

**PENINGKATAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB DAN PRESTASI
BELAJAR DALAM TEMA 6 PANAS DAN PERPINDAHANNYA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TIME
TOKEN DI KELAS VA SD NEGERI KARANGKEMIRI**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

**NUR NOVTIAN MAYA ANGGRIANI
1601100117**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Nur Novtian Maya Anggriani
NIM : 1601100117
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Peningkatan Karakter Tanggung Jawab dan Prestasi Belajar dalam Tema 6 Panas dan Perpindahannya melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Time Token* di Kelas VA SD Negeri Karangkemiri

telah diterima dan disetujui

Purwokerto, Juli 2020

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si.
NIK. 2160057

Pratik Hari Yuwono, S.Sn.,M.A.
NIK. 2160579

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh :

Nama : Nur Novtian Maya Anggriani
NIM : 1601100117
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Peningkatan Karakter Tanggung Jawab dan Prestasi Belajar dalam Tema 6 Panas dan Perpindahannya melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Time Token* di Kelas VA SD Negeri Karangkemiri

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

1. Pembimbing 1 : Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si.
NIK. 2160057
2. Pembimbing 2 : Pratik Hari Yuwono, S.Sn., M.A.
NIK. 2160579
3. Ketua Sidang : Dedy Irawan, M.Pd.
NIK. 2160542
4. Penguji Netral : Badarudin, M.Pd.
NIK. 2160431

Ditetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 27 Juli 2020

Mengetahui,

Dekan FKIP



Drs. Eko Suroso, M.Pd.
NIK. 2160103

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Novtian Maya Anggriani
NIM : 1601100117
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi adalah hasil karya tulis saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia memperTanggung jawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.



Purwokerto, Juli 2020
Yang membuat pernyataan,



Nur Novtian Maya Anggriani
1601100117

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan pengembangan Ilmu Pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Novtian Maya Anggriani
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalti-Free*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Peningkatan Karakter Tanggung Jawab dan Prestasi Belajar dalam Tema 6 Panas dan Perpindahannya melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Time Token* di Kelas VA SD Negeri Karangkemiri.

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihkan media/ mengalihkan informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Dibuat di : Purwokerto
Pada Tanggal : juni 2020
Yang menyatakan,



Nur Novtian Maya Anggriani
1601100117

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan karakter tanggung jawab dan prestasi belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* pada tema 6 (Panas dan Perpindahannya) di kelas VA SD Negeri Karangkemiri. Jenis penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Kemmis & Mc. Taggart yang dilakukan dalam 2 siklus. Subjek penelitian berjumlah 32 siswa. Data yang dikumpulkan adalah karakter tanggung jawab dan prestasi belajar peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *Pertama*, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* dapat meningkatkan karakter tanggung jawab peserta didik dilihat dari perolehan persentase klasikal siklus I yaitu 68% dengan kriteria baik dan mengalami peningkatan menjadi 80% di siklus II dengan kriteria baik. *Kedua*, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik dilihat dari perolehan rata-rata nilai siklus I yaitu 71 dengan ketuntasan belajar 73% dan meningkat menjadi 80 dengan ketuntasan belajar 90% pada siklus II sehingga telah mencapai indikator keberhasilan sekurang-kurangnya 80% dari jumlah peserta didik dan telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal yaitu 70. Adapun temuan dalam penelitian ini adalah karakter tanggung jawab peserta didik belum dimunculkan pada siklus I dibuktikan dengan ketika peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas individu maupun kelompok, peserta didik justru tidak mengerjakan tugas individu dengan baik dan tidak turut serta dalam mengerjakan tugas kelompok. Hal itu terlihat pada saat peserta didik berkelompok, peserta didik mengandalkan teman yang dianggap pintar untuk mengerjakan tugas. Karakter tanggung jawab peserta didik sudah mulai dimunculkan pada siklus II dibuktikan dengan peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru serta melaksanakan semua hal yang diperintahkan guru dengan baik. Berdasarkan temuan tersebut, penelitian ini dikatakan berhasil karena karakter tanggung jawab dan prestasi belajar peserta didik kelas VA SD Negeri Karangkemiri telah mencapai indikator model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token*.

Kata kunci: *tanggung jawab, prestasi belajar, Time Token.*

ABSTRACT

The aim of the research was to determine the increase in the character of responsibility and learning achievement with the 'Time Token' type of cooperative learning model on theme 6 (Heat and Displacement) in the grade of VA at Private Primary School Karangkemiri. This type of research uses Classroom Action Research (CAR) conducted in 2 cycles. The research subjects were 32 students. The data which were collected was the character of students' responsibility and learning achievement. The results showed that: *First*, the application of the 'Time Token' type of cooperative learning model could increase the character of students' responsibility that was seen from the acquisition of the classical percentage of cycle I which was 68% with good criteria and had increased to 80% in cycle II with very good criteria. *Second*, the application of the 'Time Token' type of cooperative learning model could improve students learning achievement that was seen from the acquisition of the average value of the first cycle that was 71 with 72% learning mastery and increased to 80 with 90% learning mastery in the second cycle so that indicators of research success were achieved.

Keywords: *responsibility character, learning achievement, Time Token type of cooperative learning model.*

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah Swt yang senantiasa memberi rahmat, hidayah, serta inayahnya kepada umat-Nya. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. Skripsi ini kupersembahkan teruntuk:

- ❖ Kedua orang tuaku Bapak Maryono dan Ibu Juariyah yang selalu ada dalam keadaan apapun dan selalu mendoakan tak kenal lelah.
- ❖ Kedua adikku Aditya Karuniawan Rizqi dan Kirania Binar Ayesha yang selalu memberi keceriaan dan menghibur dikala penat.
- ❖ Sahabat terbaikku Firman Cahyono, Fika Amyiatun, Suci Kusumawardani, Fusti Ghina, Riyan Widya Wati, Rosy Muna Fita, Siti Barokah yang selalu memberi dukungan dan memberi semangat untuk tidak menyerah.
- ❖ Teman bimbingan skripsiku Lulu Dwi Lestari yang selalu memberi pendapat dan membantuku.
- ❖ Teman-teman seperjuangan PGSD, yang mengisi hari-hariku selama kuliah dan berjuang bersama hingga saat ini.

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” (QS. Al-Insyirah 94: 5-6)



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian tindakan kelas dengan baik, lancar tanpa halangan yang berarti. Sholawat serta salam senantiasa tercurah pada junjungan kita Rasulullah Saw, para sahabat dan pengikutnya sampai akhir zaman, semoga kita termasuk umatnya yang mendapat syafaatnya di yaumul akhir. Aamiin.

Berkat rahmat Allah Swt, skripsi berjudul “Peningkatan Karakter Tanggung Jawab dan Prestasi Belajar dalam Tema 6 Panas dan Perpindahannya melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe Time Token di Kelas VA SD Negeri Karangkemiri” dapat terselesaikan. Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya karakter tanggung jawab dan prestasi belajar peserta didik sehingga perlu adanya perbaikan untuk meningkatkan karakter tanggung jawab dan prestasi belajar peserta didik. Penelitian menyelesaikan permasalahan tersebut dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token*.

Peningkatan karakter tanggung jawab dan prestasi belajar peserta didik dilakukan melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token*. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Time Token berhasil meningkatkan karakter tanggung jawab dan prestasi belajar peserta didik ditandai dengan meningkatnya rata-rata hasil angket karakter tanggung jawab dari siklus I ke siklus II. Peningkatan prestasi belajar peserta didik juga terlihat dari hasil ketuntasan dan rata-rata yang meningkat dari siklus I ke siklus II.

Peningkatan tindakan kelas ini terlaksana berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis menghaturkan terima kasih bagi semua pihak yang telah memberikan bantuan moril dan materi baik langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai, oleh karena itu penulis tidak lupa mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto

2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Dedy Irawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si., Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran dan koreksinya.
5. Pratik Hari Yuwono, S.Sn., M.A., Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran dan koreksinya.
6. Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan banyak ilmu dan membantu dalam penyusunan skripsi
7. Kepala sekolah SD Negeri Karangkemiri yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian
8. Kus Atipah, S.Pd., Guru kelas VA yang telah membantu melaksanakan penelitian
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penelitian ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mohon kritik dan saran demi perbaikan di masa yang akan datang. Penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang memerlukannya.

Purwokerto, Juni 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Landasan Teori	10
1. Karakter	10
2. Tanggung Jawab	11
3. Prestasi Belajar	15
4. Model Pembelajaran Kooperatif	18
5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token</i>	20
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Pikir	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Setting Penelitian	30
B. Subjek Penelitian	31
C. Kolaborator Penelitian	31
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	32
E. Analisis Data	34
F. Prosedur Penelitian	39
G. Indikator Keberhasilan	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
A. HASIL PENELITIAN	
1. Pembelajaran Siklus I	43
a. Perencanaan Siklus I	43

b. Pelaksanaan Tindakan	45
c. Siklus I Pertemuan 1	45
d. Siklus I Pertemuan 2	54
e. Hasil Observasi	65
f. Refleksi	74
2. Pembelajaran Siklus II.....	78
a. Perencanaan Siklus II	78
b. Pelaksanaan Tindakan	80
c. Siklus II Pertemuan 1	80
d. Siklus II Pertemuan 2	91
e. Hasil Observasi.....	101
f. Refleksi	107
B. PEMBAHASAN	108
1. Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik	109
2. Prestasi Belajar Peserta Didik.....	111
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	118
A. SIMPULAN	118
B. SARAN	119
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN.....	123

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil PTS Tema 2 Kelas VA	5
Tabel 3.1 Penggolongan Nilai Rata-rata Kelas	36
Tabel 3.2 Interval Ketentuan Belajar Klasikal	36
Tabel 3.3 Kriteria Analisis Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik	37
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Aktivitas Guru	38
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Aktivitas Peserta Didik	39
Tabel 4.1 Hasil Observasi Guru	66
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik	68
Tabel 4.3 Hasil Observasi Karakter Tanggung Jawab	70
Tabel 4.4 Prestasi Belajar Peserta Didik	73
Tabel 4.5 Hasil Observasi Guru	102
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik	103
Tabel 4.7 Hasil Observasi Karakter Tanggung Jawab	104
Tabel 4.8 Prestasi Belajar Peserta Didik	106
Tabel 4.9 Peningkatan Aktivitas Karakter tanggung jawab peserta didik	109
Tabel 4.10 Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik	112
Tabel 4.11 Hasil Aktivitas Guru	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir	29
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Kemmis & Mc. Taggart(1984:8).....	40
Gambar 4.1 Peserta didik membentuk kelompok diskusi	47
Gambar 4.2 Antusias peserta didik untuk maju	50
Gambar 4.3 Peserta didik menempelkan bintang pada Reward Chart	53
Gambar 4.4 Guru membagikan kupon berbicara	58
Gambar 4.5 Peserta didik melakukan pengamatan	62
Gambar 4.6 Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya.....	63
Gambar 4.7 Peserta didik menunjukkan permen yang sama sebagai tanda menjadi satu kelompok	84
Gambar 4.8 Perwakilan kelompok mendapatkan alat dan bahan untuk pengamatan	88
Gambar 4.9 Peserta didik melakukan pengamatan	89
Gambar 4.10 Guru menjelaskan aturan penggunaan Time Token.....	95
Gambar 4.11 Peserta didik mempresentasikan diagram kelompok	98
Gambar 4.12 Kelompok kiss merah mendapatkan Rewards	100
Gambar 4.13 Histogram Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik	110
Gambar 4.14 Histogram Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik	113
Gambar 4.15 Histogram Hasil Aktivitas Guru.....	188

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

1. Silabus	125
2. RPP	127
3. Kisi-kisi Soal Evaluasi	155
4. Soal Evaluasi	159
5. Kunci Jawaban	177
6. Pedoman Penskoran	181
7. Lembar Observasi Aktivitas Guru	189
8. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	191
9. Lembar Observasi Karakter Tanggung Jawab	193

LAMPIRAN B

1. Rekapitulasi nilai evaluasi.....	197
2. Rekapitulasi hasil observasi aktivitas guru	199
3. Rekapitulasi lembar observasi aktivitas guru	201
4. Rekapitulasi lembar observasi aktivitas peserta didik.....	209
5. Rekapitulasi hasil observasi karakter tanggung jawab.....	217

LAMPIRAN C

1. Dokumentasi.....	226
---------------------	-----

LAMPIRAN D

1. SK Dekan FKIP.....	230
2. Surat Permohonan Izin Penelitian	232
3. Surat Izin Penelitian	233
4. Surat Telah Melaksanakan Penelitian	234
5. LoA.....	235
6. Biodata tim peneliti	236