

**PENGEMBANGAN LKS BERBASIS PENDEKATAN INKUIRI
TERBIMBING DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA SD KELAS IV
DI UPK BUMIAYU**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

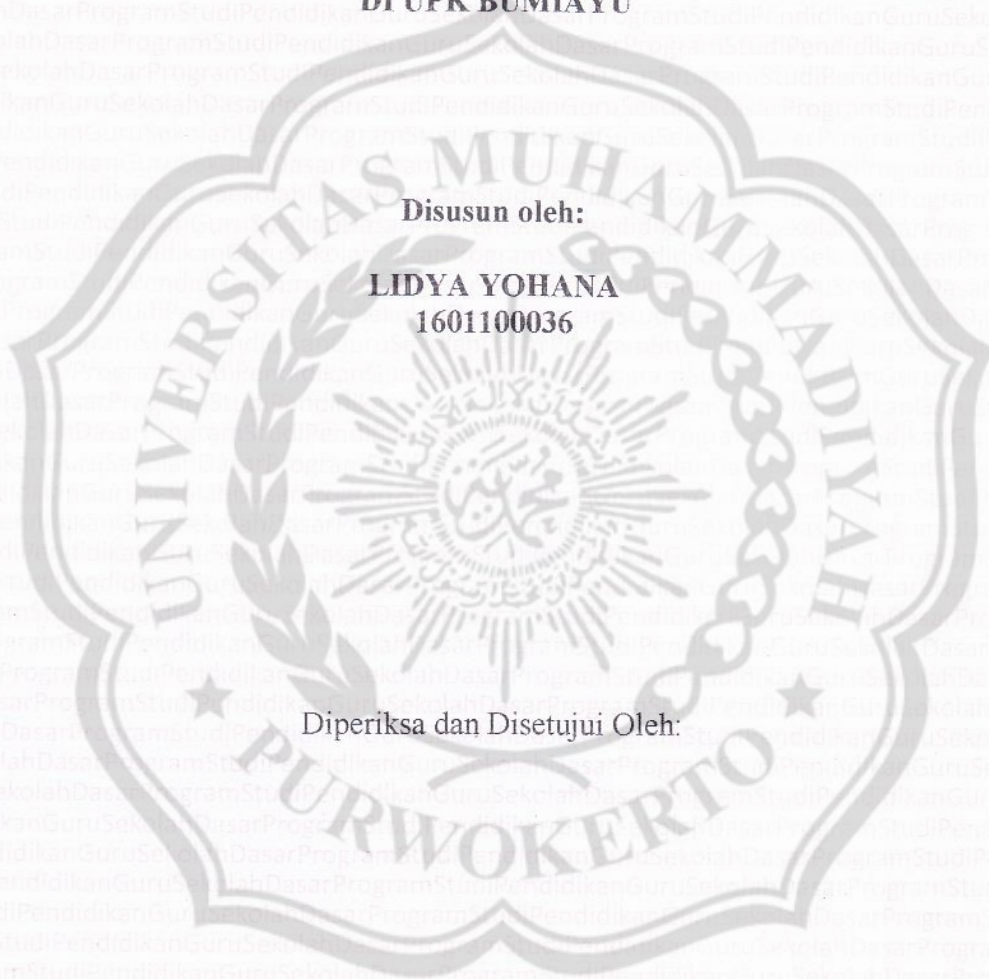
Oleh:

**LIDYA YOHANA
1601100036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**PENGEMBANGAN LKS BERBASIS PENDEKATAN INKUIRI
TERBIMBING DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA SD KELAS IV
DI UPK BUMIAYU**

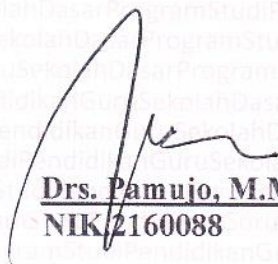


Disusun oleh:


LIDYA YOHANA
1601100036

Diperiksa dan Disetujui Oleh:

Pembimbing I


Drs. Pamujo, M.M., M.Pd
NIK. 2160088

Pembimbing II


Agung Nugroho, M.Pd
NIK. 2160585

SKRIPSI BERJUDUL

**PENGEMBANGAN LKS BERBASIS PENDEKATAN INKUIRI
TERBIMBING DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA SD KELAS IV
DI UPK BUMIAYU**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**LIDYA YOHANA
1601100036**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 10 Agustus 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing:

1. Drs. Pamujo, M.M., M.Pd.
NIK. 2160088

2. Agung Nugroho, M.Pd.
NIK. 2160585

Penguji:

1. Aji Heru Muslim, M.Pd.
NIK. 2160541

2. Dr. Yudha Febrianta, M.Or.
NIK. 2160492

Purwokerto, 10 Agustus 2020
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Eko Suroso, M.Pd.
NIK. 2160103

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lidya Yohana
NIM : 1601100036
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyusun skripsi dengan judul:

**PENGEMBANGAN LKS BERBASIS PENDEKATAN INKUIRI
TERBIMBING DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA SD KELAS IV
DI UPK BUMIAYU**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari hasil karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat, dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 10 Agustus 2020



Yang Menyatakan

Lidya Yohana
NIM. 1601100036

PERSEMBAHAN

Kata syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang dapat peneliti ucapkan karena telah memberikan anugerah dan segala kemudahan dalam setiap proses kehidupan. Dengan setulus hati penulis persembahkan karya tulis ini sebagai wujud syukur, cinta, dan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua, Ibunda Yuliati dan Ayahanda Suwarno. Terima kasih atas segala pengorbanan, dukungan, motivasi serta doa yang tiada henti.
2. Kakakku Angkat Dwi Cahyono, Ganang Widi Wibowo, Dwi Yunita, Try Winda Afrilliya yang telah memberikan motivasi, semangat serta doa.
3. Keluarga besarku, terima kasih atas doa, dukungan dan motivasinya.
4. Sahabat-sahabatku Indah Dwi Wijayanti, Firsta Aditya Putri, Attika Dwi Astuti, Fina Yulianingrum, Rifa Pramasanti, Risfian Anggita yang telah meluangkan waktunya untuk membantu serta memberikan semangat. Terima kasih atas doa dan semangat yang tiada henti.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum W. W.

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Selawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah membawa umatnya dari zaman kegelapan ke zaman yang terang benderang.

Skripsi ini berjudul **“Pengembangan LKS Berbasis Pendekatan Inkuiri Terbimbing Dalam Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SD Kelas IV di UPK Bumiayu”**. Penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk melengkapi LKS di kelas IV Sekolah Dasar. LKS tersebut mampu melatih siswa dalam keterampilan bertanya, bekerja sama, diskusi, dan mencoba untuk belajar secara mandiri. Dalam pengaplikasiannya, guru hanya berperan sebagai pembimbing dan mengarahkan siswa untuk belajar aktif menemukan sendiri dan menyelidiki sendiri sehingga diharapkan materi yang dipelajari dapat bertahan lama di dalam ingatan siswa.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah membantu baik berupa moral maupun material. Oleh karena itu dengan kerendahan hati peneliti menyatakan terima kasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Dedy Irawan, M.Pd., Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

4. Drs. Pamujo, M.M., M.Pd., Pembimbing 1 yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran dan koreksinya.
5. Agung Nugroho, M.Pd., Pembimbing 2 yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran dan koreksinya.
6. Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan banyak ilmu dan membantu dalam penyusunan skripsi.
7. Guru kelas dan siswa yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penelitian ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis mohon kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Selanjutnya penulis harap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang memerlukannya.

Purwokerto, Agustus 2020

Peneliti,

Lidya Yohana
NIM. 1601100036

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dalam proses pembelajaran khususnya bahan ajar yang konkret. Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pengembangan bahan ajar berupa LKS. 2) Untuk mengetahui respon guru dalam penggunaan LKS. 3) Untuk mengetahui respon siswa sebelum dan setelah terhadap penggunaan LKS. Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (R&D) yang menggunakan langkah-langkah 4D menurut Thiagarajan, Semmel, and Semmel yang terdiri dari empat tahapan yaitu pendefinisian, desain, pengembangan, penyebaran. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket validator, angket respon guru, dan angket respon siswa. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Laren 1, SD Negeri Laren 3, SD Negeri Laren 4. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan LKS materi IPS tema Cita-citaku menggunakan unsur inkuiri terbimbing terdiri 6 unsur yaitu; 1) Orientasi, 2) Merumuskan masalah, 3) Merumuskan hipotesis, 4) Mengumpulkan data, 5) Menguji Hipotesis, 6) Merumuskan kesimpulan. Penilaian validator terhadap LKS adalah 3,23 memiliki kriteria cukup valid. Respon guru terhadap LKS adalah 3,5 memiliki kriteria valid. Respon siswa terhadap LKS adalah 3,8 dengan kriteria valid. Pengembangan LKS tema 6 menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing di kelas IV Sekolah Dasar dapat digunakan untuk melengkapi bahan ajar di sekolah sehingga dapat membantu proses pembelajaran baik bagi guru maupun siswa.

Kata Kunci: LKS, Bahan Ajar, Pendekatan Inkuiri Terbimbing

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Spesifikasi Produk	8
F. Asumsi Pengembangan	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori	11
1. Lembar Kerja Siswa (LKS)	11
2. Inkuiri	13
3. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	19
B. Penelitian Relevan	23
C. Kerangka Pikir	25
D. Pernyataan Penelitian	27

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	28
	A. Jenis Penelitian	28
	B. Prosedur Pengembangan.....	28
	C. Langkah-langkah Penelitian Pengembangan	29
	D. Teknik Pengumpulan Data.....	34
	E. Instrumen Penelitian	36
	F. Teknik Analisis Data	37
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	46
	A. Hasil Penelitian dan Pengembangan Produk	46
	1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>).....	47
	2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	50
	3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	51
	B. Hasil Revisi Produk	57
	C. Produk Akhir.....	60
	D. Kajian Produk Akhir	64
	E. Keterbatasan Penelitian	65
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	66
	A. Simpulan	66
	B. Saran	67
	DAFTAR PUSTAKA	68
	LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Biodata Validator atau Ahli	33
Tabel 3.2 Tanggapan Guru	35
Tabel 3.3 Pemberian Skor Penilaian	38
Tabel 3.4 Kriteria Angket Validasi	38
Tabel 3.5 Pemberian Skor Penilaian	40
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Tanggapan Guru	40
Tabel 3.7 Pemberian Skor Penilaian	42
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Respon Siswa	42
Tabel 3.9 Pemberian Skor Penilaian	44
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Sikap atau Afektif Siswa	44
Tabel 4.1 Kompetensi Dasar	49
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli LKS	52
Tabel 4.3 Angket Penilaian Guru terhadap LKS berbasis Pendekatan Inkuiri Terbimbing	54
Tabel 4.4 Hasil Angket Respon Siswa terhadap Penggunaan LKS berbasis Pendekatan Inkuiri Terbimbing	56
Tabel 4.5 Revisi Desain Ahli 1	57
Tabel 4.6 Revisi Desain Ahli 2	60
Tabel 4.7 Kompetensi Dasar Tema 6 Cita-citaku	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	26
Gambar 3.1 Model Pengembangan Sistem Pembelajaran 4-D.....	29
Gambar 4.1 Sampul LKS	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	71
1. Angket Validator	72
2. Angket Respon Guru	74
3. Angket Respon Siswa.....	76
Lampiran B	78
1. Silabus	79
2. RPP	84
Lampiran LKS	90

