

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
PRESTASI BELAJAR MELALUI STRATEGI *LISTENING
TEAM* PADA TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU DI
KELAS IV SD NEGERI KARANGSARI**



SKRIPSI

Oleh:

**KURNIAWATI
1601100006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
PRESTASI BELAJAR MELALUI STRATEGI *LISTENING
TEAM* PADA TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU DI
KELAS IV SD NEGERI KARANGSARI**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

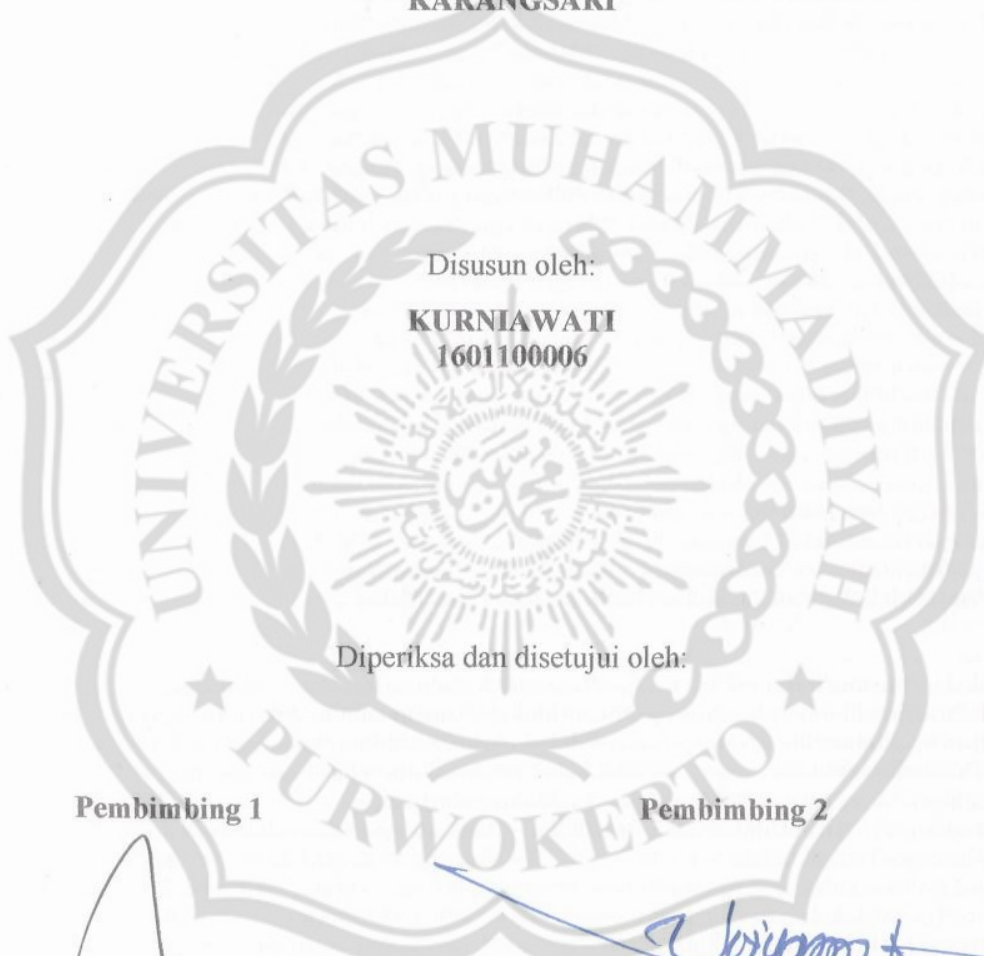
Oleh:

**KURNIAWATI
1601100006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PRESTASI
BELAJAR MELALUI STRATEGI LISTENING TEAM PADA TEMA 8
DAERAH TEMPAT TINGGALKU DI KELAS IV SD NEGERI
KARANGSARI**




Disusun oleh:

KURNIAWATI
1601100006

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing 1

Pembimbing 2


Drs. Pamujo, M.M., M. Pd.
NIK. 2160088


Dr. Sriyanto, M.Pd.
NIK. 2160507

SKRIPSI BERJUDUL

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PRESTASI
BELAJAR MELALUI STRATEGI *LISTENING TEAM* PADA TEMA 8
DAERAH TEMPAT TINGGALKU DI KELAS IV SD NEGERI
KARANGSARI**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**KURNIAWATI
1601100006**

Telah dipertahankan di depan Dosen Penguji pada tanggal 19 Agustus 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing:

1. **Drs. Pamujo, M.M., M.Pd.**
NIK. 2160088
2. **Dr. Sriyanto, M.Pd.**
NIK. 2160507

Penguji:

1. **Dedy Irawan, M.Pd.**
NIK. 2160542
2. **Sri Muryaningsih, M.Pd.**
NIK. 216539

Purwokerto, 19 Agustus 2020
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Eko Suroso, M.Pd.
NIK. 2160103

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : KURNIAWATI
NIM : 1601100006
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyusun skripsi dengan judul:

“Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Melalui Strategi
Listening Team Pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas IV SD Negeri
Karangsari”

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini hasil karya tulis penulis sendiri, bukan buatan orang lain atau jiplakan maupun modifikasi karya tulis orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka penulis bersedia untuk menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang telah penulis peroleh.

Purwokerto, 19 Agustus 2020

Yang menyatakan,



Kurniawati

1601100006

MOTTO

“Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan,
Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”

(QS Asy Syarh ayat 5-6)

“Terus berjuang dan nikmati setiap prosesnya”

(Kurniawati)



KATA PENGANTAR

Assalamu`alaikumWr.Wb

Alhamdulillahirobil alamin, Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Melalui Strategi *Listening Team* Pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas IV SD Negeri Karang Sari”. Skripsi ini berisi tentang upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar peserta didik menggunakan strategi *listening team* pada tema 8 daerah tempat tinggal di kelas IV SD Negeri Karang Sari. Skripsi ini peneliti susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Penelitian ini terdiri dari dua siklus dengan masing-masing siklus terdiri dari satu pertemuan. Penelitian ini menggunakan model Kemmis dan Mc Tagart yang terdiri dari 4 langkah yaitu: perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*) dan refleksi (*reflecting*). Subjek penelitian terdiri dari 22 peserta didik. Alat pengumpulan data menggunakan tes dan non tes. Kemampuan berpikir kritis peserta didik pada siklus satu mendapatkan rata-rata 3,5 dengan kriteria baik dan pada siklus dua mendapatkan nilai rata-rata 4,02 dengan kriteria baik. Hasil tes evaluasi menunjukkan peningkatan prestasi belajar peserta hal tersebut ditunjukkan dengan ketuntasan secara klasikal pelajaran IPS sebesar 73% menjadi 77%. Pada pelajaran Bahasa Indonesia ketuntasannya stabil dari 55% menjadi 82%. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan strategi

listening team dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar peserta didik tema 8 daerah tempat tinggalku di kelas IV SD Negeri Karang Sari.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna, karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan. Terlaksananya skripsi ini tidak lepas dari banyaknya pihak yang telah membantu. Sehubungan dengan hal tersebut, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dedy Irawan, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar SI Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Drs. Pamujo, M.M., M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk bimbingan, memotivasi dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Sriyanto, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk bimbingan, memotivasi dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Dosen PGSD UMP yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan.
7. Amin Sutrisno, S.Pd., Kepala SD Karang Sari yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

8. Adianti, A.Md., Guru kelas IV SD Karang Sari yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama pelaksanaan penelitian.
9. Peserta didik Kelas IV SD Karang Sari yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
10. Defi Sulistiowati dan Wahyu Novitasari, yang telah membantu sebagai observer dalam penelitian
11. Seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat bagi semua pihak. Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini masih banyak sekali kekurangan, oleh karena itu penulis mohon saran dan kritik yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Tidak ada yang dapat peneliti berikan selain ucapan terimakasih.

Wassalamu`alaimumWr.Wb

Purwokerto, 19 Agustus 2020

Peneliti

Kurniawati

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahilalamin, puji syukur kehadiran Allah SWT sebagai rasa syukur atas nikmat, rahmat dan hidayah-nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. Semoga terselesaikannya skripsi ini menjadi satu langkah awal untuk masa depan saya dalam meraih cita-cita. Skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud syukur dan terima kasih kepada:

1. Tante Kaldah, M.Pd dan Om Soleman yang telah memberikan kesempatan untuk berkuliah serta dukungan yang tiada henti-hentinya.
2. Orang tua tercinta Bapak Karso dan Ibu Tati Supriati yang selalum emberikan doa, kasih sayang dan dukungannya.
3. Tante Yayah hoeriah yang selalu memberikan doa dan dukungan.
4. Kakakku Asep Juanna dan adikku Siti Nurafifah yang senantiasa mendoakan dan menjadi penyemangat .
5. Teman-teman PGSD angkatan 2016 kelas A yang saling mendukung dan memberikan bantuannya.
6. Teman-teman HMPS PGSD yang selalu memberikan motivasi serta dukungannya.
7. Teman-teman, sahabat dan keluarga yang telah memberikan doa dan dukungannya.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| SURAT PERNYATAAN | iv |
| MOTTO | v |
| KATA PENGANTAR..... | vi |
| HAL PERSEMBAHAN | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| ABSTRAK | xv |
| ABSTRACT..... | xvi |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 7 |
| C. Tujuan Penelitian | 7 |
| D. Manfaat Penelitian | 8 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Landasan Teori..... | 10 |
| 1. Kemampuan Berpikir Kritis | 10 |
| 2. Prestasi Belajar | 16 |
| 3. Strategi <i>Listening Team</i> | 20 |
| 4. Pembelajaran Tematik | 24 |
| B. Penelitian Relevan..... | 27 |
| C. Kerangka Pikir | 29 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 31 |
| | |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Tempat Penelitian..... | 32 |
| B. Waktu Penelitian | 32 |
| C. Jenis Penelitian..... | 32 |
| D. Subjek Penelitian..... | 33 |
| E. Kolaborasi Penelitian | 33 |
| F. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data | 34 |
| G. Analisis Data | 38 |
| H. Prosedur Penelitian | 42 |
| I. Indikator Keberhasilan | 46 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian | 47 |

| | |
|---|-----------|
| 1. Hasil Pelaksanaan Siklus I | 48 |
| 2. Hasil Pelaksanaan Siklus II | 64 |
| B. Pembahasan..... | 77 |
| 1. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik..... | 78 |
| 2. Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik..... | 82 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Simpulan | 90 |
| B. Saran | 91 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 93 |
| LAMPIRAN..... | 96 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1.1 Nilai PTS Peserta Didik | 5 |
| Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis | 16 |
| Tabel 2.2 Peran Tim Dalam <i>Listening Team</i> | 22 |
| Tabel 3.1 Kolaborasi Penelitian Tindakan Kelas | 34 |
| Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik..... | 40 |
| Tabel 3.4 Penggolongan Rentang Nilai Rata-Rata Kelas | 41 |
| Tabel 3.5 Kriteria Aktivitas Guru Dan Peserta Didik | 42 |
| Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I..... | 59 |
| Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I..... | 59 |
| Tabel 4.3 Hasil kemampuan berpikir kritis peserta didik pada siklus I..... | 61 |
| Tabel 4.4 Hasil Prestasi Belajar Peserta Didik Siklus I | 62 |
| Tabel 4.5 Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus II.... | 72 |
| Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II..... | 73 |
| Tabel 4.7 Hasil kemampuan berpikir kritis peserta didik pada siklus II | 74 |
| Tabel 4.8 Hasil Prestasi Belajar Peserta Didik Siklus II..... | 75 |
| Tabel 4.9 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Tiap Indikator Peserta Didik Kelas VI SD Negeri Karang Sari | 78 |
| Tabel 4.10 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik siklus I ke siklus II | 81 |
| Tabel 4.11 Hasil Prestasi Belajar IPS Peserta didik..... | 83 |
| Tabel 4.12 Hasil Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik | 84 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Pikir | 30 |
| Gambar 3.1 Desain Ptk Model Kemmis Dan Mc. Tanggart | 43 |
| Gambar 4.1 Peserta Didik Berdoa Bersama..... | 50 |
| Gambar 4.2 Guru Mengabsen Peserta Didik Dan Membagikan Topi | 50 |
| Gambar 4.3 Guru Berada Ditengah Menerangkan Materi | 51 |
| Gambar 4.4 Guru Menggunakan Media Gambar..... | 52 |
| Gambar 4.5 Guru Melakukan <i>Ice Breaking</i> | 53 |
| Gambar 4.6 Tim Penanya Membacakan Pertanyaan | 54 |
| Gambar 4.7 Tim Penjawab Menjawab Pertanyaan | 55 |
| Gambar 4.8 Tim Pemberi Contoh | 55 |
| Gambar 4.9 Gambar Tim Penyanggah..... | 56 |
| Gambar 4.10 Guru Dan Peserta Didik Menyimpulkan Materi Yang Telah Dipelajari..... | 58 |
| Gambar 4.11 Guru Melakukan Tanya Jawab Dengan Peserta Didik..... | 67 |
| Gambar 4.12 Tim Penjawab..... | 70 |
| Gambar 4.13 Penutup..... | 71 |
| Gambar 4.14 Histogram kemampuan berpikir kritis peserta didik tiap indikator kelas VIB SD Negeri Karang Sari..... | 79 |
| Gambar 4.15 Histogram Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik | 82 |
| Gambar 4.16 Histogram presentase ketuntasan hasil prestasi belajar IPS peserta didik | 84 |
| Gambar 4.17 Histogram presentase ketuntasan hasil prestasi belajar Bahasa Indonesia peserta didik | 85 |
| Gambar 4.18 Histogram rata-rata prestasi belajar peserta didik | 86 |
| Gambar 4.19 Histogram Presentase Ketuntasan Klasikal Prestasi Belajar Peserta Didik | 87 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran A | 97 |
| 1. Surat permohonan observasi | 98 |
| 2. Surat Permohonan Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto | 99 |
| 3. Surat Permohonan Ijin Penelitian..... | 102 |
| 4. Surat Ijin Penelitian..... | 103 |
| 5. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian..... | 104 |
| Lampiran B | 105 |
| 1. Silabus | 106 |
| 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... | 109 |
| 3. Kisi-Kisi Tes Evaluasi..... | 129 |
| 4. Lembar Tes Evaluasi..... | 156 |
| 5. Kunci Jawaban Tes Evaluasi..... | 164 |
| 6. Rekapitulasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Setiap Indikator | 168 |
| 7. Rekapitulasi Tes Kemamuan Berpikir Kritis Peserta Didik | 174 |
| 8. Rekapitulasi Nilai Evaluasi..... | 175 |
| Lampiran C | 179 |
| 1. Lembar Observasi Aktivitas Guru | 180 |
| 2. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru | 184 |
| 3. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik..... | 186 |
| 4. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik..... | 190 |
| Lampiran 4 | 195 |
| 1. Biodata Peneliti | 196 |
| 2. Biodata Tim Peneliti | 197 |
| 3. Dokumentasi | 198 |

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar peserta didik melalui strategi *listening team* pada tema 8 daerah tempat tinggal di kelas IV SD Negeri Karang Sari. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus dengan masing-masing siklus terdiri dari satu pertemuan. Penelitian ini menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri dari 4 langkah yaitu: perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*) dan refleksi (*reflecting*). Subjek penelitian terdiri dari 22 peserta didik. Alat pengumpulan data menggunakan tes dan non tes. Kemampuan berpikir kritis peserta didik pada siklus satu mendapatkan rata-rata 3,5 dengan kriteria baik dan pada siklus dua mendapatkan nilai rata-rata 4,02 dengan kriteria baik. Hasil tes evaluasi menunjukkan peningkatan prestasi belajar peserta didik tersebut ditunjukkan dengan hasil tes evaluasi dengan disesuaikan materi yang dipelajari. Peserta didik memperoleh ketuntasan secara klasikal pelajaran IPS sebesar 73% menjadi 77%. Pada pelajaran Bahasa Indonesia ketuntasannya stabil dari 55% menjadi 82%. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan strategi *listening team* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar peserta didik tema 8 daerah tempat tinggal di kelas IV SD Negeri Karang Sari.

Kata Kunci: kemampuan berpikir kritis, prestasi belajar, Strategi *Listening Team*

ABSTRACT

The study aimed to improve students' critical thinking skills and learning achievement through listening team strategy on theme 8 Places where I live in grade IV SD Negeri Karang Sari. This study was a Classroom Action Research (CAR), which consisted of two cycles with one meeting in each cycle. This study implemented 4 steps from Kemmis and Mc Taggart model; planning, acting, observing, and reflecting. The research subjects were 22 students. Data collection tools employed were tests and non-tests. In cycle one, the critical thinking skills of students obtained an average of 3.5 or in good criteria and improved into 4.02 or in good criteria in cycle two. The results of the test illustrated an improvement in the learning achievement of the participants, it was proven by the results of the test indicated which was appropriate to the studied material. The students' classical completeness in social studies ranged from 73% to 77%. In the Indonesian subject, completeness was stable from 55% to 82%. The results of this study indicated that the implementation of the listening team strategy could improve students' critical thinking skills and learning achievement on theme 8 Places Where I Live in grade IV SD Negeri Karang Sari.

Keywords: *Critical Thinking Skills, Learning Achievement, Listening Team Strategy*