

## DAFTAR PUSTAKA

- Agoestanto, A. *et al.* (2018). The Effectiveness of Auditory Intellectually Repetition Learning Aided By Questions Box Towards Students Msthematical Reasoning Ability Grade XI SMA 2 Pati. **7**, (1).
- Damayanti, R. (2012). Penerapan Model Pembelajaran Berbalik (*Reciprocal Teacing*) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematika SMP. Bandung: unpas.ac.id
- Desmita. (2011). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dirjen Dikdasmen. 2017. Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama. Cetakan Ketiga, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.
- Fitriyah. (2017). *Analisis Penalaran Proporsional Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Perbandingan Dibedakan Berdasarkan Gaya Kognitif Sistematis-Intuitif Kelas VIII C di SMP N 8 Surabaya*. Skripsi pada Sarjana UMP : diterbitkan.
- Ikhlash, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP. Vol.3 No.1.
- Hidayat, A.F, *et al.* (2017). Profil Penalaran Proporsional Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Kognitif Sistematis dan intuitif.
- Jena, P.C. (2013). Cognitive Styles of Rural Senior School Students in Relation to their Gender and Stream. **2**, (4).
- Kusumawardani, D.R,*et al.* (2018). Pentingnya Penalaran Matematika dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika
- Martin, L.P. (1998). *The Cognitive-Style Inventory*. The Pfeiffer Library, 8 (2). (Online), tersedia: [https://www.envisiongloballeadership.com/sites/default/files/reference\\_pdf/v08.pdf](https://www.envisiongloballeadership.com/sites/default/files/reference_pdf/v08.pdf), diunduh 18 Januari 2020.
- Masriyah dan Hanifah,U.(2016). Number Sense Siswa SMP Ditinjau dari Gaya Kognitif.
- Miliyawati, B. (2014). Urgensi Strategi Disposition Habits Of Mind Matematis. **3**, (2)

- Mulyana dan Sumarmo. 2015. Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Matematika dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. **9**, (1).
- Nuralam.(2014). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Matematika. **16** (2).
- Nurmanita dan Surya, E. 2017. Membangun Kemampuan Penalaran Matematis (*Reasoning Mathematics Ability*) Dalam Pembelajaran Matematika.
- Pengmanee,S. (2016). Developing Students' Mathematical Reasoning Ability Based On Constructivist Approach
- Purnomo, D.J, *et al.* (2015). Tingkat Berpikir Kreatif pada Geometri Siswa Kelas VII Ditinjau dari Gaya Kognitif *Setting Problem Based Learning*. **4**, (2).
- Sadiyah, C. (2018). Keterampilan Metakognitif Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif.
- Subanidro. (2012). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Trigonometri Berorientasikan Kemampuan Penalaran Dan Komunikasi Matematika.
- Sudia,M dan Lambertus. (2017). Profile Of High School Student Mathematical Reasoning To Salve The Problem Mathematical Viewed From Cognitive Style. **5**, (6).
- Sugiyono. (2016). *Matode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D)*. Bandung: ALFABETA.
- Sukirwan, *et al.* (2018). Analysis Students' Mathematical Reasoning.
- Surmani dan Sumarmo. (2016). Penalaran Matematika dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Melalui Pembelajaran Generatif, **3**, (3).
- Yekti, PMS, *et al.* (2016). Penalaran Matematis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Aljabar Ditinjau Dari Gaya Kognitif Field Dependen- Field Independen. Vol 6 No.2.