Dr. H. Kuntoro, M.Hum., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus Dosen Penguji II (Anggota) yang telah berkenan memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam rangka penyusunan tesis ini;
4. Shanthly Hawanti, Ph.D., Dosen Penguji I (Anggota) yang telah berkenan memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam rangka penyusunan tesis ini,
5. Seluruh dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan,
6. Kepala sekolah dan guru bahasa Indonesia SMP Negeri 3 Kalibagor,
7. Rekan-rekan mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto, atas kerjasama yang baik selama masa perkuliahan hingga menyelesaikan tugas dan tanggung jawab sebagai mahasiswa di tengah pandemi,

8. Orang tua tercinta, Muhammad Sanusi dan Endah Setiyani yang senantiasa selalu berdoa dan memberikan motivasi saya hingga saat ini,
9. Kakak kandung, Asih Mahmudah Sanusi (Alm) yang telah memberikan dukungan moral sebelumnya untuk tetap melanjutkan studi di UMP,
10. Kawan keluh kesah, Fane Trisna Fitriana, M.Pd., Ratih Nur Eva Sari, M.Pd., Melia Dwi Renovriska, M.Pd., Sulistriyani, M.Pd., yang telah memberikan semangat serta motivasi baik selama jalannya perkuliahan maupun persahabatan,
11. Teman dekat saya, Bintaria Dwi, S.Pd., Deby Stevani, S.Pd., Eka Nur Fajriyah, S.Pd., dan Maesaroh, S.Pd., yang selalu ada setiap saya mengadugurahnya menyelesaikan tanggung jawab seorang mahasiswa lagi,
12. Bapak Ruswan selaku pagawai Pascasarjana UMP yang sudah saya anggap orang tua selalu memberi arahan dan motivasi jangan mudah menyerah ketika menyelesaikan studi S2,
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan kontribusi atas tesis ini, sejak awal hingga selesainya penyusunan tesis ini,

Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas kebaikan Bapak/Ibu/Saudara dengan imbalan yang setimpal, aamiin. Tesis ini tentu tidak luput dari adanya kekurangan dan kelemahan. Peneliti berharap tesis ini bisa memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang memerlukannya, khususnya dalam upaya meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran bahasa Indonesia.

*Billahi fii sabiililhaq, Fastabiqul Khairat*

Purwokerto, 19 Agustus 2020

Peneliti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK .....	xvii
<i>ABSTRACT</i> .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
1. Manfaat Teoretis .....	5
2. Manfaat Praktis .....	6
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	8
A. Deskripsi Konseptual .....	8
1. Membaca Pemahaman .....	8
a. Pengertian Membaca .....	8
b. Tujuan Membaca .....	9
c. Kemampuan Membaca .....	10
d. Membaca Pemahaman .....	10
e. Tujuan Membaca Pemahaman .....	12
f. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Membaca Pemahaman .....	12
g. Prinsip-Prinsip Membaca Pemahaman .....	15
2. Test .....	16
a. Pengetian Tes .....	16
b. Bentuk Tes Membaca Pemahaman.....	17
3. Analisis Butir Soal .....	27
a. Pengertian Analisis Butir Soal .....	28
b. Fungsi Analisis Butir Soal .....	28

	c. Tujuan Analisis Butir Soal.....	28
	d. Teknik Analisis Butir Soal Tes (Item Analisis) .....	28
	B. Penelitian yang Relevan .....	36
BAB III	Metode Penelitian .....	39
	A. Jenis Penelitian.....	39
	B. Data dan Sumber Data.....	40
	1. Data.....	40
	2. Sumber Data.....	40
	C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
	D. Populasi dan Sampel .....	40
	1. Populasi.....	40
	2. Sampel .....	41
	E. Instrumen Penelitian.....	42
	F. Teknik Pengumpulan Data .....	42
	G. Teknik Analisis Data.....	43
	H. Analisis Butir Soal .....	44
	1. Uji Validitas .....	44
	2. Uji Reliabilitas .....	45
	3. Tingkat Kesukaran .....	46
	4. Daya Pembeda.....	47
	5. Efektivitas Pengecoh .....	48
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
	A. Deskripsi Data.....	49
	1. Uji Validitas .....	49
	a. Uji Validitas Pilihan Ganda .....	50
	b. Uji Validitas Benar – Salah.....	51
	c. Uji Validitas Menjodohkan .....	52
	d. Uji Validitas Esai.....	52
	2. Uji Reliabilitas .....	52
	3. Tingkat Kesukaran .....	53
	a. Tingkat Kesukaran Pilihan Ganda.....	54
	b. Tingkat Kesukaran Benar – Salah .....	55
	c. Tingkat Kesukaran Menjodohkan .....	55
	d. Tingkat Kesukaran Esai.....	56
	4. Daya Pembeda.....	57
	a. Daya Pembeda Pilihan Ganda .....	58
	b. Daya Pembeda Benar – Salah .....	59
	c. Daya Pembeda Menjodohkan.....	60
	d. Daya Pembeda Esai .....	60
	5. Efektivitas Pengecoh .....	53
	B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	63
	1. Hasil Analisis Validitas Butir Soal Tes Objektif dan Subjektif Keterampilan Membaca Pemahaman .....	63

2. Hasil Analisis Tingkat Realibilitas Butir Soal Tes Objektif dan Subjektif Keterampilan Membaca Pemahaman .....	66
3. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes Objektif dan Subjektif Keterampilan Membaca Pemahaman .....	66
4. Hasil Analisis Tingkat Daya Beda Butir Soal Tes Objektif dan Subjektif Keterampilan Membaca Pemahaman .....	70
5. Hasil Analisis Efektivitas Pengecoh Butir Soal Tes Objektif (Pilihan Ganda).....	72
6. Analisis Butir Soal Menurut Validitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, Efektivitas Pengecoh, dan Uji Prasyarat pada Tes Objektif dan Subjektif untuk Membaca Pemahaman Kelas VII SMP Negeri 3 Kalibagor.....	78
a. Uji Validitas .....	78
b. Uji Reliabilitas.....	79
c. Tingkat Kesukaran.....	79
d. Efektivitas Pengecoh .....	80
BAB V PENUTUP.....	81
A. Simpulan.....	81
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA .....	84
LAMPIRAN .....	86

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi jumlah siswa kelas VII SMP N 3 Kalibagor .....	41
Tabel 3.2	Sampel <i>Random Sampling</i> .....	42
Tabel 4.1	Hasil analisis uji validitas butir soal pilihan ganda .....	50
Tabel 4.2	Hasil analisis uji validitas butir soal benar-salah .....	51
Tabel 4.3	Hasil analisis uji validitas butir soal menjodohkan .....	52
Tabel 4.4	Hasil analisis uji validitas butir soal esai .....	52
Tabel 4.5	Uji reliabilitas butir soal tes objektif dan subjektif .....	53
Tabel 4.6	Tingkat kesukaran pilihan ganda .....	54
Tabel 4.7	Tingkat kesukaran benar-salah .....	55
Tabel 4.8	Tingkat kesukaran menjodohkan .....	55
Tabel 4.9	Tingkat kesukaran esai .....	56
Tabel 4.10	Daya pembeda pilihan ganda .....	58
Tabel 4.11	Daya pembeda benar-salah .....	59
Tabel 4.12	Daya pembeda menjodohkan .....	60
Tabel 4.13	Daya Pembeda Esai .....	60
Tabel 4.14	Efektifitas pengecoh butir soal pada uji tes pilihan ganda .....	62
Tabel 4.15	Hasil analisis uji validitas butir soal tes objektif dan subjektif keterampilan membaca pemahaman .....	63
Tabel 4.16	Hasil analisis tingkat kesukaran butir soal tes objektif dan subjektif keterampilan membaca pemahaman .....	66
Tabel 4.17	Hasil analisis tingkat daya pembeda butir soal tes objektif dan subjektif keterampilan membaca pemahaman .....	70
Tabel 4.18	Hasil Analisis Keseluruhan Validitas .....	78
Tabel 4.19	Hasil Analisis Keseluruhan Tingkat Kesukaran .....	79
Tabel 4.20	Hasil Analisis Keseluruhan Daya Pembeda .....	80
Tabel 4.21	Hasil Analisis Keseluruhan Efektivitas Pengecoh .....	80

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Hasil analisis uji validitas butir soal pilihan ganda .....	50
Gambar 4.2	Hasil analisis uji validitas butir soal benar-salah .....	51
Gambar 4.3	Tingkat kesukaran pilihan ganda .....	54
Gambar 4.4	Tingkat kesukaran benar-salah .....	55
Gambar 4.5	Tingkat kesukaran menjodohkan .....	56
Gambar 4.6	Tingkat kesukaran esai .....	57
Gambar 4.7	Daya pembeda pilihan ganda .....	58
Gambar 4.8	Daya pembeda benar-salah .....	59
Gambar 4.9	Daya pembeda menjodohkan .....	60
Gambar 4.10	Daya pembeda esai .....	61



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Soal Membaca Pemahaman.....	87
Lampiran 2. Soal Membaca Pemahaman .....	93
Lampiran 3. Analisis Data.....	105
Lampiran 4. Surat-Surat Penelitian.....	145



## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Analisis butir soal tes objektif dan subjektif untuk keterampilan membaca pemahaman pada kelas VII SMP Negeri 3 Kalibagor. Jenis penelitian ini yaitu penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi pada penelitian ini seluruh siswa kelas VII SMP N 3 Kalibagor sebanyak 224 siswa terbagi menjadi 7 kelas. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *simple random sampling* (teknik sampel acak sederhana), jumlah sampel yang dibutuhkan 25% dari jumlah populasi. Kualitas butir soal dilihat dari tingkat validitas pilihan ganda valid 72% dan tidak valid 28%, benar-salah valid 90% dan tidak valid 10%, menjodohkan dan esai valid 100%. Kualitas butir soal dilihat dari tingkat reliabilitas dalam butir tes objektif dan subjektif memiliki 'tingkat reliabilitas yang tinggi'. Kualitas butir soal dilihat dari tingkat kesukaran pilihan ganda termasuk golongan 'sukar' 4%, 'sedang' 32%, dan 'mudah' 64%. Benar salah termasuk golongan 'sedang' 20% dan 'mudah' 20%. Kemudian, butir tes menjodohkan golongan 'sedang' 16% dan 'mudah' 4%. Selanjutnya, butir tes esai golongan 'sedang' 4% dan 'mudah' 16%. Kualitas butir soal dilihat dari tingkat kesukaran, dalam bentuk soal pilihan ganda kategori 'jelek' 32% dan 'cukup' 68%. Benar salah kategori soal 'jelek' 10%, 'cukup' 60%, dan 'baik' 30%. Sedangkan, butir tes menjodohkan dan esai dinyatakan 'baik' semua dengan 100%. Kualitas butir soal dilihat dari efektivitas pengecoh bahwa 8 butir soal 32% 'buruk', 12 butir soal 48% 'kurang baik', dan 5 butir soal 20% 'baik'. Analisis butir tes objektif (pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan) dan subjektif (esai) dapat diterapkan pada keterampilan membaca pemahaman.

**Kata kunci :** analisis butir soal, tes objektif dan tes subjektif, membaca pemahaman.

## **ABSTRACT**

*This study aimed to describe the analysis of objective and subjective test items for reading comprehension skills in grade VII of SMP Negeri 3 Kalibagor. It was a descriptive quantitative study. The populations were all students of grade VII of SMP N 3 Kalibagor as many as 224 students who were divided into 7 classes. The samples were taken by using a simple random sampling (simple random sampling technique). The samples were 25% of the total population. The quality of the test items could be seen from the validity level of each item. In the multiple-choice test items, 72% of test items were valid and 28% of test items were invalid. In true-false test items, 90% of test items were valid and 10% of test items were invalid. All matchmaking test items (100%) were valid. The objective and subjective test items had a high level of reliability. The quality of the test items could be seen from the level of difficulty. In multiple-choice test items, 4% of items were difficult, 32% of items were medium, and 64% of items were easy. There were 32% of test items were in the poor category and 68% of test items were in the sufficient category. In true-false test items, 20% of items were medium, and 20% of items were easy. There were 10% of test items in the poor category, 60% of test items in the sufficient category, and 30% of test items in the good category. In matchmaking test items, 4% of items were medium, and 16% of items were easy. All the matchmaking test items (100%) were in a good category. The quality of the test items could be seen from the effectiveness of distractors. There were 8 test items (32%) were poor, 12 test items (48%) were less good, and 5 test items (20%) were good. Analysis of objective (multiple-choice, true-false, match-making) and subjective (essay) test items can be applied to reading comprehension skills.*

**Keywords :** *item analysis, objective test and subjective test, reading comprehension*