

**PENGEMBANGAN BUKU TEKS MEMBACA DENGAN PENDEKATAN  
PROSES MEMBACA PADA TEMA 8 UNTUK SISWA KELAS IV MI  
MUHAMMADIYAH SINGASARI KECAMATAN KARANGLEWAS**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar

Oleh:

**KARISMA WARDANI  
1601100031**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2020**

**HALAMAN PERSETUJUAN  
SKRIPSI  
PENGEMBANGAN BUKU TEKS MEMBACA DENGAN PENDEKATAN  
PROSES MEMBACA PADA TEMA 8 UNTUK SISWA KELAS IV MI  
MUHAMMADIYAH SINGASARI KECAMATAN KARANGLEWAS**

**Disusun Oleh:**

**KARISMA WARDANI**

**1601100031**

**Diperiksa dan disetujui oleh:**

**Pembimbing 1**

**Pembimbing 2**



**Dhi Bramasta, S.Si., M.Pd**

**NIK. 2160584**



**Dedy Irawan, M.Pd**

**NIK. 2160542**

**SKRIPSI BERJUDUL**

**PENGEMBANGAN BUKU TEKS MEMBACA DENGAN PENDEKATAN  
PROSES MEMBACA PADA TEMA 8 UNTUK SISWA KELAS IV MI  
MUHAMMADIYAH SINGASARI KECAMATAN KARANGLEWAS**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**KARISMA WARDANI**

**1601100031**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 10 Agustus 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Pembimbing:**

1. Dhi Bramasta, S.Si., M.Pd.

NIK. 2160584

2. Dedy Irawan, M.Pd.

NIK. 2160542

**Penguji:**

1. Sri Muryaningsih, S.Pd., M.Pd.

NIK. 2160539

2. Yudha Febriyanta, M.Or.

NIK. 2160492

Purwokerto, 10 Agustus 2020

Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

Drs. Eko Suroso, M.Pd.

NIK. 2160103

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Karisma Wardani

NIM : 1601100031

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyusun skripsi dengan judul:

### **PENGEMBANGAN BUKU TEKS MEMBACA DENGAN PENDEKATAN PROSES MEMBACA PADA TEMA 8 UNTUK SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH SINGASARI KECAMATAN KARANGLEWAS**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari hasil karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat, dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 10 Agustus 2020

Yang Menyatakan



**Karisma Wardani**

**NIM. 1601100031**

## ABSTRAK

Kualitas pendidikan di Indonesia pada saat ini sangat memprihatinkan. Ini dibuktikan diantaranya oleh data UNESCO (2000) tentang peringkat Indeks Pengembangan Manusia (*Human Development Index*), yaitu komposisi dari peringkat pencapaian pendidikan, kesehatan, dan penghasilan perkepala yang menunjukkan bahwa indeks pengembangan manusia di Indonesia semakin menurun. Tujuan penelitian dan pengembangan ini yaitu menghasilkan buku teks pelajaran membaca berbasis pendekatan proses. Buku teks pelajaran tersebut diharapkan layak dan efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca peserta didik kelas IV MI Muhammadiyah. Penelitian dan pengembangan ini mengacu pada langkah-langkah penelitian dan pengembangan ini menggunakan model pengembangan 4D (*Define, Design, Develop, dan Disseminate*). Subjek uji coba adalah empat MI Muhammadiyah Singasari Kecamatan Karanglewas, Kabupaten Banyumas yang meliputi peserta didik kelas IV. Hasil penelitian dan pengembangan ini berupa buku teks pelajaran membaca berbasis pendekatan proses untuk kelas IV Tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku” yang disusun dalam lima tahap kegiatan pembelajaran membaca yaitu: (1) Persiapan; (2) Membaca; (3) Menanggapi; (4) Memahami; dan (5) Meluaskan pemahaman. Buku teks pelajaran membaca berbasis pendekatan proses tersebut dinyatakan layak menurut ahli materi mendapatkan skor 140 dengan predikat A dan termasuk dalam kategori “Sangat Baik”. Menurut ahli mediabuku teks pelajaran membaca tersebut mendapatkan skor sebesar 83, dengan predikat A dan termasuk dalam kategori “Sangat Baik”, serta menurut ahli rancangan buku buku teks tersebut mendapatkan skor sebesar 136, dengan predikat A dan termasuk dalam kategori “Sangat Baik”.

*Keywords : Bahan ajar, Membaca, Pendekatan proses*

## ABSTRACT

Education quality in Indonesia is recently very poor. This condition is one of them proven by data from UNESCO (2000) on the ranking of Human Development Index, a composition of achievement ranking of education, health, and per capita income, showing that the human development Index of Indonesia is decreasing. This research and development aims to produce a process-based reading textbook. The textbook is expected to be appropriate and effective in improving grade IV students reading ability in MI Muhammadiyah. The research refers to the steps of Research and Development using 4D development model (Define, Design, Develop, and Disseminate). The subjects of the test are four grade IV students of MI Muhammadiyah Singasari, Karanglewas Sub-District of Banyumas. The result of this research is a process approach-based reading textbook for grade IV on Theme 8 about My Place arranged in five steps of reading learning activities, namely: (1) Preparing; (2) Reading; (3) Responding; (4) Comprehending; and (5) Extending comprehension. The process approach-based reading textbook is stated to be appropriate according to the expert judgment and obtains a score of 140 with A predicate (belongs to excellent category). According to a media expert, the textbook obtains a score of 83 with A predicate and belongs to the excellent category. Moreover, an expert on book design also stated that the textbook obtains a score of 136 with A predicate and belongs to the excellent category.

**Keywords:** *Teaching materials, Reading, Process approach*



## MOTTO

Kesuksesan yaitu ketika kita mengetahui yang orang lain tidak ketahui

-Karisma Wardani-



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik, lancar tanpa adanya suatu halangan. Sholawat serta dalam senantiasa tercurah kepada jujunngan Rasullullah Saw, para sahabat, dan para pengikutnya yang setia sampai akhir zaman, semoga kita termasuk umatnya yang mendapat Syafa'at di yaumulkiamah nanti. Aamiin.

Berkat rahmat Allah SWT, skripsi yang berjudul “Pengembangan Buku Teks Membaca Dengan Pendekatan Proses Membaca Pada Tema 8 Untuk Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Singasari Kecamatan Karanglewas ” dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini berisi tentang buku teks pelajaran membaca berbasis pendekatan proses membaca untuk siswa kelas IV MI Muhammadiyah Singasari yaitu berupa buku teks yang layak untuk digunakan sebagai pelengkap buku guru dan buku siswa. Skripsi ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Proses penyusunan skripsi itu tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dedy Irawan, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Dhi Bramasta, S.Si., M.Pd., pembimbing 1 yang telah banyak memberikan bekal dan meluangkan waktu untuk memberikan bimbinganya, petunjuk, dan arahan menyusun skripsi.
5. Dedy Irawan, M.Pd., pembimbing 2 yang telah banyak memberikan bekal dan meluangkan waktu untuk memberikan bimbinganya, petunjuk, dan arahan menyusun skripsi.

6. Dosen-dosen PGSD SI FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah membimbing dan memotivasi dalam menyusun skripsi.
7. Lia Mareza, MA., validator ahli yang telah memberikan penilaian, kritik, dan saran terhadap produk buku teks pelajaran.
8. Yudha Febrianta, M.Or., validator ahli yang telah memberikan penilaian, kritik, dan saran terhadap produk buku teks pelajaran.
9. Fitria Febriani, S.Pd., Guru kelas IV MI Muhammadiyah Singasari yang telah membantu saya untuk memberikan penilaian, kritikan dan saran.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang memerlukannya. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan, oleh karena itu peneliti mohon saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan yang akan datang.

Purwokerto, 10 Agustus 2020

Yang Menyatakan

**Karisma Wardani**

**NIM. 1601100031**

## PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt atas segala nikmat yang diberikan oleh-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini diberikan kepada orang-orang yang peneliti sayangi, yang selalu memberikan semangat dan motivasi. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Dayat Saputra dan Ibu Ari yang telah melimpahkan ketulusan dari hati atas doa yang tak pernah putus dan memberikan nasihat sehingga skripsi dapat terselesaikan.
2. Seluruh Keluarga, yang selalu memberikan motivasi dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi.
3. Sahabat-sahabat dekatku yang telah mendoakan.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	10
C. Pembatasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah .....	12
E. Tujuan Pengembangan.....	12
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan .....	13
G. Manfaat Pengembangan .....	16
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	17
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>20</b>
A. Kajian Teori.....	20
1. Bahan Ajar .....	20
2. Buku Teks Pelajaran .....	26
3. Pembelajaran Membaca.....	39
4. Pendekatan Proses .....	56
5. Materi Pembelajaran.....	61

6. Teori Belajar yang Melandasi Pengembangan .....	63
7. Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar .....	64
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	66
C. Kerangka Pikir .....	70
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>72</b>
A. Model Pengembangan .....	72
B. Prosedur Pengembangan.....	72
C. Desain Uji Coba Produk .....	75
D. Jenis Data .....	77
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	78
F. Teknik Analisis Data.....	81
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN .....</b>	<b>84</b>
A. Hasil Penelitian dan Pengembangan Produk Awal .....	84
B. Hasil Revisi Produk .....	258
C. Produk Akhir .....	262
D. Kajian Produk Akhir .....	423
E. Keterbatasan Penelitian.....	425
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>427</b>
A. Simpulan tentang Produk .....	427
B. Saran Pemanfaatan .....	428
C. Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....	429
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>430</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Rangkuman Aspek Penyusunan Kisi-kisi Instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran.....	38
Tabel 2.2 Materi Pembelajaran Membaca Kelas IV Tema 8.....	62
Tabel 3.1 Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif .....	83
Tabel 4.1 Kompetensi Dasar Membaca Kelas IV Tema 8.....	96
Tabel 4.2 Konversi Skor Kriteria Penilaian Ahli Materi, Ahli Media, dan Ahli Rancangan Buku.....	246
Tabel 4.3 Konversi Skor Kriteria Penilaian Ahli Materi .....	248
Tabel 4.4 Konversi Skor Kriteria Penilaian Ahli Media.....	250
Tabel 4.5 Konversi Skor Kriteria Penilaian Ahli Rancangan Buku.....	252
Tabel 4.6 Konversi Skor Angket Respon Guru .....	256
Tabel 4.7 Hasil Angket Respon Guru .....	256

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian.....	71
Gambar 3.1 Prosedur <i>Research and Development</i> (R&D) Model 4D.....	73
Gambar 3.2 Desain Uji Coba Produk.....	76
Gambar 4.1 Contoh Kegiatan Pembelajaran pada Tahap Persiapan.....	99
Gambar 4.2 Contoh Kegiatan Pembelajaran pada Tahap Membaca.....	100
Gambar 4.3 Contoh Kegiatan Pembelajaran pada Tahap Menanggapi .....	101
Gambar 4.4 Contoh Kegiatan Pembelajaran pada Tahap Memahami .....	102
Gambar 4.5 Contoh Kegiatan Pembelajaran pada Tahap Meluaskan Pemahaman.....	103
Gambar 4.6 Tampilan Teks Kemampuan Membaca.....	104
Gambar 4.7 Hasil Penilaian Kelayakan Buku Teks Pelajaran oleh Ahli Materi .	249
Gambar 4.8 Hasil Penilaian Kelayakan Buku Teks Pelajaran oleh Ahli Media..	252
Gambar 4.9 Hasil Penilaian Kelayakan Buku Teks Pelajaran oleh Ahli Rancangan Buku.....	254

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Wawancara Guru .....	433
Lampiran 2 Hasil Telaah Buku Teks Pelajaran .....	437
Lampiran 3 Hasil Telaah RPP .....	440
Lampiran 4 Hasil Penilaian Ahli Materi .....	444
Lampiran 5 Hasil Penilaian Ahli Media .....	448
Lampiran 6 Hasil Penilaian Ahli Rancangan Buku .....	452
Lampiran 7 Hasil Angket Respon Guru .....	461
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian .....	470

