

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
MELALUI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBASIS LITERASI SAINS PADA TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN
DI NEGERIKU PADA PESERTA DIDIK KELAS IVB
SD NEGERI 1 TINGGARJAYA**



SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

**INDAH DWI WIJAYANTI
1601100037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* BERBASIS LITERASI SAINS PADA TEMA 7 INDAHNYA
KERAGAMAN DI NEGERIKU PADA PESERTA DIDIK
KELAS IVB SD NEGERI 1 TINGGARJAYA**



Disusun Oleh:

**INDAH DWI WIJAYANTI
1601100037**

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Badarudin, M.Pd.

NIK. 2160431

Santhy Hawanti, Ph.D.

NIK. 2160355

SKRIPSI BERJUDUL

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
MELALUI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBASIS LITERASI SAINS PADA TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN
DI NEGERIKU PADA PESERTA DIDIK KELAS IVB
SD NEGERI 1 TINGGARJAYA**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**INDAH DWI WIJAYANTI
1601100037**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 1 Juli 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing:

1. Badarudin, M.Pd
NIK. 2160431

2. Santhy Hawanti, Ph.D
NIK. 2160355

Penguji:

3. Sri Murvaningsih, M.Pd
NIK. 2160539

4. Agung Nugroho, M.Pd
NIK. 2160585

Purwokerto, 1 Juli 2020

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Eko Suroso, M.Pd.
NIK. 2160103

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Dwi Wijayanti
NIM : 1601100037
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyusun proposal dengan judul :

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
MELALUI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBASIS LITERASI SAINS PADA TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN
DI NEGERIKU PADA PESERTA DIDIK KELAS IVB
SD NEGERI 1 TINGGARJAYA**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari hasil karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat, dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 1 Juli 2020

Yang Menyatakan



Indah Dwi Wijayanti

NIM.1601100037

MOTTO

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua

(Aristoteles)

Sukses bukanlah akhir dari segalanya,

Kegagalan bukanlah sesuatu yang fatal,

Namun keberanian untuk meneruskan kehidupanlah yang diperhatikan

(Sir Winston Churchill)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Mengucapkan puji syukur pada-Mu Ya Allah atas berkat, rahmat dan hidayah-Mu peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salamselalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Karya ini peneliti persembahkan sebagai bentuk rasa syukur dan terima kasih untuk :

- ❖ Kedua orang tuaku, Bapak Waloyo, S.Sos dan Ibu Sumarniati yang telah memberikan seluruh kasih sayang, dukungan, dan memberikan segalanya untuk memenuhi kebutuhan putrinya. Untuk Bapak dan Ibu yang senantiasa mengiringi langkahku dengan do'a, motivasi, nasihat dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih Bapak, terima kasih Ibu.
- ❖ Winda Ayu Wulandari kakakku tersayang yang selama ini memberikan semangat tuk bangkit disaat ku terpuruk.
- ❖ Sahabat-sahabatku: Rois Triwibowo, Injam Harjanti, dan Attika Dwi Astuti yang senantiasa memberikan semangat dan dukungannya untuk mengerjakan skripsi ini.
- ❖ Teman-teman peneliti, Kelas A PGSD Angkatan 2016 yang telah memberikan dukungan dan menjadi saudara selama kuliah. Semoga ikatan persaudaraan kelas A PGSD Angkatan 2016 tetap terjaga.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum warahmatullohi wabarakatuh

Puji syukur atas kehadiran Allah swt., yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karunia-Nya. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw., yang selalu menjadi suri tauladan terbaik untuk seluruh umat manusia.

Atas Rahmat Allah Yang Maha Kuasa, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbasis Literasi Sains Pada Tema 7 Indahnya Keragaman Di Negeriku Pada Peserta Didik Kelas IVB SD Negeri 1 Tinggarjaya”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dan meraih gelar Sarjana Pendidikan Program Strata Satu (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran IPA sehingga perlu adanya perbaikan dalam pembelajaran. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk meningkatkan berpikir kritis peserta didik kelas IVB SD Negeri 1 Tinggarjaya menggunakan model *Problem Based Learning* berbasis literasi sains. Hasil dari penelitian menunjukkan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata berpikir kritis peserta didik dan jumlah peserta didik yang memperoleh nilai di atas KKM dari siklus I ke siklus III. Hal ini menandakan indikator keberhasilan dalam penelitian ini tercapai.

Penelitian ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik, yaitu kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I, M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,

3. Dedy Irawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
4. Badarudin, M.Pd., Dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, motivasi, arahan, saran untuk menyusun skripsi ini,
5. Santhy Hawanti, Ph.D., Dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan waktunya memberikan bimbingan, motivasi, arahan serta saran,
6. Segenap Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar UMP yang telah membantu dan memberikan ilmu yang bermanfaat,
7. Sono, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 1 Tinggarjaya yang telah memberikan izin untuk penelitian skripsi,
8. Kurniasih, S.Pd.SD., Guru Kelas IV SD Negeri 1 Tinggarjaya yang telah berkolaborasi dalam penelitian ini,
9. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu,

Semoga semua pihak yang telah dengan tulus memberikan bantuan kepada peneliti mendapat pahala yang berlimpah-limpah dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna maka kritik, saran dan segala bentuk pengarahan dari semua pihak untuk perbaikan skripsi ini. Teriring harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamu,alaikum warahmatullohi wabarokatuh

Purwokerto, Juli 2020

Peneliti

ABSTRAK

Masih banyaknya kendala yang terjadi dalam pelaksanaan pembelajaran, seperti adanya sikap peserta didik yang masih malu mengemukakan gagasannya di depan kelas, dan masih pasifnya peserta didik dalam keikutsertaan pelaksanaan pembelajaran. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik melalui penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbasis literasi sains di kelas IV. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas tersebut dilaksanakan dalam 3 siklus, masing-masing siklus yang terdiri dari dua pertemuan. Penelitian ini terdiri dari tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, evaluasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IVB SDN 1 Tinggarjaya yang berjumlah 11 peserta didik laki-laki dan 15 peserta didik perempuan. Alat pengumpulan data menggunakan tes keterampilan berpikir kritis, lembar aktivitas guru dan lembar aktivitas peserta didik. Hasil tes keterampilan berpikir kritis berdasarkan lima indikator keterampilan berpikir kritis peserta didik yang dilakukan pada setiap akhir pertemuan. Hasil penelitian tindakan kelas ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan model *problem based learning* berbasis literasi sains dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku pada kelas IVB SDN 1 Tinggarjaya. Peserta didik mengalami peningkatan di setiap siklusnya yaitu pada siklus 1 diperoleh skor rata-rata 2,2 dengan kriteria tidak baik, siklus 2 memperoleh skor rata-rata 2,65 dengan kriteria kurang baik dan siklus 3 memperoleh skor rata-rata 3,04 dengan kriteria baik.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis; *Problem Based Learning*; Literasi Sains

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
1. Kurikulum 2013.....	10
2. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	11
3. Literasi Sains	14
4. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	15
5. Pembelajaran Tematik	19
B. Penelitian Relevan	21
C. Kerangka Pikir.....	25
D. Hipotesis	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	28
B. Tempat Penelitian	28
C. Waktu Penelitian.....	28
D. Kolaborasi Penelitian	29
E. Subyek Penelitian	29
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	29
1. Observasi	29
2. Tes	32
3. Dokumentasi.....	32
G. Teknik Analisis Data	33
1. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	33
2. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik	34
3. Tes	35
H. Prosedur Penelitian.....	36
1. Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>).....	37
2. Pelaksanaan Tidakan (<i>Acting</i>)	38

3. Pengamatan (<i>Observing</i>)	40
4. Refleksi (<i>Reflection</i>)	41
I. Indikator Keberhasilan	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Hasil Penelitian.....	42
1. Hasil Pelaksanaan Siklus 1	42
a. Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>)	42
b. Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>)	43
c. Pengamatan (Observasi)	56
d. Refleksi	67
2. Hasil Pelaksanaan Siklus 2	71
a. Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>)	71
b. Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>)	72
c. Pengamatan (Observasi)	87
d. Refleksi	96
3. Hasil Pelaksanaan Siklus 3	100
a. Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>)	100
b. Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>)	101
c. Pengamatan (Observasi)	117
d. Refleksi	125
B. Pembahasan	128
BAB V PENUTUP	128
A. Simpulan.....	139
B. Saran	140
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Model PBL.....	18
Tabel 3.1 Susunan dan Tugas Kolaborasi Penelitian.....	28
Tabel 3.2 Kriteria Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	36
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1.....	56
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	61
Tabel 4.3 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis tiap Indikator.....	66
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2.....	87
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	91
Tabel 4.6 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis tiap Indikator.....	94
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 3.....	117
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	121
Tabel 4.9 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis tiap Indikator.....	123
Tabel 4.10 Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis tiap Indikator Peserta Didik Kelas IVB SD Negeri 1 Tinggarjaya.....	134
Tabel 4.11 Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus 1, Siklus 2, dan Siklus 3.....	137



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	26
Gambar 3.1 Desain PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart.....	37
Gambar 4.1 Peserta Didik membaca Bacaan “Suku Bangsa di Indonesia”	45
Gambar 4.2 Guru menjelaskan Materi Pembelajaran	46
Gambar 4.3 Peserta Didik melakukan Diskusi	48
Gambar 4.4 Peserta Didik menyanyikan Lagu Apuse	52
Gambar 4.5 Guru menjelaskan Soal LKPD	54
Gambar 4.6 Peserta Didik mengerjakan Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	55
Gambar 4.7 Peserta Didik membaca Teks “Urang Kanekes, Si Suku Baduy”	75
Gambar 4.8 Guru mengarahkan Peserta Didik untuk Membuat Hasil Diskusi	77
Gambar 4.9 Guru menjelaskan Materi Pola Lantai.....	83
Gambar 4.10 Peserta Didik melakukan Kegiatan Sederhana.....	84
Gambar 4.11 Peserta Didik mengerjakan Soal Keterampilan Berpikir Kritis	86
Gambar 4.12 Peserta Didik membaca Teks Literasi.....	103
Gambar 4.13 Peserta Didik membacakan Teks “Supaya Tetap Rukun, Mari Lakukan Ini.....	104
Gambar 4.14 Peserta Didik mengerjakan Soal Keterampilan Berpikir Kritis	108
Gambar 4.15 Guru Menjelaskan Soal LKPD.....	113
Gambar 4.16 Peserta Didik melakukan Diskusi Kelompok.....	114
Gambar 4.17 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi	115
Gambar 4.18 Diagram Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik tiap Indikator Kelas IVB SD Negeri 1 Tinggarjaya.....	134
Gambar 4.19 Diagram Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	137

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	144
1. SK Pembimbing Skripsi	145
2. Surat Permohonan Ijin Penelitian dari FKIP UMP	147
3. Surat Permohonan Ijin Penelitian dari Sekolah	148
4. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	149
LAMPIRAN B	150
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	151
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	159
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	167
4. Rencana Pelaksanaan Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2	175
5. Rencana Pelaksanaan Pelaksanaan Siklus III Pertemuan 1	183
6. Rencana Pelaksanaan Pelaksanaan Siklus III Pertemuan 2	191
LAMPIRAN C	
1. Teks Literasi Sains	200
2. Kisi-Kisi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	211
3. Lembar Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	263
4. Rekapitulasi Tes Keterampilan Berpikir Kritis Setiap Indikator	287
5. Rekapitulasi Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	303
6. Lembar Observasi Aktivitas Guru	309
7. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru	312
8. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	320
9. Rekapitulasi Lembar Observasi Peserta Didik	323
LAMPIRAN D	
1. Biodata Peneliti	331
2. Biodata Tim Peneliti	332
3. Dokumentasi	333